

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 11 «Малыш»
г. Лермонтова Ставропольского края**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНА:
и.о. заведующего
И.Ю. Тимченко
приказ № 66 от 30 августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«От А до Я»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: 5-7 лет
Состав группы: 12-20 человек
Срок реализации программы – 2 года
ID – номер программы в Навигаторе:

Автор - составитель:
Жабылева Татьяна Николаевна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

Год разработки программы - 2023

Лермонтов
2023г.

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	1
1. Пояснительная записка	1
1.1. Направленность программы «От А до Я»	1
1.2. Нормативно-правовая база	1
1.3. Актуальность	2
1.4. Новизна. Отличительные особенности программы.....	2
1.5. Характеристика обучающихся по программе	3
1.6. Объём и срок реализации программы	3
1.7. Форма обучения и режим занятий	4
1.8. Цель, задачи программы	5
1.9. Учебный план программы	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	8
2.1. Календарно-учебный график	8
2.2. Материально-технические условия	17
2.3. Требования к педагогическим кадрам	17
2.4. Оценочные и методические материалы	17
2.5. Методические материалы	17
Список литературы	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная программа «От А до Я» реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности** и предназначена для детей старшего дошкольного возраста

Дополнительное образование **направлено** на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Принято считать, что готовность ребёнка к систематическому обучению – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка, при котором требования школьного обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребёнка.

Уровень школьной зрелости складывается из нескольких факторов: сформированности произвольного поведения, овладением средствами познавательной деятельности, способности видеть мир с точки зрения других людей, мотивационной готовности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность. Программа «От А до Я», важна и актуальна для современных детей, для нашего времени.

В связи с этим возникла необходимость упорядочить работу с детьми дошкольного возраста по подготовке к школе, обеспечить всех детей равными стартовыми возможностями.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Одной из задач Целевой модели является повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

Новизна. В образовательном процессе используются современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся. Программа «От А до Я» даёт возможность познать и расширить знания по изучаемым предметам. Новизна в программе от существующей в том, что заменены некоторые учебные пособия, обновлены дидактические материалы, дополнены красочные наглядные пособия к предметам «Ступени к грамоте».

Педагогическая направленность: реализовать поставленные цели программы. Необходимым условием для достижения этой цели является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в свои силы ребёнка, индивидуальный подход.

Отличительные особенности программы «От А до Я» заключается в том, что интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности ребёнка. Интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности ребёнка. В специально организованной деятельности развитие интеллекта реализуется на занятиях по развитию речи.

Также отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для детей занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим

основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения. Таким образом, учебная программа «От А до Я» позволяет осуществить социально-эмоциональное, познавательное, психофизическое развитие детей. Цель программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, продуктивной.

При разработке программы использовалась литература и учебные программы ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области указанной области. (Анисимова Т. «Подготовка ребенка к школе», Чуракова Р.Г., Прозорова Г.Н. «Рабочая программа подготовки детей к школе на подготовительных занятиях для будущих первоклассников» и т.д.)

Адресат программы. Программа дошкольной подготовки «От А до Я» рассчитана на учащихся 5-7 лет.

В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. В программе предусмотрена возможность обучения и одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года, после диагностики обучающегося (см. Приложение 2), где учитываются его пожелания, интересы, склонности к тому или иному виду филологической деятельности.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы базовый. Она рассчитана на два года. Срок освоения программы – 2 года. Объём 68 академических часов.

Формы обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий.

Занятия проводятся по следующим модулям:

Модуль «От А до Я» 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Продолжительность одного занятия не превышает 30 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам САНПИНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия динамическую паузу для предупреждения переутомления детей.

Особенности организации образовательного процесса являются:

1. Использование современных данных из методической литературы.
2. Подготовка учащихся к обучению в школе.

3. Формирование чёткого мышления у учащихся в области математики, экологии, познавательного развития,

4. Развитие творческих способностей.

5. Расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности.

Формы организации образовательного процесса: фронтальный, групповой, индивидуальный. В программе реализуются различные формы проведения занятий: беседа, занятие- игра, наблюдения, практические занятия. Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практическая работа. Форма организации детского коллектива- групповая.

Приоритетной **формой обучения** является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для дошкольников, и должен строиться на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

Программа «От А до Я» ориентирована на детей, не посещавших дошкольные образовательные учреждения, поэтому её отличает высокая степень психологизации образовательного процесса, обязательное включение в режим работы индивидуальных занятий и игровой формы обучения.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 3)

Программа предшкольной подготовки включает в себя 1 модуль: развитие речи, подготовка к обучению грамоте.

Группы формируются из состава всех желающих. Состав группы разновозрастной.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выездные тематические занятия, исследовательская и проектная деятельность, выполнение самостоятельной работы.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online, и offline занятий.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и

online и offline занятий.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Целью программы «От А до Я» является социально педагогическая адаптация и подготовка к школе детей в условиях центра дополнительного образования.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных **задач**:

- Обучение ребенка навыкам саморазвития, самообучения, умению применять эти навыки для получения знаний в различных предметных областях и использования их в практической деятельности.
- Развитие творческих способностей.
- Совершенствование фонематического слуха.
- Развитие у ребенка познавательной активности, зрительной, слуховой и моторной памяти, логического, образного и ассоциативного мышления на основе механизма их подкрепления сенсорной и моторной памяти в процессе познавательной деятельности, создание условий для развития когнитивных способностей:
 - восприятия;
 - памяти;
 - внимания;
 - мышления;
 - речи;
 - воображения.
- В непринужденной игровой форме тестирование лингвистических способностей детей.
- Закрепление знаний, получаемых в различных предметных областях образовательной программы.
- Познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.
- Создание условий для формирования детского коллектива как средства развития личности.

Цель интеллектуального блока: развивать психические процессы личности (память, внимание, восприятие, мышление, речь), умственную

деятельность (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи) в процессе игрового обучения.

Для реализации основной цели интеллектуального развития определены следующие задачи:

- закреплять знание эталонов (форма, цвет, материал и т.п.);
- развивать умение сравнивать и классифицировать предметы по качествам и характерным признакам;
- продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающей действительности;
- обогащать словарный запас, систематизировать языковые навыки;
- развивать устную монологическую и диалогическую формы речи;
- учить построению высказываний;
- развивать речевое восприятие и готовить к обучению грамоте;
- научить работать с материалами и инструментами (ножницами, красками, клеем и т.п.);
- формировать графические навыки.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи (с помощью родителей):

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час.	Количество часов учебных занятий			Формы аттестации /контроля
			теория	практика	выездные (индивид.)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль «от А до Я»	68	33,5	34,5	-	Итоговый контроль
Всего		68	33,5	34,5		

2.1. Календарный учебный график обучения по дополнительной общеобразовательной программе «от А до Я»

Приложение 1

Модуль «от А до Я» (5 – 7 лет)

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Форма занятия	Форма контроля	Краткая характеристика занятия
			Теория	Практика			
1. Вводное занятие							
1.		Инструктаж по технике безопасности	1		Беседа	Текущий контроль	Знакомство с учащимися. Правила поведения в кабинете, в здании ЦДО.
2. Мир звуков							
2.		Мир звуков . Звуки . Алфавит.	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с миром звуков. Дать понятие Алфавит.
3.		Звук «А», буквы А, а. Слова со звуком «А»	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком а и буквой «А». Учить слова со звуком «А» в начале слова. Дать первое понятие о гласном звуке.
4.		Закрепление. Звук «А», буквы А, а.	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «а» и закрепление понятия гласные звуки.
5.		Звук «О», буквы О, о. Слова со звуком «О»	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «о» и буквой «О». Учить слова со звуком «О» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
6.		Закрепление. Звук «О», буквы О, о.	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «о» и закрепление понятия гласные звуки.
7.		Звук «У», буквы У, у. Слова со звуком «У»	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «у» и буквой «У». Учить слова со звуком «У» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
8.		Закрепление. Звук «У», буквы У, у.	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «у» и закрепление понятия гласные звуки.
9.		Звук «Ы», буква ы. Слова со звуком «Ы»	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «ы» и буквой «Ы». Учить слова со звуком «Ы» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
10.		Закрепление. Звук «Ы» и буква ы.	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «ы» и закрепление понятия гласные звуки.
11.		Звук «Э», буквы Э, э. Слова со звуком «Э»	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «э» и буквой «Э». Учить слова со звуком «Э» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
12.		Закрепление. Звук «Э», буквы Э, э.	0.5	0.5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «э» и закрепление

13.	Звуки «Л», «Ль» и буквы Л, л. Слог- часть слова. Слова со звуком «Л»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	понятия гласные звуки. Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Л». Учить слова со звуком «л» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
14.	Закрепление. Звук «Ль» Л и буквы Л, л.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «л» и закрепление понятия согласные звуки.
15.	Звуки «М», «Мь» и буквы М, м. Слова и слоги. Слова со звуком «М»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «М». Учить слова со звуком «м» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
16.	Закрепление. Звук «М» и буквы М, м.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «м» и закрепление понятия гласные звуки.
17.	Звуки «Н», «Нь», «Н» и буквы Н, н. Слова со звуками «Н», «Нь»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Н». Учить слова со звуком «н» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
18.	Закрепление. Звуки «Н», «Нь» и буквы Н, н.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «н» и закрепление понятия согласные звуки.
19.	Звуки «Р», «Рь» и буквы Р, р. Слова со звуками «Р», «Рь».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Р». Учить слова со звуком «р» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
20.	Закрепление. Звуки «Р», «Рь». Буквы Р, р.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «р» и закрепление понятия согласные звуки.
21.	Большая буква. Буквы Я, я. Слова с буквами Я, я.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «Я» и буквой «Я». Учить слова со звуком «Я» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
22.	Закрепление. Буквы Я, я. Слоги и слова.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «я» и закрепление понятия гласные звуки.
23.	Буквы Ю, ю. Слова с буквами Ю, ю. Предложение.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «Ю» и буквой «Ю». Учить слова со звуком «Ю» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
24.	Закрепление. Буквы Ю, ю.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «ю» и закрепление понятия гласные звуки.
25.	Буквы Е, е. Слова с буквами Е, е.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «Е» и буквой «Е». Учить слова со звуком «Е» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
26.	Буквы Ё, ё. Слова с буквами Ё, ё.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «Ё» и буквой «Ё». Учить слова со звуком «Ё» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
27.	Звук «И». Буквы И, и. Слова со звуком «И».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «И» и буквой «И». Учить слова со звуком «И» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
28.	Закрепление. Звук «И». Буквы И, и.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «и» и закрепление понятия гласные звуки.

29.	Звуки «Г», «Г». Буквы Г, г. Слова со звуками «Г», «Г»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Г». Учить слова со звуком «Г» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
30.	Закрепление. Звуки «Г», «Г», Буквы Г, г.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «г» и закрепление понятия согласные звуки.
31.	Звуки «К», «К». Буквы К, к. Слова со звуками «К», «К».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «К». Учить слова со звуком «К» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
32.	Закрепление. Звуки «К», «К». Буквы К, к.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «к» и закрепление понятия согласные звуки.
33.	Звуки «Д», «Д». Буквы Д, д. Слова со звуками «Д», «Д».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Д». Учить слова со звуком «Д» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
34.	Закрепление. Звуки «Д», «Д». Буквы Д, д.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «д» и закрепление понятия согласные звуки.
35.	Звуки «Т», «Т». Буквы Т, т. Слова со звуками «Т», «Т».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Т». Учить слова со звуком «Т» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
36.	Закрепление. Звуки «Т», «Т». Буквы Т, т.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «т» и закрепление понятия согласные звуки.
37.	Звуки «В», «В». Буквы В, в. Слова со звуками «В», «В».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «В». Учить слова со звуком «В» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
38.	Закрепление. Звуки «В», «В». Буквы В, в.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «в» и закрепление понятия согласные звуки.
39.	Звуки «Ф», «Ф». Буквы Ф, ф. Слова со звуками «Ф», «Ф».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Ф». Учить слова со звуком «Ф» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
40.	Закрепление. Звуки «Ф», «Ф». Буквы Ф, ф.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «ф» и закрепление понятия согласные звуки.
41.	Звуки «З», «З». Буквы З, з. Слова со звуками «З», «З».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «З». Учить слова со звуком «З» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
42.	Закрепление. Звуки «З», «З». Буквы З, з.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «з» и закрепление понятия согласные звуки.
43.	Звуки «С», «С». Буквы С, с. Слова со звуками «С», «С».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «С». Учить слова со звуком «С» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.

44.	Закрепление. Звуки «С», «с». Буквы С, с.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «с» и закрепление понятия согласные звуки.
45.	Звуки «Б», «б». Буквы Б, б. Слова со звуками «Б», «б».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Б». Учить слова со звуком «б» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
46.	Закрепление. Звуки «Б», «б». Буквы Б, б.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «б» и закрепление понятия согласные звуки.
47.	Звуки «П», «п». Буквы П, п. Слова со звуками «П», «п».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «П». Учить слова со звуком «п» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
48.	Закрепление. Звуки «П», «п». Буквы П, п.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «п» и закрепление понятия согласные звуки.
49.	Звуки «Х», «х». Буквы Х, х. Слова со звуками «Х», «х»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Х». Учить слова со звуком «х» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
50.	Закрепление. Звуки «Х», «х». Буквы Х, х.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «х» и закрепление понятия согласные звуки.
51.	Звук «Ж», буквы Ж, ж. Слова со звуком «Ж»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Ж». Учить слова со звуком «ж» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
52.	Закрепление Звук «Ж». Буквы Ж, ж.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «ж» и закрепление понятия согласные звуки.
53.	Звук «Ш». Буквы Ш, ш. Слова со звуком «Ш».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Ш». Учить слова со звуком «ш» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
54.	Закрепление. Звук «Ш». Буквы Ш, ш.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «ш» и закрепление понятия согласные звуки.
55.	Звук «Ч». Буквы Ч, ч. Слова со звуком «Ч»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Ч». Учить слова со звуком «ч» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
56.	Закрепление. Звук «Ч». Буквы Ч, ч.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «ч» и закрепление понятия согласные звуки.
57.	Звук «Щ». Буквы Щ, щ. Слова со звуком «Щ»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Щ». Учить слова со звуком «щ» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
58.	Закрепление. Звук «Щ». Буквы Щ, щ.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «щ» и закрепление понятия согласные звуки.
59.	Звук «Ц». Буквы Ц, ц.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками.

	Слова со звуком «Ц».						Звук «Ц». Учить слова со звуком «ц» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
60.	Закрепление .Звук «Ц» .Буквы Ц, ц.	0,5		0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «ц» и закрепление понятия согласные звуки.
61.	Звук «Й». Буква Й. Слова со звуком «Й».	0,5		0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Й». Учить слова со звуком «й» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
62.	Закрепление .Звук «Й». Буква Й.	0,5		0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «й» и закрепление понятия согласные звуки.
63.	Буква Ь. Слова с буквой Ь.	0,5		0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными буквами. Буква «ь».
64.	Закрепление. Буква Ь.	0,5		0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение буквы «ь».
65.	Буква Ъ. Слова с буквой Ъ.	0,5		0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными буквами. Буква «ъ».
66.	Закрепление. Буквы Ъ и Ь. Алфавит.	0,5		0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение буквы «ъ».
3. Знакомство с устным народным творчеством.							
67.	Русские народные сказки.			1	Беседа	Текущий контроль	Знакомство с устным народным творчеством. Русские народные сказки.
68.	Итоговое занятие			1	Беседа	Итоговый контроль	Подведение итогов.
	Итого часов			68			

Учебный план модуля «от А до Я»

№	Содержание разделов, тем	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5	Текущий контроль
2.	Мир звуков	65	32,5	32,5	Текущий контроль
3.	Знакомство с устным народным творчеством	1	0,5	0,5	Текущий контроль
4.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль
	Итого	68	33,5	34,5	

Содержание учебного плана модуля «от А до Я»

На первом занятии по программе каждого модуля проводится **Вводное занятие** – беседа о технике безопасности, введение в предметную область образовательной программы.

Ступени к грамоте.

Тема 2. Мир звуков.

1. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами русского языка. Подбор к каждой букве и звуку соответствующих слов. Артикуляционная гимнастика.

2. Произношение звуков в словах и фразах.

3. Развитие интонационной выразительности и темпа речи.

4. Постановка ударения.

Методическое оснащение:

Таблица, азбука для малышей, сюжетные картинки, лото.

Ожидаемый результат:

Закрепление знания букв русского алфавита.

Тема 3. Знакомство с устным народным творчеством.

1. Прочтение русских народных сказок и сказок народов мира.

2. Беседы по прочитанным сказкам.

3. Чтение рассказов, сказок, стихов.

5. Сюжетно – ролевые игры

Ожидаемый результат:

Формирование умения использовать разные части речи точно по смыслу.

Тема 4. Итоговое занятие.

Подведение итогов по пройденному материалу. Повторение изученного.

В процессе обучения по данной программе предполагаются следующие

результаты:

- развитие творческой мотивации ребенка
- мотивационная готовность в подготовке к школе
- успешность дальнейшего обучения в школе
- положительная и устойчивая динамика показателей познавательного развития

Предполагаемые результаты

В процессе обучения по данной программе предполагаются следующие

результаты:

- развитие творческой мотивации ребенка
- мотивационная готовность в подготовке к школе
- успешность дальнейшего обучения в школе
- положительная и устойчивая динамика показателей познавательного развития

Метапредметные результаты:

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками - коммуникативные результаты
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения,
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции - – регулятивные результаты
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту) – познавательные результаты

Для достижения метапредметных результатов используются метапредметные задания.

Развитие личности -последовательность и поступательность изменений, которые происходят в сознании и поведении **личности**.

При организации дополнительного образования детей по данной программе мы опирались на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор учащимся видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу образования детей по данной программе, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Образовательный процесс, в рамках данной программы протекает на основе синтеза различных видов деятельности ребенка в ходе развивающей игры и тренинга: мыслительной, сценической, изобразительной, риторики и декламации, пения, хореографии.

В основу концепции программы «От А до Я» положен этико-эстетический подход.

Главная его задача видится в формировании читателя, способного к глубокому проникновению в художественный мир произведения, к осознанию себя и своего места в мире духовных и нравственных ценностей. Главная цель литературного образования в столь раннем возрасте – развитие эмоционально-эстетической восприимчивости детей в процессе постижения специфических особенностей искусства слова. Средством достижения поставленной цели является чтение художественного произведения с элементами анализа и интерпретации, первоначальное освоение понятийного аппарата и литературно-творческая деятельность учащихся.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «от А до Я» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом;

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ КУГ в Приложении 1

2.2. Условия реализации программы

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

Занятия проводятся в группе МБДОУ ЦРР детского сада №11 «Малыш». В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

2.3. Формы аттестации

Занятия проводятся в группе МБДОУ ЦРР детского сада №11 «Малыш». В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения:

- **Текущий контроль**, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- ✓ беседа по пройденному материалу;
- ✓ индивидуальный и фронтальный опрос;
- ✓ викторина;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ выполнение практического или теоретического контрольного задания.

- **Тематический контроль знаний** проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

- **Итоговый (промежуточный) контроль** – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением

дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференциях, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

2.4. Оценочные материалы.

Освоение общеобразовательных программ дополнительного дошкольного образования проводится в виде диагностических проверок знаний у учащихся в конце изучения материала, за полугодие, за год в виде бесед по пройденному материалу, индивидуальных и фронтальных опросов, викторин, самостоятельной работы.

2.5. Методические материалы

В данной методике рассматриваются следующие формы работы с детским коллективом:

- ✓ Комбинированное занятие
- ✓ Занятие-игра
- ✓ Занятия-экскурсии
- ✓ Театрализованные занятия

В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методы, используемые при работе с дошкольниками можно разделить на следующие группы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)
- Наглядные (рассказы по картинкам, работа по таблице, экскурсии)
- Практические (самостоятельная работа)
- Метод прямого обучения
- Метод проблемного обучения

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром.

Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейших математических операций. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит

перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскать средство ее решения, используя ранее приобретенные знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы ее решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации игр.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на Интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

Список литературы:

1. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.–М., 1989
2. Беляков Е. А. 365 развивающих игр. Москва, 1999 г.
3. Столяр А.А. Давайте поиграем. Москва, «Просвещение», 1991
4. Венгер А.А. Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М., 1999
5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т., М., 1980
6. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками \ \ Дошкольное воспитание. №10, 1983
7. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. – М., 1983
8. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М., 1968
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6т. – М., 1982-1984, Т.2,3,4
10. Выготский Л.С. Детская психология. Сбор. Соч.: В 6т. М., 1984-т.4.
11. В. Волина «Игры с буквами и словами» М. «АСТ-Пресс» 2002 г.
12. Дерябо С.Д. Ясвин В.А. Экологическая психология и педагогика Ростов-на-Дону; Феникс, 1996г.
13. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника / Вопр. Психологии, №6, 1988
14. Запорожец А.В. Избр. Психология, Труды: В 2т. - М, 1986
15. Караманенко Т.Н. Кукольным театр дошкольникам – М., 1982
16. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986
17. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в группе сверстников. – М., 1980
18. Менджеричская Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982
19. Мясищев В.Н. Проблема отношений человека и её место в психологии \ \ Вопросы психологии, 1970, №5
20. Парыгин В.Д. Основы социально-психологической теории.–М., 1971
21. Стрелкова Л.П. Уроки сказки- М., 1990г.
22. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям – Киев, 1974
23. Эльконин Д.Б. Психология игры – М., 1978
24. Юдин Г. Главное чудо света-2-е изд. - М., Педагогика-пресс, 1992г.
25. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей – М., 1984
26. Абрамцева Н. «Сказка про Старый Дом» - любое издание

27. Аким Я. «Бабушка болеет» - любое издание
28. Александрова З. «Осенью мишутка стал учиться» - любое издание
29. А де Сент Экзюпери «Маленький принц» - любое издание
30. Бианки В. «Молодая ворона»- любое издание
31. Благинина Е. «Букварик»- любое издание
32. «Большая книга для малышей» М. «АСТ-Пресс» 2002
33. Волина В. «Игры с буквами и словами» М. «АСТ-Пресс» 1997
34. Жукова Е. «Азбука»- любое издание
35. Киплинг Р. «Рикки-Тикки-Тави»- любое издание
37. Маяковский В. «Кем быть?» - любое издание
38. Паустовский К.Г. «Стальное колечко» - любое издание
39. Юдин Г. «Главное чудо света» М., Педагогика-пресс, 1992
40. Цыферов Г. «15 сестер»- любое издание
41. Пришвин М. «Лесная капель» - любое издание
- Сниткина Г. И., Л. Ф. Климанова «Азбука для самых маленьких»
42. Тула. «Родничок». 1999
43. Сказки: Рус. н. «Царевна-лягушка», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», В. Одоевский. «Мороз Иванович», С. Маршак «12 месяцев», «Снегурочка». А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке» С. Аксаков «Аленький цветочек», сказки г.Х.Андерсена - любое издание