

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 11 «Малыш»
города Лермонтова

Индивидуальная персонализированная программа наставничества

Наставник: музыкальный руководитель
Сура В.В.

Наставляемый: воспитатель
Жабылева Т.Н.

2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность

Педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют низкий уровень информационно-компьютерной компетентности.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в методическую деятельность и в воспитательно-образовательный процесс. Однако профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них информационно-компьютерной компетентности.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако действующая система дошкольного образования существенно отстает от процессов, происходящих в школе и обществе в целом, где наиболее важным значительным товаром становится информация, способы ее хранения и использования.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации должны стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования, в том числе и дошкольного. Информационная компетентность педагога дошкольного учреждения – это компонент его общей педагогической культуры, показатель его профессионального мастерства.

Теоретической основой программы являются современные концепции компьютерного обучения Л.Л. Босова, Н. Д. Угринович, О.Б. Воронковой, Б. Скиннера, Н. Краудера, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной др.

Базовые идеи и основные понятия, использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);

- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);

- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Ключевым понятием является термин «компетентностный подход», который противопоставлен "знаниевому" (трансляции готового знания) и является одним из тех, в которых осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс и акцентировать внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Цель: повысить общий уровень профессионального мастерства педагога посредством формирования ИКТ-компетентности.

Задачи:

- обеспечить помощь опытному педагогу, испытывающему трудности в освоении компьютерной грамотности,
- выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагога,
- разработка системы методической поддержки педагогу в области повышения их информационной компетентности,
- определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

Персонализированная программа наставничества в формате «Педагог с высоким уровнем ИКТ – компетентности и педагог с трудностями в этой области» определяет взаимодействие наставника и наставляемого на индивидуальной основе. Срок реализации 1 год. Запланированы промежуточные и планируемые результаты, расписание встреч: ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного. Режим работы: онлайн, очный, смешанный. Важным компонентом персонализированной программы наставничества является **план мероприятий**.

Здесь предлагаются конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений наставляемого, указываются ориентировочные сроки достижения промежуточных и конечных (для данной программы наставничества) результатов.

При необходимости куратор реализации персонализированных программ наставничества совместно с наставником вносит изменения в программу или план мероприятий, в том числе по вопросу ее продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания, как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого.

Информационно-методическое обеспечение системы (целевой модели) наставничества реализуется с помощью:

- официального сайта МБДОУ ЦРР д/с № 11 «Малыш»;
- участия педагогов в городских семинарах, конкурсов проф. мастерства;
- организации доступа в виртуальные библиотеки, в том числе библиотеки методической литературы;
- сетевого взаимодействия образовательных организаций и других субъектов в рамках организации единого пространства наставничества, продвижения педагогических и наставнических практик и опыта.

Ожидаемые результаты:

- создавать графические и текстовые документы (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д),
- активно использовать информационные технологии в образовательном процессе,
- познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в Интернете,
- владеть различными программами для создания мультимедийных презентаций,
- создавать графические и текстовые документы (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д) Это значит – уметь пользоваться программой Майкрософт Офис, Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel,

- активно использовать информационные технологии в образовательном процессе,
- познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в Интернете,
- овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога,
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- изучение и обобщение опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности.

Учебно-тематический план работы на занятиях с педагогом

№	месяц	тема	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Сентябрь	Тестирование педагога по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ	0,5	0	0,5
2		Рабочий стол. Операции с мышью. Поиск файлов и папок	1	1	2
3		Управление компьютером с помощью меню	0,5	1	1,5
4	Октябрь	Microsoft Word	2	2	4
5		Обработка текстовой информации	1	2	3
6	Ноябрь	Работа в текстовом редакторе. Таблицы	1	1	2
7		Создание рисунков в MS Word	1	1	2
8		Практические работы «Технологии работы в MS Word»	0	2	2
9	Декабрь	Создание мультимедийной презентации	2	2	4

		PowerPoint			
10		Использование анимации в PowerPoint	1	2	3
11	Январь	Создание презентации для занятий с детьми	2	2	4
12	Февраль	Электронные таблицы MS Excel	1	2	3
13					
14	Март	Поиск информации в Интернете	2	2	4
15		Электронная почта	2	2	4
16	Апрель	Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker	1	2	3
17					
18	Май	Итоговое практическое занятие	0	1	1
19		Тестирование педагога по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ	0,5	0	0,5
Всего:			21,5	29,0	50,5

Содержание деятельности

На занятиях по обучению педагога компьютерной грамотности используются следующие приемы:

- анкетирование педагога (приложение 1)
- представление занятий «Геометрическое домино с Лунтиком», «Как научить любить и беречь природу», «Интерактивный тест «Больше, меньше или равно» в пределах пяти» и др., разработанных с помощью MS Power Point, для детей дошкольного возраста (Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. «Информатика в играх и задачах», Горячев А.В. «Информатика и ИКТ»)
- занятия по обучению программам Word, Excel, Power Point, , Movie Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Форматирование текста», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS PowerPoint», «Использование анимации в PowerPoint», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «Windows Movie Maker» (Л.Л. Босова «Информатика», Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии»)

- практическая работа в сети Интернет (Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии», Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы»)

- индивидуальные и групповые консультации по вопросам.

Формы и методы контроля

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма контроля	Методы контроля
октябрь	Умение работать на компьютере: работать с манипулятором мышь, выбирать и загружать нужную программу, создавать и открывать папки	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
декабрь	Умение работать с программами Microsoft Office, владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
март	Владение навыками поиска информации в Интернете, умение создать электронную почту, создавать и отправлять письма	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
май	Умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий, и способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями	Тематический персональный	Анализ занятий