

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 11 «Малыш»  
г. Лермонтова Ставропольского края**

**ПРИНЯТА:**  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.



**УТВЕРЖДЕНА:**  
и.о. заведующего  
д/с № 11 «Малыш»  
**И.Ю. Тимченко**  
приказ № 66 от 30 августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«Считаем, играя»**

**Уровень программы:** базовый  
**Возрастная категория:** 5-7 лет  
**Состав группы:** 12-20 человек  
**Срок реализации программы –** 2 года  
**ID – номер программы в Навигаторе:**

**Автор - составитель:**  
**Жабылева Татьяна Николаевна,**  
воспитатель  
высшей квалификационной категории

*Год разработки программы - 2023*

Лермонтов  
2023г.

## Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	1
1. Пояснительная записка .....	1
1.1. Направленность программы «Считаем, играя» .....	1
1.2. Нормативно-правовая база .....	1
1.3. Актуальность .....	2
1.4. Новизна. Отличительные особенности программы.....	2
1.5. Характеристика обучающихся по программе .....	3
1.6. Объём и срок реализации программы .....	3
1.7. Форма обучения и режим занятий .....	4
1.8. Цель, задачи программы .....	5
1.9. Учебный план программы .....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ....	16
2.1. Календарно-учебный график .....	16
2.2. Материально-технические условия .....	17
2.3. Требования к педагогическим кадрам .....	17
2.4. Оценочные и методические материалы .....	17
2.5. Методические материалы .....	17
Список литературы .....	19

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Считаем, играя» реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности** и предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительное образование **направлено** на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Принято считать, что готовность ребёнка к систематическому обучению – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка, при котором требования школьного обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребёнка.

Уровень школьной зрелости складывается из нескольких факторов: сформированности произвольного поведения, овладением средствами познавательной деятельности, способности видеть мир с точки зрения других людей, мотивационной готовности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

**Актуальность.** Программа «Считаем, играя», важна и актуальна для современных детей, для нашего времени.

В связи с этим возникла необходимость упорядочить работу с детьми дошкольного возраста по подготовке к школе, обеспечить всех детей равными стартовыми возможностями. Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Одной из задач Целевой модели является повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

**Новизна.** В образовательном процессе используется современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся. Программа «Считаем, играя» даёт возможность познать и расширить знания по изучаемым предметам. Новизна в программе от существующей в том, что заменены некоторые учебные пособия, обновлены дидактические материалы, дополнены красочные наглядные пособия к предмету «Занимательная математика»,

**Педагогическая направленность:** реализовать поставленные цели программы. Необходимым условием для достижения этой цели является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в свои силы ребёнка, индивидуальный подход.

**Отличительные особенности программы «Считаем, играя»** заключается в том, что интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности ребёнка. В специально организованной деятельности развитие интеллекта реализуется на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Также отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для детей занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

Таким образом, учебная программа «Считаем играя» позволяет осуществить социально-эмоциональное, познавательное, психофизическое развитие детей.

**Цель программы** реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, продуктивной.

При разработке программы использовалась литература и учебные программы ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области указанной области. (Анисимова Т. «Подготовка ребенка к школе», Чуракова Р.Г., Прозорова Г.Н. «Рабочая программа подготовки детей к школе на подготовительных занятиях для будущих первоклассников» и т.д.)

**Адресат программы.** Программа дошкольной подготовки «Считаем играя» рассчитана на детей 5-7 лет.

В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. В программе предусмотрена возможность обучения и одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по индивидуальному образовательному маршруту ИОМ).

ИОМ разрабатывается в начале учебного года, после диагностики обучающегося (см. Приложение 2), где учитываются его пожелания, интересы, склонности к тому или иному виду филологической деятельности.

**Уровень программы, объём и сроки реализации.**

Уровень программы базовый. Она рассчитана на два года. Срок освоения программы – 2 года. Объём 68 академических часов.

**Формы обучения** – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

**Режим занятий.**

Занятия проводятся по следующим образом:

1 раз в неделю по 1 академическому часу

Продолжительность одного занятия не превышает 30 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам СанПиНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия динамическую паузу для предупреждения переутомления детей.

**Особенности организации образовательного процесса являются:**

1. Использование современных данных из методической литературы.
2. Подготовка учащихся к обучению в школе.



3. Формирование чёткого мышления у учащихся в области математики.

4. Развитие творческих способностей.

5. Расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности.

Формы организации образовательного процесса: фронтальный, групповой, индивидуальный. В программе реализуются различные формы проведения занятий: беседа, занятие- игра, наблюдения, практические занятия. Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практическая работа. Форма организации детского коллектива- групповая.

Приоритетной **формой обучения** является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для дошкольников, и должен строиться на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

Программа «Считаем, играя» ориентирована на детей дошкольного возраста, поэтому её отличает высокая степень психологизации образовательного процесса, обязательное включение в режим работы индивидуальных занятий и игровой формы обучения.

**Реализация воспитательной работы** с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 3)

Программа дошкольной подготовки включает в себя 1 модуль:

Формирование элементарных математических представлений.

Группы формируются из состава всех желающих. Состав группы разновозрастной.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выездные тематические занятия, исследовательская и проектная деятельность, выполнение самостоятельной работы.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online, и offline занятий.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и

online и offline занятий.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

**Целью программы** «Считаем, играя» является социально-педагогическая адаптация и подготовка к школе детей в условиях детского сада.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных **задач**:

➤ Обучение ребенка навыкам саморазвития, самообучения, умению применять эти навыки для получения знаний в различных предметных областях и использования их в практической деятельности.

➤ Развитие творческих способностей.

➤ Совершенствование фонематического слуха.

➤ Развитие у ребенка познавательной активности, зрительной, слуховой и моторной памяти, логического, образного и ассоциативного мышления на основе механизма их подкрепления сенсорной и моторной памяти в процессе познавательной деятельности, создание условий для развития когнитивных способностей:

- восприятия;
- памяти;
- внимания;
- мышления;
- речи;
- воображения.

➤ В непринужденной игровой форме тестирование лингвистических способностей детей.

➤ Закрепление знаний, получаемых в различных предметных областях образовательной программы.

➤ Познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

➤ Создание условий для формирования детского коллектива как средства развития личности.

Цель интеллектуального блока: развивать психические процессы личности (память, внимание, восприятие, мышление, речь), умственную

деятельность (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи) в процессе игрового обучения.

Для реализации основной цели интеллектуального развития определены следующие задачи:

- закреплять знание эталонов (форма, цвет, материал и т.п.);
- развивать умение сравнивать и классифицировать предметы по качествам и характерным признакам;
- продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающей действительности;
- обогащать словарный запас, систематизировать языковые навыки;
- развивать устную монологическую и диалогическую формы речи;
- учить построению высказываний;
- развивать речевое восприятие и готовить к обучению грамоте;
- научить детей счёту в пределах 20 чисел;
- ознакомить с монетами различного достоинства;
- закреплять представления детей о различных временных отрезках (неделя, месяц, год);
- научить работать с материалами и инструментами (ножницами, красками, клеем и т.п.);
- формировать графические навыки.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи (с помощью родителей):

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.



### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час.	Количество часов учебных занятий			Формы аттестации /контроля
			теория	практика	выездные (индивид. )	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль «Считаем играя»	68	33,5	34,5	-	Итоговый контроль
Всего		68	33,5	34,5		

**Учебный план**  
**Модуля «Считаем играя»**

№	Содержание разделов, тем	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5	текущий контроль
2.	Ориентирование	6	3	3	текущий контроль
3.	Величина	12	6	6	текущий контроль
4.	Геометрические фигуры	19	9,5	9,5	текущий контроль
5.	Ориентация во времени	4	2	2	текущий контроль
6.	Количество и счет	25	12,5	12,5	текущий контроль
7.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>33,5</b>	<b>34,5</b>	

**Содержание учебного плана**

**Модуля «Считаем играя»**

**Тема 1. Вводное занятие (1 час)**

Беседа о технике безопасности, введение в предметную область образовательной программы.

**Тема 2. Ориентирование (6 часов)**

1. Ориентация на листе бумаги: центр, нижняя, верхняя, правая, левая части листа.

2. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам; пространственные представления.

**Ожидаемый результат:**

Овладение умением соотносить цель и результат, элементами самоконтроля, адекватной оценкой своих действий и результата.

### **Тема 3. Величина (12 часов)**

1. Взаимное расположение предметов: выше, ниже, слева, справа.
2. Сравнение групп предметов: больше, меньше, на столько же.
3. Деление предмета на части.

#### ***Ожидаемый результат:***

Успешность в освоении материала, ориентированного на активизацию познавательных интересов.

### **Тема 4. Геометрические фигуры (19 часов)**

1. Знакомство с окружностью, квадратом, треугольником, прямоугольником, овалом, многоугольником.
2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
3. Решение комбинационных задач, путем подбора моделей геометрических фигур.
4. Игра «Спрятанный рисунок».

#### ***Ожидаемый результат:***

Формирование представления о пространстве и величине. Увеличение объема внимания и памяти.

### **Тема 5. Ориентация во времени (4 часа)**

1. Игра «Когда это бывает?» - времена года.
2. Чтение отрывка из сказки «12 месяцев» - месяцы.
3. Игра «Позвони другу» - телефон.
4. Игра «Назови свой домашний адрес».
5. Игра «Когда у тебя день рождения?»
6. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше.
7. Части суток.

#### ***Ожидаемый результат:***

Введение в активную речь элементарных математических терминов. Формирование умения правильно использовать свое время.

### **Тема 6. Количество и счет (25 часов)**

3. Название, обозначение и последовательность чисел в пределах 10.
4. Состав чисел первого десятка.
5. Сравнение чисел в пределах первого десятка.

6. Получение числа прибавлением по одному к предыдущему числу, вычитанием из последующего числа.

***Ожидаемый результат:***

Овладение умением соотносить цель и результат, элементами самоконтроля, адекватной оценкой своих действий и результата.

**Тема 7. Итоговое занятие (1 час)**

Подведение итогов, участие в культурно-массовом мероприятии

**Предполагаемые результаты**

В процессе обучения по программе предполагаются следующие **результаты:**

- развитие творческой мотивации ребенка;
- мотивационная готовность к обучению в школе;
- успешность обучения в школе;
- положительная и устойчивая динамика показателей познавательного развития;
- сформированность детского коллектива (благоприятный психологический климат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений);
- сформированность коммуникативной культуры воспитанников;
- развитие познавательно-творческих интересов ребенка

***Метапредметные результаты:***

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками - коммуникативные результаты
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,
- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения,
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции - – регулятивные результаты
  - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту) – познавательные результаты

# Приложение 1

## Календарный учебный график обучения по модулю «Считаем играя» (5-7 лет)

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Форма занятия	Форма контроля	Краткая характеристика занятия
			Теория	Практика			
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		Беседа	Текущий контроль	Знакомство с учащимися. Правила поведения в кабинете, в здании ЦДО «Хоста»
<b>2. Ориентирование</b>							
2.		В мире цвета	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Учим детей называть и различать основные цвета радуги, учим соотносить цвет с предметом, развивать фантазию и воображение детей
3.		Много и один	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с понятием: много и один. Учим различать в окружающей обстановке, каких предметов много и каких по одному.
4.		Один – ни одного.	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с понятием «ни одного». Учим правильно пользоваться понятиями «ни одного», «один», «много».
5.		Ориентирование в пространстве. Справа – слева.	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Учим различать и называть пространственные отношения: справа - слева. Учим определять правую руку и левую сторону; левую руку и левую сторону.
6.		Пространственные отношения: над на, под.	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Ребенок учится различать и называть пространственные отношения: на, над, под. Ребенок учится определять расположение предметов на, над, под.
7.		Ориентировка в пространстве: над, на, под.	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Ребенок учится различать и называть пространственные отношения: на, над, под. Ребенок учится определять расположение предметов на, над, под.
<b>3. Величина</b>							
8.		Длинный.	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	У ребенка формируется представление о свойствах предметов по величине - длинный. Формируется умение сравнивать предметы по длине.
9.		Короткий.	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	У ребенка формируется представление о свойствах предметов по величине - короткий. Формируется 3.3. умение сравнивать предметы по длине.
10.		Высокий.	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	У ребенка формируется представление о свойствах предметов по величине- высокий Дети учатся сравнивать предметы по высоте. Совершенствуют навыки счета в пределах 5.
11.		Низкий.	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	У ребенка формируется представление о свойствах предметов по величине- низкий. Дети учатся сравнивать предметы по высоте. Совершенствуют навыки

							счета в пределах 5.
12.	Широкий.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	У детей формируются представления о различных свойствах предметов по величине: широкий. Формируется умение сравнивать предметы по ширине. Закрепляем пространственные отношения – справа, слева. Формируем навыки устного счета в пределах пяти.
13.	Узкий.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	У детей формируются представления о различных свойствах предметов по величине: узкий. Формируется умение сравнивать предметы по ширине. Закрепляем пространственные отношения – справа, слева. Формируем навыки устного счета в пределах пяти.
14.	Толстый.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	У ребенка формируются представления о различных свойствах предметов по величине: толстый. Формируется умение сравнивать предметы по ширине. Закрепляем пространственные отношения – справа, слева.
15.	Тонкий.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	У ребенка формируются представления о различных свойствах предметов по величине: тонкий. Формируется умение сравнивать предметы по ширине. Закрепляем пространственные отношения – справа, слева.
16.	Большой.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Формируется представление детей о свойствах предметов по величине: большой. Совершенствуем навыки устного счета в пределах пяти.
17.	Маленький.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Формируется представление детей о свойствах предметов по величине: маленький. Формируется умение сравнивать предметы по размеру ( большой, маленький). Совершенствуем навыки устного счета в пределах пяти.
18.	Величина (обобщение).	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Необходимо обобщить знания детей о свойствах предметов: высокий – низкий, большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий. Совершенствуем устный счет в пределах пяти. Закрепляем представление о пространственных отношениях ( справа – слева).
19.	Величина. Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Необходимо закрепить знания детей о свойствах предметов: высокий – низкий, большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий. Совершенствуем устный счет в пределах пяти. Закрепляем представление о пространственных отношениях ( справа – слева).
<b>4. Геометрические фигуры</b>							
20.	Геометрические фигуры: круг	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Ребенок знакомится с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами. Развиваем умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг. Закрепляем представления детей о пространственных отношениях (справа, слева).
21.	Плоскостная геометрическая фигура: квадрат.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомимся с новой геометрической фигурой – квадратом и его свойствами. Развиваем у детей умение находить предметы, похожие на квадрат. Закрепляем представления детей о свойствах геометрической фигуры: круг. Совершенствуем навыки устного счета в пределах пяти.
22.	Плоскостная геометрическая фигура: треугольник	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Ребенок знакомится с геометрической фигурой: треугольником и его свойствами. Развиваем умение находить предметы, похожие на треугольник. Закрепляем представления детей о свойствах плоскостных геометрических фигур: круге и квадрате. Совершенствуем навыки устного счета в пределах пяти.
23.	Плоскостные геометрические	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с геометрическими фигурами: овалом и прямоугольником и их



		фигуры – прямоугольник и овал.				контроль	свойствами. Уточняем представление о свойствах геометрических фигур: прямоугольнике, квадрате, круге и овале.
24.		Плоскостная геометрическая фигура: трапеция.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с геометрической фигурой трапеция и его свойствами.
25.		Плоскостная геометрическая фигура: шестиугольник.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с геометрической фигурой шестиугольником и его свойствами.
26.		Плоскостная геометрическая фигура: параллелограмм	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с геометрической фигурой параллелограммом и его свойствами.
27.		Плоскостная геометрическая фигура: ромб.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с геометрической фигурой ромбом и его свойствами.
28.		Плоскостные геометрические фигуры, обобщение	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника, трапеция, шестиугольник, параллелограмм, ромб. Совершенствовать навыки устного счета в пределах десяти.
29.		Объемные геометрические фигуры: конус.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой конусом и его свойствами.
30.		Объемные геометрические фигуры: цилиндр.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой цилиндром и его свойствами.
31.		Объемные геометрические фигуры: сфера.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой сферой и его свойствами.
32.		Объемные геометрические фигуры: пирамида.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой пирамидой и его свойствами.
33.		Объемные геометрические фигуры: куб.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой кубом и его свойствами.
34.		Объемные геометрические фигуры: эллипсоид.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой эллипсоидом и его свойствами.
35.		Объемные геометрические фигуры: призма.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой призмой и его свойствами.
36.		Объемные геометрические фигуры: параллелепипед.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой параллелепипедом и его свойствами.
37.		Объемные геометрические фигуры: тор.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой тором и его свойствами.
38.		Объемные геометрические фигуры, обобщение.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Закрепить и обобщить знания детей о свойствах объемных геометрических фигур: конус, цилиндр, сфера, пирамида, куб, эллипсоид, призма, параллелепипед, тор. Совершенствовать навыки устного счета в пределах десяти.
<b>5. Ориентация во времени</b>							
39.		Утро	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить с частью суток – утром, формируем понятие о времени. Развиваем логическое мышление, память.
40.		День	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Формируется понятие времени, знакомим с частью суток – днем. Закрепляется представление о геометрических фигурах. Развивается умение

								классифицировать предметы (по цвету, форме).
41.	Вечер	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Формируется понятие времени : знакомятся с частью суток – вечером. Развивается устойчивая связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.	
42.	Ночь	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Формируется понятие времени. Знакомятся с частью суток – ночью. Обобщаются знания детей обо всех частях суток.	
<b>6. Количество и счет</b>								
43.	Количество и счет. Число 1-5. Порядковый счёт.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомятся с числом 1-5. Закрепляется понятие: один и много. Формируется умение считать предметы. Упражняются в написании цифры 1-5.	
44.	Сложение и вычитание в пределах пяти.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Сложение и вычитание в пределах пяти.	
45.	Сравнение цифр в пределах пяти.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Сравнение цифр в пределах пяти.	
46.	Количество счёт. Число 1-10. Порядковый счёт.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомятся с числом 1-10. Закрепляется понятие: один и много. Формируется умение считать предметы. Упражняются в написании цифры 1-10.	
47.	Сложение и вычитание в пределах десяти.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Сложение и вычитание в пределах десяти.	
48.	Сравнение цифр в пределах десяти.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Сравнение цифр в пределах десяти.	
49.	Ориентировка во времени (время года).	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Закрепляем понятие о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки.	
50.	Количество и счет. Число и цифра 6.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомимся с цифрой 6. Учимся считать в пределах 6. Упражняемся в порядковом счете до шести. Упражняемся в написании цифры 6.	
51.	Количество и счет. Число и цифра 7	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомимся с цифрой 7. Учимся считать в пределах 7. Упражняемся в порядковом счете до семи. Знакомимся с цифрой 7. Упражняемся в написании цифры 7.	
52.	Количество и счет. Число и цифра 8	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомимся с цифрой 8. Учимся считать в пределах восьми. Упражняемся в порядковом счете до восьми. Знакомимся с цифрой 8. Упражняемся в написании цифры восемь.	
53.	Количество и счет. Число и цифра 9.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомимся с цифрой 9. Упражняемся в написании цифры 9. Упражняемся в счете в пределах девяти.	
54.	Количество и счет. Число 10.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомимся с цифрой 10. Упражняемся в написании цифры 10. Упражняемся в счете в пределах десяти.	
55.	Сравнение. Обозначение отношений: больше – меньше, поровну, сколько, столько же. Знаки: >< =	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Сравнение групп предметов по количеству наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше, поровну, сколько, столько же. Знаки: >< =	
56.	Сравнение. Знаки: >< =	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Сравнение групп предметов по количеству наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше, поровну, сколько, столько же. Знаки: >< =	
57.	Удаление из группы предметов её части.	0,5	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Удаление из группы предметов её части	

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1. Календарно-учебный график**

Начало учебного периода определяется Приказом;

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации

в Приложении 1

### **2.2. Условия реализации программы**

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

Занятия проводятся в группе. В группе имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

### **2.3. Формы аттестации**

Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения:

- **Текущий контроль**, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- ✓ беседа по пройденному материалу;
- ✓ индивидуальный и фронтальный опрос;
- ✓ викторина;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ выполнение практического или теоретического контрольного задания.

- **Тематический контроль знаний** проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

- **Итоговый (промежуточный) контроль** – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением

дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференциях, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Освоение общеобразовательных программ дополнительного дошкольного образования проводится в виде диагностических проверок знаний у учащихся в конце изучения материала, за полугодие, за год в виде бесед по пройденному материалу, индивидуальных и фронтальных опросов, викторин, самостоятельной работы.

#### **2.5. Методические материалы**

В данной методике рассматриваются следующие формы работы с детским коллективом:

- ✓ Комбинированное занятие
- ✓ Занятие-игра
- ✓ Занятия-экскурсии
- ✓ Театрализованные занятия

В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методы, используемые при работе с дошкольниками можно разделить на следующие группы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)
- Наглядные (рассказы по картинкам, работа по таблице, экскурсии)
- Практические (самостоятельная работа)
- Метод прямого обучения
- Метод проблемного обучения

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром.

Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейших математических операций. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Методы проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит

перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскать средство ее решения, используя ранее приобретенные знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы ее решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации игр.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на Интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.



### Список литературы:

1. Бурлака Е.Г., Н.Н. Прокопенко. Занимательная математика. Донецк, ПКФ «БАО», 1997 г.
2. Беляков Е. А. 365 развивающих игр. Москва, 1999 г.
3. Волина В.В.. Праздник числа. Москва, «Знание», 1993 г.
4. Венгер А.А. Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М., 1999
5. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. Изд. 2-е. – СПб., 1996г.
6. Копытов Н.А. Лучшие задачи на развитие логики. Москва «АСТ-Пресс», 1999 г.
7. Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. М., 1999
8. Ларина Т.И. 50 игр на сложение и вычитание. Академия развития Ярославль Академия холдинг, 2002
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников-М.,- 1990
10. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до шести – СПб., 1996г.
11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996г.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М., Просвещение, 1990
13. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М., 1989
14. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 1996г.
15. Столяр А.А. Давайте поиграем. Москва, «Просвещение», 1991
16. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., Просвещение, 1988
17. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т., М., 1980
18. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками \\\Дошкольное воспитание.№10, 1983
19. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. – М., 1983
20. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М., 1968
21. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6т. – М., 1982-1984, Т.2,3,4
22. Выготский Л.С. Детская психология. Сбор. Соч.: В 6т. М., 1984-т.4.
23. Чуковский К.И. От двух до пяти. – М., 1990г.
24. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в группе сверстников. – М., 1980