

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

«Вода - главное чудо Планеты»

Цель: обобщить и расширить знания и представления детей о воде, ее значении для окружающего мира, познакомить детей с истоками возникновения воды; дать знания о роли человека в сохранении природы; представление о значении воды в жизни человека; уточнить и расширить словарь по теме «Вода»; ввести в активный словарь детей слова: бесцветная, прозрачная. Развивать познавательный интерес детей к воде и ее изучению; развивать наблюдательность, речь, внимание, память; воспитывать желание не причинять вред окружающей природе, желание беречь воду. Воспитывать умение играть в коллективе, дружелюбно общаться со сверстниками.

Оборудование: плоские макеты цветов на ковре, имитирующие полянку; шапочки на голову для детей сказочных персонажей (Бабочка, Божья Коровка, Пчела, Заяц, Медведь); Костюмы для взрослых: Туча, Сказительница, Старик, ставни; поднос, стаканы с водой по количеству детей; проектор, мультфильм «Беги, Ручеёк» (1963 г.); музыкальный центр; голубой шарф; дидактическая игра «Убери лишнее»; мусор для озера; баночки по количеству детей, акварельные краски.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Входят младшие дети садятся на стульчики. Воспитатель показывает детям воду в графине

Воспитатель: Ребятки, что это такое? (Вода) А зачем нам вода?

Сейчас мы со старшими ребятами покажем вам сказку.

Звучит мелодия. На ковре разложены яркие плоские макеты цветов, имитирующие «полянку», выбегают дети на головах у них шапочки насекомые и зверей, располагаются на коврик.

(Над полянкой кружит встревоженная Пчёлка).

Пчёлка: как ж-ж-же быть? Дождя нет уж-ж-же много дней!

Воспитатель: Она оглядела лужайку. Понуро опустили свои головки Колокольчики. Ромашки сложили свои белоснежные лепестки. Тяжело стало Жучкам, Стрекозам, Пчёлкам и Бабочкам. Изнывали от жары в своих шубах Заяц, Лиса и Волк. Надоела жара! А дождя всё не было!

Заяц: жарко, жарко, нет уж сил! Хоть бы дождь поморосил.

Бабочка: жарко, жарко, пить хочу. За водой я полечу!

Пчёлка: Дождик, наверно, забыл про нашу лужайку! Друзья, что же делать?

Медведь: «Как хочется мне, чтобы дождик прошёл, из тучки хоть маленькой, хоть небольшой. Лети, Пчёлка, найди вольный Ветерок, он приведёт к нам дождевую Тучу.

(Пчёлка улетает, гремит гром; Пчёлка возвращается с дождевой Тучей).

Пчёлка: Туча, помоги, нам жарко, мы пить хотим!

Туча: «Одинокая туча с утра, жаждет ливня сухая земля,
И трава пожелтела от зноя. Просят влаги деревья, поля,
Сейчас я помогу вам. Попейте моей дождевой воды.

(На подносе у Тучи стаканы с водой, она угощает детей; дети пьют чистую, прохладную воду).

Воспитатель: что вы сейчас пили? (воду);

- какая вода? (вкусная);

- поднялось настроение? (да).

- Послушайте, где – то звучит музыка!

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СКАЗКА

Звучит мелодия 2. (открываются ставни, появляется Сказительница).

Сказительница

- Здравствуйте, мои любимцы природы. Я сегодня, как и прежде, с новой сказкой к вам пришла.

- «На свете много сказок есть их очень трудно перечислить. Но о Воде сегодня сказ. Специально, милые, для Вас! Я бы вам объяснила название насколько позволит образование.

Тут и не нужно большого ума.

Пусть лучше сказка расскажет сама!».

(детям смотрят мультфильм «Беги, ручеёк» (1963 г.), режиссер Пётр Носов)



«Жил – был Ручеёк. А как он появился на свет? После дождя весело закапали с деревьев звонкие капельки. Они собрались все вместе в маленький Ручеёк, который, звеня и журча, весело побежал по лесу. Он кружился, улыбался, поил влагой цветы. Птичкам Ручеёк напиться давал, муравьям ношу тяжёлую перенести помогал. Все рады Ручейку и приветливо напутствуют его бег.

- Буль-буль-буль! Я полон живой, чистой воды! Я напою этой водой землю и кусты, и из почек появятся листочки. Я напою насекомых, птиц и зверей, и у них появятся детки. **Я несу жизнь!**

Не мог допустить ручеёк, чтобы, где – то рядом звери и насекомые испытывали жажду и погибали! Он спешил вперёд, чтобы напоить их чистой водой, помочь тем, кто попал в беду.

- Буль-буль-буль! Смотрите, какой я сильный! Я пробил себе дорогу сквозь большую гору веток!

Бежал, бежал Ручеёк и встретил другие Ручейки. Закружились они дружно все вместе и превратились в большую, широкую Реку».

Сказительница: Расскажите мне, мои дорогие:

- когда много – много капелек собирается вместе, что получается? (ручeёк);
- ручeёк – это вода? (да);
- вы пили воду, какая она? (вкусная, прохладная);
- какие добрые дела совершал ручeёк в мультфильме?
- когда много ручейков собирается вместе, что получается? (река).

ВЫВОД: Вода полезная, вкусная; её много в ручейке, в реке; ручeёк состоит из капелек; все ручейки впадают в реку.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Воспитатель: Вода есть в ручейке, реке, озере. Очень много воды в море, где бушуют огромные волны. Давайте поиграем в «Морскую волну».

(у педагога в руках большой голубой шарф; дети берут его за края и то поднимают его под музыку, то опускают, затем под музыку убегают от «волны», затем догоняют её).

3. СКАЗКА – РАЗМЫШЛЕНИЕ «Разве озеро – свалка?»

(дети садятся на «полянку», на экране показывают слайды озера «Свято»)

Воспитатель: посмотрите, это наше озеро, вы наверняка бывали здесь с мамами и папами летом. Смотрите как здесь красиво. Как приятно было купаться в жаркий день.

Вода — это бесценное сокровище. К ней надо относиться бережно!

«Без воды не сможем жить, без воды не сможем пить!
Друзья, не загрязняйте воду! Берегите родную природу!»
- Пусть сказка сама вам расскажет про это!

(на полу материал голубого цвета, имитирующий озеро; входит старик с сетью; воспроизводит все движения по ходу сказки).

Старик: «Жил я со своею Старухой у самого синего озера.

Я ловил неводом рыбу, а Старуха пряла свою пряжу.

Раз пошёл я к синему озеру.

Закинул невод в воду – пришёл невод с **тиной тёмною**.

Я в другой раз закинул свой невод – пришёл невод с **мусором**,
и было его видимо-невидимо.

В третий раз закинул я невод – показался из воды **старый сапог**.

Удивился я, испугался:

Тридцать лет я рыбачил и три года, а такого ни разу не видывал.

Раньше-то всё рыбка попадалась!

Не буду я больше рыбачить.

Соберу лучше вдоль берега банки, бутылки, бумагу и целлофановые пакеты».

Старик: а вы хотите мне помочь? Тогда не сидите, вставайте, помогайте!

Дидактическая игра «Очистим озеро от мусора»



(У ребят есть возможность самим разобраться, что является мусором и извлечь его из озера).

Воспитатель: куда надо мусор убирать? (в пакеты, контейнеры);

- можно мусор бросать в реку, озеро (нет);

- почему нельзя? (размышления детей).

Старик: «Должен знать и помнить каждый: Если мусор сыпать в пруд, то в таком пруду однажды Рыбы попросту помрут». (А. Ерошин)

(Старик благодарит детей, прощается и уходит).

4. ПО ТУ СТОРОНУ ФОКУСА

Звучит мелодия. Открываются ставни, появляется Сказительница.

Сказительница: - Ребятки, вам понравились мои сказки? Вода – это чудо, вода – это жизнь! Вы молодцы. В награду я вам дарю подарок – вот эти волшебные баночки!

(Дети подходят к столу; на столе, по количеству детей, стоят баночки и лежат закручивающиеся крышки; внутренняя сторона крышки в каждой баночке окрашена разноцветной акварелью).

У вас на столе стоят красивые баночки. Как вы думаете, что находится в баночках? (вода). Какого цвета вода? (прозрачная, бесцветная). Давайте поиграем и покажем всем очень интересный фокус. Закрываем баночки обыкновенными крышечками и произносим волшебные слова: «Ты вода – водица, друг ты мой студёный. Стань вода – водица не светлой, а..... разноцветной!». Повторяйте все за мной (под эти слова дети взбалтывают воду в баночках).

- Посмотрите, какая стала красивая вода! Вот это чудеса! Фокус получился!

5. РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель: Вы сегодня узнали много нового о воде и вспомнили то, что вы уже о ней знали.

Вода – это чудо Земли: вкусное, полезное, живительное.

«Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без.....ВОДЫ!