



# РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Жабылева Татьяна Николаевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО**

**«ДАРИТЬ ДЕТЯМ ЗНАНИЯ, ВЕРУ, ЛЮБОВЬ И КАЖДЫМ  
РЕБЁНКОМ РАСТИ ВНОВЬ И ВНОВЬ»**

# РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**“Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли”,**

**В.А. Сухомлинский**



# *Условия формирования личного вклада в развитие дошкольного образования*

**Научно-исследовательские:** определение психолого-педагогического воздействия мелкой моторики на развитие детей в трудах известных психологов и педагогов, в изданиях периодической печати, а также в Интернет - ресурсах.

**Методические:** изучение опыта работы коллег-воспитателей, педагогов, специалистов; составление плана самообразования по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста; выбора форм работы, методов и приемов; составление тематического планирования по работе с детьми.

**Организационно-педагогические:** организация и участие в методических объединениях и педсоветах с целью изучения опыта работы других педагогов и познакомить со своим опытом работы.

**Насыщение предметно-пространственной среды:** подбор разнообразных методических материалов и дидактических средств.



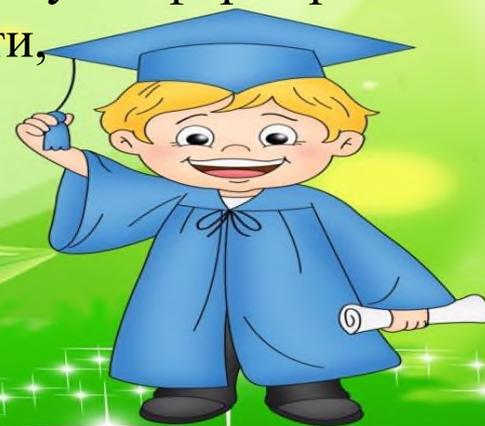
# *Актуальность личного вклада в развитие образования*

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Движения пальцев рук влияют на развитие моторной функции речи и стимулируют развитие других психических функций: мышления, памяти, внимания.

Движения рук – это основа для формирования навыков самообслуживания у детей.

Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.



## *Теоретическое обоснование опыта*

В.А. Сухомлинский писал, что «истoki способностей и дарований детей — на кончиках их пальцев»

Известные учёные Е.И. Аркин, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное взаимодействие тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии, подтверждают связь мелкой моторики с развитием мозга.

Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова отмечает: «Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества оказались тесно связанными с речевой функцией».



**Цель:** развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений.

**Задачи:**

Способствовать повышению уровня речевой активности  
Формировать практические умения и навыки продуктивной и речевой деятельности.

Создать предметно – развивающей среду, способствующую эффективному процессу развития моторики рук детей

Знакомить родителей с работой, которая проводится в группе по данной теме и её значении, привлекать их к совместной деятельности

Способствовать приобретению детьми практических умений и навыков



## *Ведущая педагогическая идея*

**Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей способствует развитию всех психических процессов и речевых функций.**



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

**Принцип систематичности** проведения игр и игровых упражнений (навык развивается многократными повторениями)

**Принцип последовательности** только последовательное изучение материала (от простого к сложному) позволит детям усвоить знания постепенно, в определённой системе.

**Принцип занимательности** все игры и упражнения проводятся по желанию ребёнка, на положительном эмоциональном фоне.

**Принцип воспитывающего и развивающего обучения**



## *Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования*

Обследование мелкой моторики детей дошкольного возраста  
(методика Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревич)

Работа по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного  
возраста

Работа с детьми

РППС

Сотрудничество с  
родителями

Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста

## Средства развития мелкой моторики

Работа с  
бумагой,  
складывание,  
плетение

Пальчиковая  
я  
гимнастика

Игры с крупой,  
бусинами,  
прищепками

Вырезание  
ножницами

Игры с  
конструктором  
и мозаикой

Игры с  
природным  
материалом

Рисование  
и  
раскрашива  
ние

Игры  
шнуровки

пластилин  
ография



# Деятельный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## Сотрудничество с родителями

Родительские собрания

Консультации

Мастер-классы

Участие в создании РППС группы

### Что поможет развить мелкую моторику рук?

Для этого нужно следующее:

- Учить ребенка отвинчивать крышки, нанизывать предметы на веревочку, наливать воду в емкость, переворачивать страницы книги, разрывать бумагу и т.д.
- Учить малыша навыкам самообслуживания: пользоваться ложкой и вилкой, снимать колготки, носочки и т.д.
- Игрушки должны быть разнообразными, и среди них должны быть такие, которые можно было бы раскручивать, перекручивать, детали которых можно было бы вращать по кругу.
- У ребенка обязательно должны быть простейший конструктор и пирамидки.
- Рисуйте вместе с малышом карандашами и красками, лепите из теста, глины и пластилина, выполняйте аппликации, выкладывайте простейшие мозаики.



# *Новизна личного вклада педагога в развитие образования*

Тематический перспективный план по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

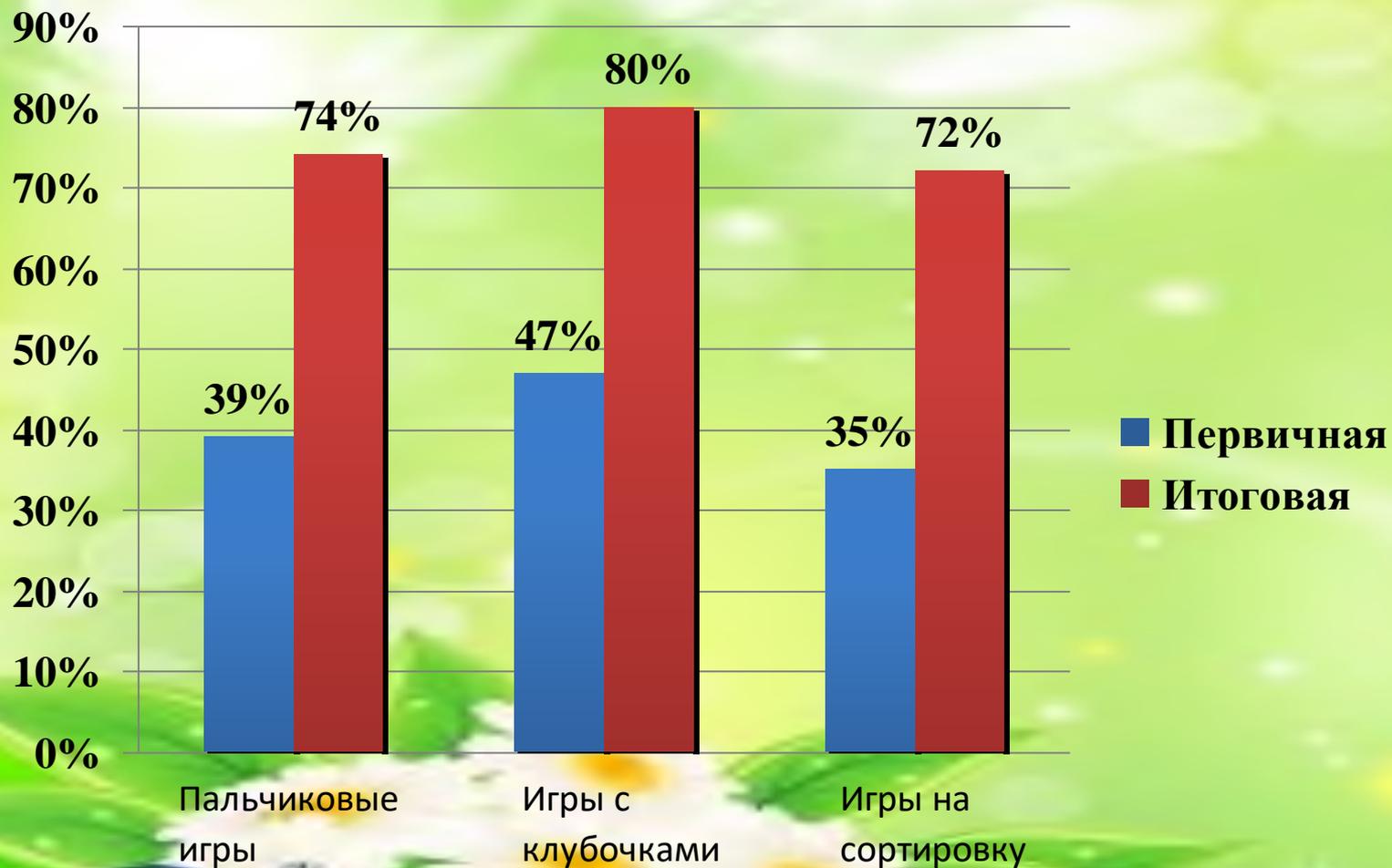
Картотека дидактических игр и упражнений на развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста

Создана предметно-пространственная среда в группе.

Созданы дидактические игры для развития мелкой моторики из нетрадиционных материалов.



## Мониторинг уровня развития мелкой моторики рук у детей



## *Результаты профессиональной деятельности*

- ❖ у детей сформировались внимание и контроль за своими действиями, скоординировались движения руки и глаза;
- ❖ кисть руки приобрела хорошую подвижность, исчезла скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма;
- ❖ дети стали более сосредоточенными, самостоятельными, внимательными,
- ❖ у детей снизилась утомляемость, повысилась работоспособность,
- ❖ активизировались мыслительные, психические процессы.
- ❖ дети стали более открытыми, активными, повысилась коммуникабельность, дети научились работать в коллективе, общаться.

