

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 11 «Малыш» г.Лермонтова

Сценарий
интегрированного занятия (игра «Что? Где? Почём?»)
по познавательному развитию на тему:
«Дружим с финансами»

Воспитатель МБДОУ ЦРР д/с №11 «Малыш» г.Лермонтова:
Татьяна Николаевна Жабылева

г.Лермонтов 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Аннотация**
- 2. Введение**
- 3. Основная часть**
- 4. Заключение**
- 5. Список литературы**
- 6. Приложения**

Аннотация

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Знания в области «Финансовой грамотности» для современного человека, являются неотъемлемой частью его жизни, профессионального развития и качества жизни.

В современном мире финансовая независимость и благополучие человека остаются основными показателями его успешности.

В ходе данного занятия, дети 6-7 лет закрепляют полученные знания по финансовой грамотности.

Введение

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно.

«Сколько бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого шага», - гласит восточная мудрость. А первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье. Поэтому совместная работа педагогов и родителей просто необходима для успешного экономического воспитания детей дошкольного возраста. Но экономика – такая область знаний, в которой многие из родителей не чувствуют себя достаточно компетентными. Они нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье.

Как приобщить детей к финансовой грамотности, не перегружая их сложными терминами, не вдаваясь в подробности экономических механизмов, не лишая их счастливого и беззаботного детства. А ответ прост: только в игре, ведь это ведущая деятельность ребенка-дошкольника.

Основываясь вышесказанным, был разработан сценарий «Что? Где? Почём?».

Образовательная область, интеграция ОО: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: закрепить элементарные экономические знания.

Задачи:

1. В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания.

2. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

3. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания.

4. Воспитывать эмоционально - положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Предварительная работа:

1. Чтение сказок, заучивание пословиц; посещение с родителями магазина, рынка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей).

2. Приглашение родителей.

Используемые ресурсы: игровые деньги: монеты и купюры; пазл «Купюра», дидактическая игра «Доходы и расходы».

Информационный материал.

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана. За каждое выполненное задание команда получает монеты, нет ответа - нет и денег.

Команды рассаживаются на стульчики по обе стороны от круглого стола, являющегося игровым полем.

Команда - победительница, набравшая больше игровых денег, награждаются медалями «Эконом». Всем участникам игры получают сладкие призы и подарки в виде копилки.

Ожидаемый результат: в результате викторины дети закрепляют полученные ранее знания мира финансов. Приобретают навыки командной игры в условиях соревнования.

Ход игры

Игровая мотивация

Воспитатель. Я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру «Что? Где? Почему?». Для игры нужно разбиться на две команды, выбрать капитана. Помните: капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным.

Сегодня в нашей викторине будут участвовать и наши родители, главные помощники. Чтобы поделиться на команды вам необходимо взять со стола одну карточку. Если на карточке изображена монета, то вы становитесь участником команды «Копеечка», а если на карточке изображена купюра, то вы становитесь участником команды «Рублик».

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана.

Воспитатель. Уважаемые участники в ходе игры вы должны правильно и как можно больше ответить на вопросы викторины и получить монетки. Для того, чтобы вам было куда собирать монетки, давайте сделаем сейчас кошелек. Приглашаю капитанов команды.

Создание оригами – кошелек по предложенной схеме.

Основная часть

1. «Собери пазл»

Воспитатель. На ваших столах лежат фрагменты денежных купюр. Чья команда быстрее соберет целую банкноту, получит монету.

Команды выполняют задания.

2. «Разминка»

Воспитатель. Переходим ко второму этапу игры. Я буду говорить фразы, а команды должны закончить, подняв руку. Команда, поднявшая первая руку и давшая правильный ответ – получает монету.

1. У каждого из вас есть семья, но, согласитесь для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить... (продукты).
2. Для того, чтобы постирать белье, нужно иметь... (порошок и мыло)
3. Для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести... (чистящее средство).
4. То есть необходимо сделать... (покупки).
5. А товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет

- определенную... (стоимость).
6. Без чего же нельзя обойтись при покупке товара? (Без денег)
 7. За то, что люди работают, им платят... (зарплату).
 8. Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им... (пенсию).
 9. Если у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются... (стипендия).

Воспитатель. Если сложить все вместе — зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

За каждый правильный ответ команды получают одну монету

3. «Семейный бюджет»

Воспитатель. Третий этап нашей игры заключается в том, чтобы разобраться, а что же такое семейный бюджет, что же такое «расходы» и на что тратятся деньги у вас в семье? Для подготовки командам даётся 2 минуты.

Время!

За полный ответ команды получают одну монету

4. Дидактическая игра «Доходы - расходы»

Командам предлагается одинаковый набор картинок, на которых изображен доход или расход. Картинки нужно разложить по кучкам. За каждый правильный ответ команда зарабатывает монету.

Доход	Расход
Зарплата папы	Подарок на день рождения
Пенсия бабушки и дедушки	Оплата за садик
Мама с папой продадут урожай фруктов	Всей семьей пойдете в кинотеатр
Выиграть в лото	Родители заплатят за свет в квартире
Студент получит стипендию (или ученик за отличную учебу)	Нужно подстричься в парикмахерской
Мама получит зарплату (или сестра устроилась на работу)	Поездка на море

Воспитатель. За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели. Поэтому важно правильно и

экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются.

5. Финансовая разминка (физминутка)

Воспитатель. Сейчас, я приглашаю всех участников в круг для небольшой разминки.

Мы бежали по дорожке	(бег на месте)
Вдруг, порвались босоножки!	(один громкий хлопок в ладоши)
Что же делать? Как нам быть?	(разводим поочередно руки в стороны)
Где же обувь нам добыть?	(обнять щеки ладошками и покачать головой)
Будем туфли покупать!	(потопать ногами в ритм словам)
Станем денежки считать!	(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)
Один, два, три, четыре	(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот)
Вот мы туфельки купили!	(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточек то правую, то левую ножку).

6. «Литературные загадки»

Воспитатель. Я загадаю вам загадки, а ответами на них будут названия рассказов, сказок или мультфильмов.

1. Героиня сказки нашла монету и обменяла ее на самовар. (Муха-цокотуха, К.И. Чуковский, «Муха-цокотуха»)

2. Герой этой сказки продавал на рынке корову, но резко передумал, сказав: «Такая корова нужна самому». (Старик, сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал»)

3. Герои этой сказки отправились в лес искать клад, чтобы купить корову. (Дядя Федор, Шарик, кот Матроскин, Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»)

4. Герой в этой сказке случайно узнал волшебные слова, благодаря которым смог открывать вход в гору с сокровищами. (Али-баба, арабская сказка «Али-баба и сорок разбойников»)

5. Герой, какого произведения наивно последовал следующему совету: «...на этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», - положи в ямку золотой, посыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты»? («Золотой ключик, или приключения Буратино» А.Н. Толстого)

6. В каком произведении состоялся такой разговор: «Клад - это такие деньги и такие сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие».

(«Дядя Федор, пес и кот» Э. Успенского)

7. Какие деньги ввёл на своём острове царь Гвидон? (Золотые монеты. «Все скорлупки золотые. Из скорлупок льют монету, да пускают в ход по свету».)

За каждый правильный ответ команда получает монету.

7. «Пословицы и поговорки

Воспитатель. Следующий конкурс для родителей. Вспомните поговорки и пословицы о деньгах, финансах... Чья команда назовёт пословицу последней – та и выигрывает 5 монет.

- Копейка рубль бережет
- Уговор дороже денег
- Мал золотник, да дорог
- Скупой платит дважды
- Долг платежом красен
- Гроша ломаного не стоит
- Был бы ум – будет и рубль
- Денежки — что воробушки: прилетят да опять улетят
- Береги денежку про черный день
- Тот без нужды живет, кто деньги бережет
- Умный человек — хозяин деньгам, а скупой — слуга
- Денежки труд любят
- Деньги счет любят
- Время деньгу даёт, а на деньги и времени не купишь
- Не в деньгах счастье, а в их количестве
- Деньги счетом крепки
- Деньги идут к деньгам
- Заемное три года ждут, на четвертый забывают
- Денег нет, так всякая цена дорога
- У Вас рубли плачут, у нас и копейки пляшут
- Один вор – всему миру разорение
- Денежки в кармане — все друзья с нами
- Деньги не пахнут
- Пока не купил - жалею деньги, а купил - жалею вещь
- Три деньги в день, куда хочешь, туда и день
- У денег глаз нет, за что отдают - не видят
- Лишняя денежка карману не тяга
- Не легко деньги нажать, а легко прожить
- Деньги не малина — и зимой растут
- Денег много, да разума мало
- Живется, у кого денежка ведется
- Кто до денег охоч, тот не спит и ночь
- Деньги - как вода: плывут неизвестно куда

- Деньги — что камень, на душу ложатся
- Не было ни гроша, да вдруг алтын
- По деньгам плакать — беса тешить
- Безденежная яма самая глубокая
- И барину деньга - господин
- Деньги смогут много, а правда — все
- Денежка без ног, а весь свет обойдёт
- Денег — куры не клюют
- С достатком и смелость приходит
- Деньги всякого прельстят
- Деньги не голова — наживное дело
- На улице холодно, а деньги в кармане тают

8. «Экономические загадки»

Воспитатель. Заключительный конкурс нашей викторины – загадки. Слушаем внимательно. Отвечать будет та команда, которая первая поднимет руку. За каждый правильный ответ команда получит монету.

1. Люди ходят на базар:
Там дешевле весь (товар)
2. Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? (банкомат)
3. На товаре быть должна
обязательна (цена)
4. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (зарплату)
5. Мотоцикл экономит время, а велосипед экономит... (деньги)
6. В этой фирме все бывают,
Бланк сначала заполняют,
Вносят в кассу платежи.
Что за фирма, подскажи? (банк)
7. Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся... (залог)
9. Всё, что в жизни продаётся, одинаково зовётся:
И крупа, и самовар называются...(товар)
10. Чтоб хранить свои доходы на карманные расходы,
Хрюшка требуется мне, та, что с дыркой на спине. (копилка)

11. Если хочешь в магазине ты купить, к примеру, сок
Отправляясь за покупкой, возьми с собою ... (кошелек).

Музыкальная пауза

Воспитатель. Дорогие участники викторины «Что? Где? Почём?». Для подсчёта монет и выбора победителя конкурса нужно немного времени. Пока ваши монеты будут подсчитываться, предлагаю всем немного отдохнуть и послушать весёлые экономические частушки в исполнении детей нашей группы.

Мы доход своей семьи
Вместе подсчитаем.
Знаем цену всем вещам,
Что мы покупали.

Привет: Как так? Очень просто!
Что такое? Ничего!
Почему же? Потому же!
Отчего же? От того!

Будем знания получать,
Капитал накопим.
И тебе, наш детский сад,
В будущем поможем.

В детском садике с монетой
Удивили мы полсвета,
Покупаем, продаем,
Мы играть не устаем.

Дали деньги папа с мамой,
Это значит твой доход.
Ты купил гуашь с бумагой.
Это, братец, твой расход.

Я бабуле говорю:
«В банк тебя я отведу.
Там проценты ты получишь,
Заживешь на них ты лучше».

Чтоб не тратить слишком много
Дам тебе один совет,
Каждый месяц снова, снова,
Ты планируй свой бюджет.

Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются товар.

Чтоб хранить свои доходы
На карманные расходы,
«Хрюша» - требуется мне,
Та, что с дыркой на спине.

Заключительная часть

Подведение итогов викторины

Воспитатель. Наша викторина подошла к концу. Все участники справились с заданиями. Молодцы! Подсчитаны монеты, которые вы заработали.

Победителем сегодняшней викторины становится команда _____.

Вот у вас уже есть стартовый капитал. Куда можно потратить эти деньги? (ответы детей).

А еще их можно накопить. Простейшее и интересное занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом».

И мы решили сделать сюрприз для вас, подарить вам копилки.

Воспитатель. Непременным атрибутом взрослой жизни становится жизнь финансовая. Дети, вы постигаете важные истины (например, то, что за деньги не купишь ни здоровье, ни друзей), но жизнь довольно рано даёт понять, что многие вещи имеют определённую цену в денежном выражении. Помните, что в жизни не всё можно купить за деньги. Об этом я хочу прочесть вам стихотворение.

«Что нельзя купить»
Если деньги накопить,
Можно многое купить,
Дом, одежду и завод,
Самолет и пароход.
Но нельзя купить росу,
Птичье пение в лесу.
И не спрятать в кошелек
Родничок и тополек!

В. Орлова

Воспитатель. Спасибо всем детям и взрослым за участие в нашей викторине, до новых встреч!

Заключение

В итоге необходимо подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо так же помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в старшем дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция.

Любая педагогическая проблема может быть успешно решена только при условии активного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи даст хорошие результаты и будет способствовать более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей. Вместе с тем отмечу, что есть такие проблемы, в частности проблема экономического воспитания, когда родители могут многому научить самих педагогов.

Надеюсь, что практическая апробация методической разработки позволит сделать выводы о том, что заниматься финансовой грамотностью детей в современных рыночных условиях просто необходимо, не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее.

Надеюсь, что викторина «Что? Где? Почём?» дала нам понимание важности правильного погружения ребенка в мир финансов. А на примере игр, используя загадки, художественные произведения, мультфильмы и т.д., мы сможете дать своим детям необходимые навыки финансовой грамотности.

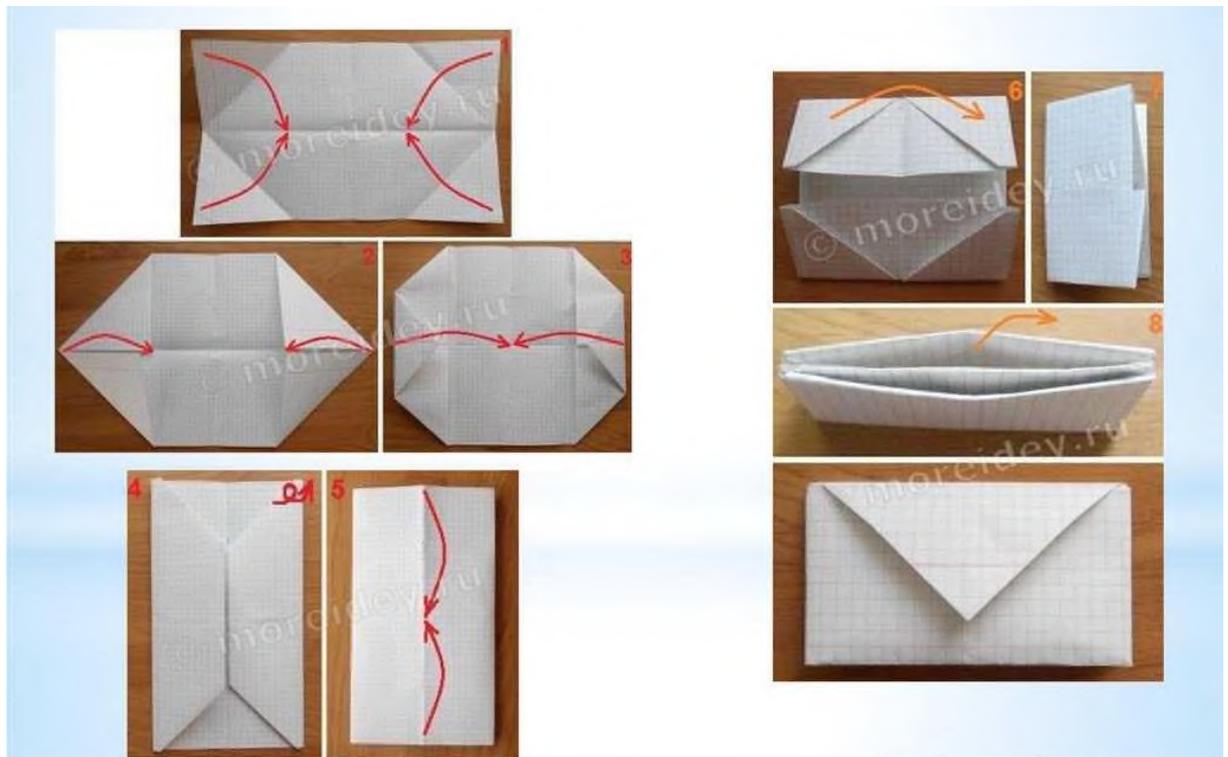
Список использованных литературных источников

1. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
2. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей /Евгения Блискавка. – М.: ОК Пресс, 2019. – 80 с.
3. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
4. Меньшикова О. И., Кнышова Л. В., Попова Т. Л. «Экономика – детям, большим и маленьким» 8 вып. / - М.: Просвещение, 1994М. 2004
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или, Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
6. Статья: Шурманова, С. Н. Экономические игры / С. Н. Шурманова // Первое сентября. - 2006. –
7. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с. — (Тропинки).
8. Электронные ресурсы.

«Карточки с изображением монет и купюр для деления игроков на команды»



«Схема оригами КОШЕЛЁК»



«Собери пазл»



Дидактическая игра «Доходы - расходы»



