

Конспекты игр, бесед, дидактических упражнений
по основам безопасности жизнедеятельности

для детей второй младшей группы

Сентябрь

«Здравствуй детский сад!»

Тема «Как себя вести в группе»

Цель: Воспитание у детей правил поведения и общения в помещении детского сада в группе, спальне, приемной. (Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих).

Материал: сюжетная картина, медвежонок.

Ход беседы:

1.Приходит медвежонок в группу.

Обыграть ситуации:

*пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола;

*затем спотыкается об брошенную игрушку;

*захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;

*чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);

*когда, наконец его усадили на стул, он сидит и раскачивается.

С детьми обсудить все эти ситуации, (воспитатель объясняет детям, что Боб- мягкий, а если бы с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача скорой помощи по тел.-03), объяснить, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя, а как правильно себя вести (озвучить ПРАВИЛА) и показать сюжетную картину.

2.Рассматривание сюжетной картины «Дети играют», где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегает, не толкается, в группе порядок и т.д. Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.

Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья- своего и других людей!

*Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба.

Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности!

*Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы.

Если не можешь достать, попроси воспитателя!

*Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб!

*Не бери мелкие игрушки в рот- ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться!

*Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься!

*Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол.

Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя!

*Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу!

*Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков!

*Приносить в д/с жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев!

Чтение - С. Михалков «Песенка друзей».

«Ребенок в природе»

• Тема «Идём в лес за грибами»

Цель: Ознакомление детей со съедобными и несъедобными грибами. (Научить различать их по внешнему виду. Объяснить, как нужно правильно, собирать грибы).

Материал: иллюстрации грибов съедобных и несъедобных.

Ход беседы:

Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в замечательное место, но какое я вам пока не скажу, попробуйте догадаться сами. Здесь растет деревьев много, Ягод разных здесь не счесть! Здесь так тихо и прекрасно, Ну конечно это....? (Лес)

Фоном звучат звуки пения птиц в лесу. Закройте глаза и представьте, что мы с вами находимся в лесу. Что мы там видим? Ответы детей: ягоды, цветы, деревья, грибы, траву. Теперь открывайте глаза и давайте поговорим с вами о грибах.

Чтение стихотворения: «Егор и мухомор»

Шел Егор, через бор,
Видит: вырос мухомор
Хоть красив, а не беру
Вслух сказал Егор бору
Верно, ты сказал, Егор.
Так ему ответил бор.

Загадка:

Я по лесам бродить привык,
Я жду опять дождя грибного
Когда на свет пробьется снова
Едва приметный боровик.

Скажите, кто из вас знает, как называется человек, который собирает грибы? (грибник) Настоящие грибники знают, какие грибы можно собирать, а какие нельзя. Мы с вами сейчас тоже будем учиться различать грибы. Сначала давайте вспомним, из каких частей состоит гриб? Ответы детей: шляпка, ножка. Правильно, а еще у гриба есть часть, которую не видно, потому что она находится в земле, она называется грибница.

Съедобными называются грибы, которые можно употреблять в пищу. Несъедобные (ядовитые) это грибы, которые не только нельзя есть, но даже нельзя брать в руки, потому что на руках могут остаться ядовитые вещества, и если вы забудете вымыть руки, и возьмете какую-нибудь еду, то яд с рук может попасть к вам в организм, и вы можете отравиться. Запомните это! Начнем мы со съедобных грибов.

Показ изображений грибов. Краткий рассказ о них (рыжик, груздь, подосиновик, белый гриб, боровик, подберезовик, масленок, волнушка, лисичка, опята). А теперь познакомимся с несъедобными грибами: мухомор, бледная поганка, ложные опята.

Игра «Собери грибы» Дети делятся на две команды, у каждой команды корзинка. На полу разложены карточки с изображением съедобных и несъедобных грибов. Команды под звуки пения птиц ходят и собирают грибы. В конце проверяются обе корзинки и определяют все ли грибы съедобные. Молодцы! Обе команды справились с заданием! Но это еще не все. Грибы надо не только знать, еще надо уметь их правильно собирать. Для того чтобы на этом месте на следующий год опять выросли грибы их нужно не рвать, а аккуратно срезать, чтобы грибница оставалась в земле. А если ты вырвешь гриб, то грибница повредится, и грибы здесь больше никогда не вырастут.

А вы знаете, что у грибников есть свои правила, которые они всегда соблюдают? Давайте с ними познакомимся.

1. Если видишь незнакомые грибы, не трогай их.
 2. Ядовитые грибы не губи. Людям они приносят вред, а некоторые животные ими лечатся.
 3. Нельзя рвать мох и листву около гриба, ты можешь повредить грибницу.
 4. Не срывай гриб, а осторожно срежь ножку ножом.
 5. Не бери старые грибы, пусть их едят насекомые.
 6. Не собирай грибы около шоссе. Они впитывают в себя вредные вещества от выхлопных газов. Запомнили правила? (Да)
- Научились отличать съедобные грибы от несъедобных? (Да) Тогда отправляемся в лес за грибами! Игра-имитация на стихи Г. Цыпленковой «Грибная песенка» (Дети становятся в круг) Барабанит дождь по листьям: Бум-бум-бум (Дети хлопают в ладоши) На пенечке, под березой, Что за шум? (Изображают удивление, разводят руки в стороны) Пляшут дружные опята: Трам-там-там! (Топают ногами) Летний дождик очень нравится грибам. (Поднимают руки вверх и кружатся) После дождика ребята в лес пойдут (Шагают на месте) Под березой все опята соберут (Наклоняются, делают вид, что собирают грибы) Хоть опята и грибы невелики (Продолжают выполнять те же действия) Буду полными ребятами кузовки (Дети идут по кругу, изображая, что несут полные лукошки с грибами). Молодцы ребята!

«Ребенок и быт»

Тема «Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»

Цель: Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем

(учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду).

Материал: иллюстрации к сказке.

Чтение сказки «Кошкин дом»

Беседа:

- Что вы видите, глядя на эту картину?
 - Опишите кошку. Какая она?
 - Давайте представим, что вы вошли в эту картину, что будете делать?
 - Кто бы ещё мог помочь кошке потушить пожар?
- Скажите, а почему загорелся дом?
Кто помогал тушить огонь?

Воспитатель: - Давайте громко расскажем потешку, чтобы все услышали и пришли на помощь.

Физминутка:

- Тили-тили-тили-бом! (руки через стороны вверх, хлопки)
- Загорелся кошкин дом (руки за голову, наклоны)
- Кошка выскочила (наклоны с поворотом)
- Глаза выпучила (показать руками круглые глаза)
- Бежит курочка с ведром (лёгкий бег на месте)
- Заливает кошкин дом (наклоны вперед-вниз)

Воспитатель: - А теперь сами придумайте движения к потешке, приговаривая шёпотом. А я буду смотреть, у кого будут самые интересные движения. (Называет несколько человек, у которых были самые интересные движения).

«Ребенок дома»

Тема «В гостях у Айболита»

Цель: Формирование у младших дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

Обучающие: формирование представлений о ситуациях, которые приводят к болезням, овощах и фруктах и их пользе для здоровья. Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Закреплять обобщающие слова «овощи» и «фрукты».

Айболит: ух, устали! Давайте присядем.

У меня есть один чудесный мешочек...

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

(узнай на ощупь и скажи - овощ или фрукт? Достань и скажи - какого он цвета, формы?).

Ребята, а Вы догадались, почему в моем мешочке овощи и фрукты? В них содержатся полезные **витамины!**

Чтоб здоровым, сильным быть надо овощи любить,

Все без исключения, в этом нет сомненья!

Айболит: мне пора уходить, а Вам понравилось сегодня играть? А что нового Вы узнали? Можно я еще приду к Вам в гости?

Обещайте мне ребята, что будете каждый день, есть овощи и фрукты.

Октябрь

«Ребенок и улица»

● **Тема «Опасные ситуации: не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»**

Цель: Формирование умения правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, представления о том, что нельзя открывать двери никому постороннему (рассмотреть и обсудить с детьми типичные **опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице**, при несоблюдении мер **безопасности**; научить ребёнка правильно себя вести в таких **ситуациях**)

Предварительная работа: чтение сказок, "Два жадных медвежонка", "Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»;

Задачи:

Обучающая: Обучение детей правильно вести себя на **улице и дома**. Необходимо рассмотреть и обсудить с детьми типичные **опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице**, научить их правильно вести себя в таких **ситуациях**. Закреплять знания **опасных ситуаций**, которые могут возникнуть. Обучать основам личной **безопасности**; учить отвечать на вопросы полным предложением.

Развивающая: Формирование более точного понимания того, кто является **«своим»**, **«чужим»**, **«знакомым»**.

Воспитывающая: Воспитание ответственности за себя и за других

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением **улицы села**, персонажей сказок; - иллюстративный материал "Безопасность" (**незнакомый** взрослый предлагает ребёнку конфеты, игрушки, покататься на машине).

Ход беседы:

I. **Воспитатель:**

Как вы поступите в такой ситуации?

Воспитатель: Незнакомый, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что-нибудь.

IV. Воспитатель: Гуляя по улице, мы должны помнить правила **безопасности**. Давайте их ещё раз **повторим** (*дети называют правила*).

Не вступайте в разговор с **незнакомым человеком на улице**.

Не соглашайтесь никуда идти с **незнакомым человеком**, как бы он ни уговаривал и что бы ни предлагал.

Никогда не садитесь в машину **незнакомого человека**.

Не верьте **незнакомцу**, если он предлагает что-то подарить или купить вам.

Если **незнакомый** человек слишком настойчив, громко зовите на помощь, постарайтесь вырваться и убежать.

Молодцы!

«Ребенок в природе»

• Тема «Осторожно, ядовито»

Цель: Формирование представлений ребенка о существовании ядовитых растений и грибов (научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям).

Материал: Иллюстрации

Ход беседы:

1.Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

2.Можно показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице. Попросить обсудить, что с ним могло произойти.

Подвести к мысли, что трогать и брать в рот **незнакомые растения и грибы** опасно.

3. Беседа: спросить у детей, какие растения на участке нашего д/с им знакомы.

Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки. Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб.

- У некоторых детей есть привычка - покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью.

Но, любые грибы, как растения и животные, нуждаются в бережном отношении человека, в охране.

4.Рассматривание гербария, плакатов и энциклопедий

5. Обыгрывание проблемной ситуации

- Нашел большой, красивый гриб, что с ним делать?

5.Запомнить ПРАВИЛА:

Запомните!

- Лучшее средство защиты от ядовитых растений - не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.

Сбор грибов- увлекательное занятие. Но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и в городе, в парке и на участке д/сада.

Запомните- грибы в городе, даже если они и съедобные, опасны. Они содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы, радиацию. Поэтому, встретив гриб на участке д/сада- не трогайте его, а покажите воспитателю, родителям.

- Если вы все- таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

6. Д.И. «Съедобное – несъедобное»

«Ребенок в природе»

Тема «Берегитесь, насекомые»

Цель:

- Формирование знаний о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Материал: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход:

Вопросы к детям:

- Каких насекомых вы знаете?

- Когда появляются насекомые?

- Где они живут?

- Чем они отличаются от птиц?

- Что случится, если не будет насекомых?

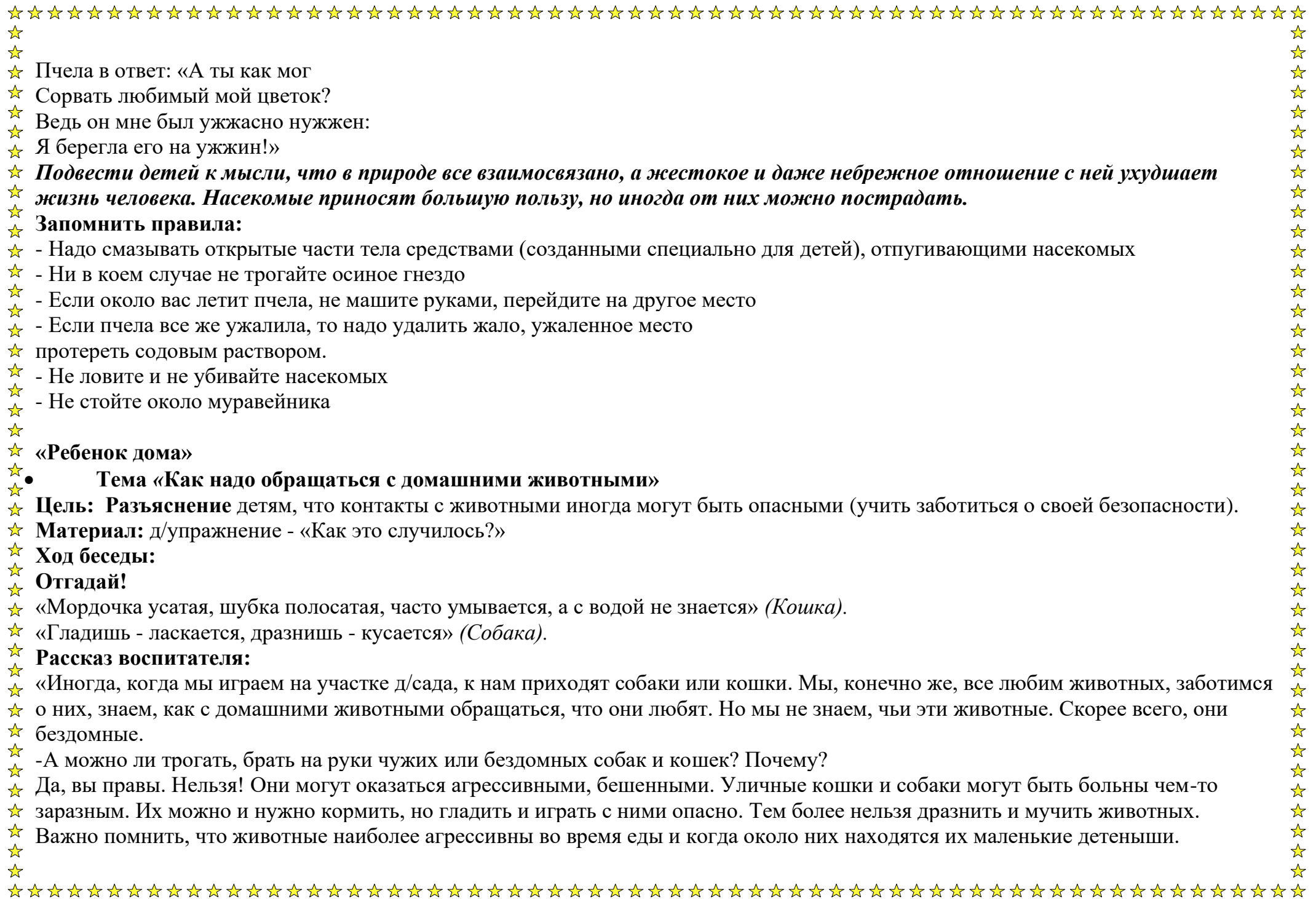
- Чем могут быть опасны насекомые?

- Как себя вести при встрече с ними?

Стихотворение:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»



Пчела в ответ: «А ты как мог
Сорвать любимый мой цветок?
Ведь он мне был ужасно нужен:
Я берегла его на ужин!»

Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Запомнить правила:

- Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых
- Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо
- Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место
- Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором.
- Не ловите и не убивайте насекомых
- Не стойте около муравейника

«Ребенок дома»

Тема «Как надо обращаться с домашними животными»

Цель: Разъяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными (учить заботиться о своей безопасности).

Материал: д/упражнение - «Как это случилось?»

Ход беседы:

Отгадай!

«Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (*Кошка*).

«Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается» (*Собака*).

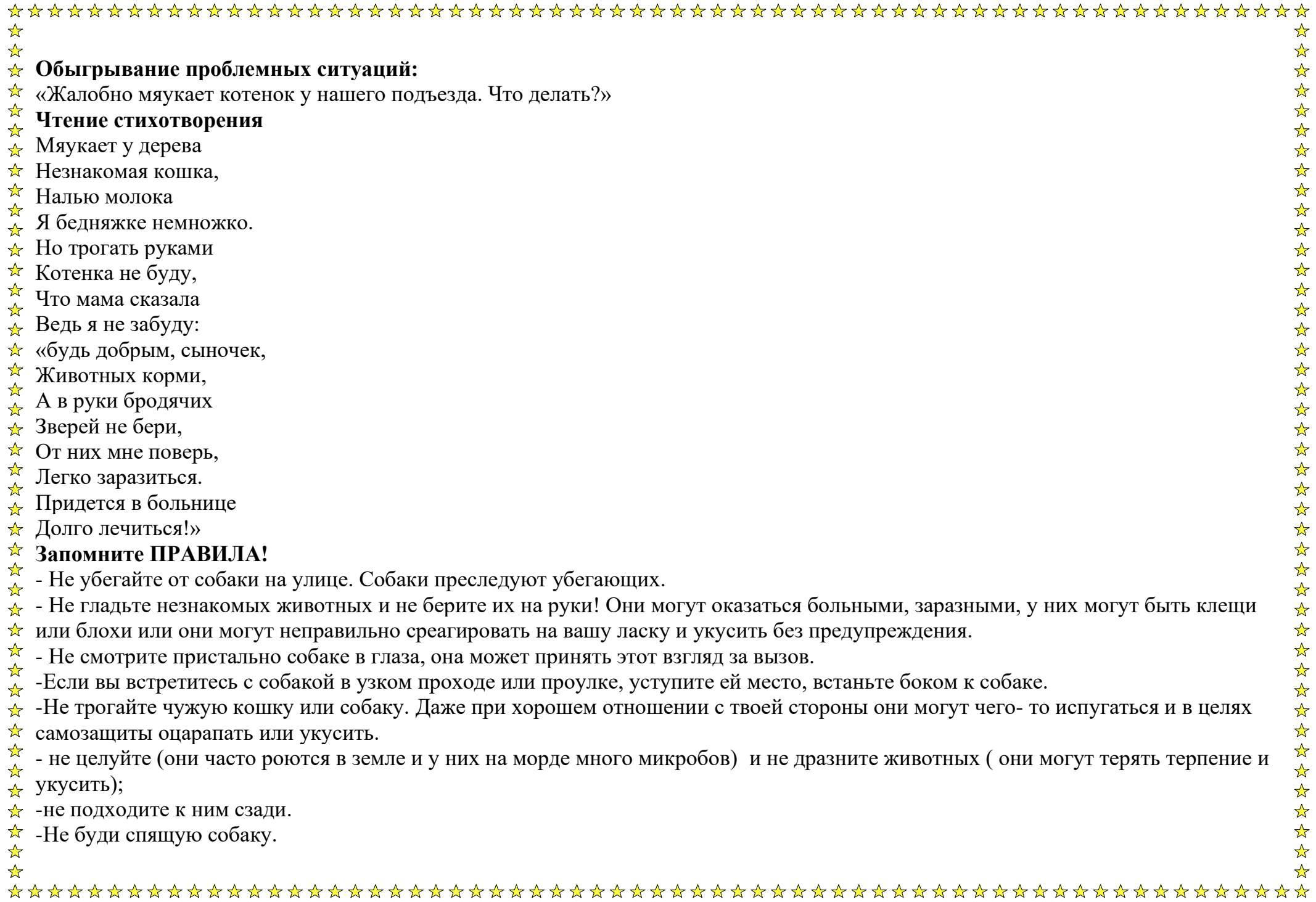
Рассказ воспитателя:

«Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бродячие».

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бродячих собак и кошек? Почему?

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.



★ **Обыгрывание проблемных ситуаций:**

★ «Жалобно мяукает котенок у нашего подъезда. Что делать?»

★ **Чтение стихотворения**

★ Мяукает у дерева

★ Незнакомая кошка,

★ Налью молока

★ Я бедняжке немножко.

★ Но трогать руками

★ Котенка не буду,

★ Что мама сказала

★ Ведь я не забуду:

★ «будь добрым, сыночек,

★ Животных корми,

★ А в руки бродячих

★ Зверей не бери,

★ От них мне поверь,

★ Легко заразиться.

★ Придется в больнице

★ Долго лечиться!»

★ **Запомните ПРАВИЛА!**

★ - Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.

★ - Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.

★ - Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.

★ -Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.

★ -Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего- то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.

★ - не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов) и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);

★ -не подходите к ним сзади.

★ -Не буди спящую собаку.

Нам полезные..... (витамины)
 Витамины, которые врач прописывает для укрепления здоровья, тоже немного похожи на разноцветные конфеты. Но если лекарственные таблетки, как правило, горькие и неприятные на вкус, то кисло-сладкие горошинки витаминов могут показаться вам вкусными. Витамины тоже относятся к лекарственным препаратам. Их можно принимать только по назначению врача.. Если не хотите причинить вред своему здоровью, никогда не сыпьте витамины горстями в рот. Это лекарство, а не конфеты.

Знают взрослые и детки:
 Если кто-то заболевает,
 Принимает он таблетки,
 Чтоб поправиться скорее.
 Но красивые таблетки
 В разноцветной оболочке-
 Это вовсе не конфетки,
 Помните сынок и дочка!
 Наши умные ребятки
 Не возьмут таблетку в рот.
 Это ведь не шоколадка,
 Не пирожное, не мёд.
 Хоть порой напоминают
 Они сладости на вид,
 Но лекарства принимают,
 Если что-то заболит!

Физ - минутка:
 Котята
 Все котятки мыли лапки:
 Вот так, вот так!
 Мыли ушки, мыли брюшки:
 Вот так, вот так!
 А потом они устали,
 Сладко, сладко засыпали:
 Вот так, вот так!

Ребята, а теперь давайте слепим таблетки для мамочек. Предложить детям сделать выбор цвета пластилина (зелёный, синий,

белый, красный), вылепить шарики разной величины, капсулы, предложить расплющить пальцем некоторые шарики, чтобы получились таблетки разного вида.

Подвести итог, разложив все работы на столе. Предложить рассмотреть работы другой ребят (по цветам), выслушать детей, порадоваться вместе с ними.

Похвалить всех детей, вызвать желание лепить из пластилина и дальше.

«Ребенок и быт»

Тема «Мы любим праздники в д/с»

Цель: Ознакомление детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице (формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства).

Материал: картинки или фотографии с изображением праздников в д/с, с участием детей.

Ход беседы:

Д/упр. «Назови праздник» (с мячом). Сядет тот, кто назовет какой-нибудь праздник.

Рассматривание картин. Беседа по ним. Вопросы к детям:

-Что дети делают? Где они находятся?

-За что мы любим праздники?

-Какие праздники мы проводим в муз. зале? Физ. зале?

-А какие праздники мы проводим на улице?

-Как дети себя ведут на празднике?

-А как еще можно и нужно себя вести?

-Какие дети всегда ведут себя так? (*Внимательные, вежливые, доброжелательные и др.*)

-А вы хотите быть такими же?

-Давайте мы эти правила сейчас повторим и запишем на красивый лист фломастером!

А когда пойдем на прогулку, объясним и подарим малышам эти правила и проведем с ними маленький праздник «Хорошего настроения».

Итак, первое правило скажет Дима (желательно, чтобы каждое правило сказали дети):

- Нельзя шуметь и разговаривать друг с другом, иначе не услышим речь героев (артистов);
- Нельзя толкаться, наступать на ноги друг другу;
- Не загромождать обзор другим детям;
- Не выскакивать вперед без приглашения;

- Не подставлять подножки;
- Обходить лужи и скользкие места;
- Не хватать и не дергать героев за одежду;
- Не наталкиваться друг на друга при беге;
- Остановиться и внимательно посмотреть перед собой, забегая за угол здания;
- Строго выполнять все эти правила!

«Ребенок и быт»

Тема «Спички - детям не игрушки»

Цель: Формирование представлений детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

Задачи: - формирование элементарных знаний о пожаре, его последствиях (учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме: пожар, пожарные);

Материалы к занятию: потешка «Бом, бом, бом, загорелся кошкин дом», иллюстрации по данной теме, игрушки - пожарная машина, огнетушитель, телефон, карточки «Правила пожарной безопасности», коробка с игрушками, спички.

Ход:

Организационный момент

В. Предлагаю вашему вниманию инсценировку потешки «Кошкин дом».

Инсценировка.

Беседа.

В. Скажите, а почему загорелся дом?

В. Кто помогал тушить огонь?

Игра «Спички – детям не игрушка»

(Дети сидят полукругом. Воспитатель показывает большую коробку с игрушками, среди которых лежит коробок спичек.)

В. У меня для вас подарок – вот эта большая коробка с игрушками.

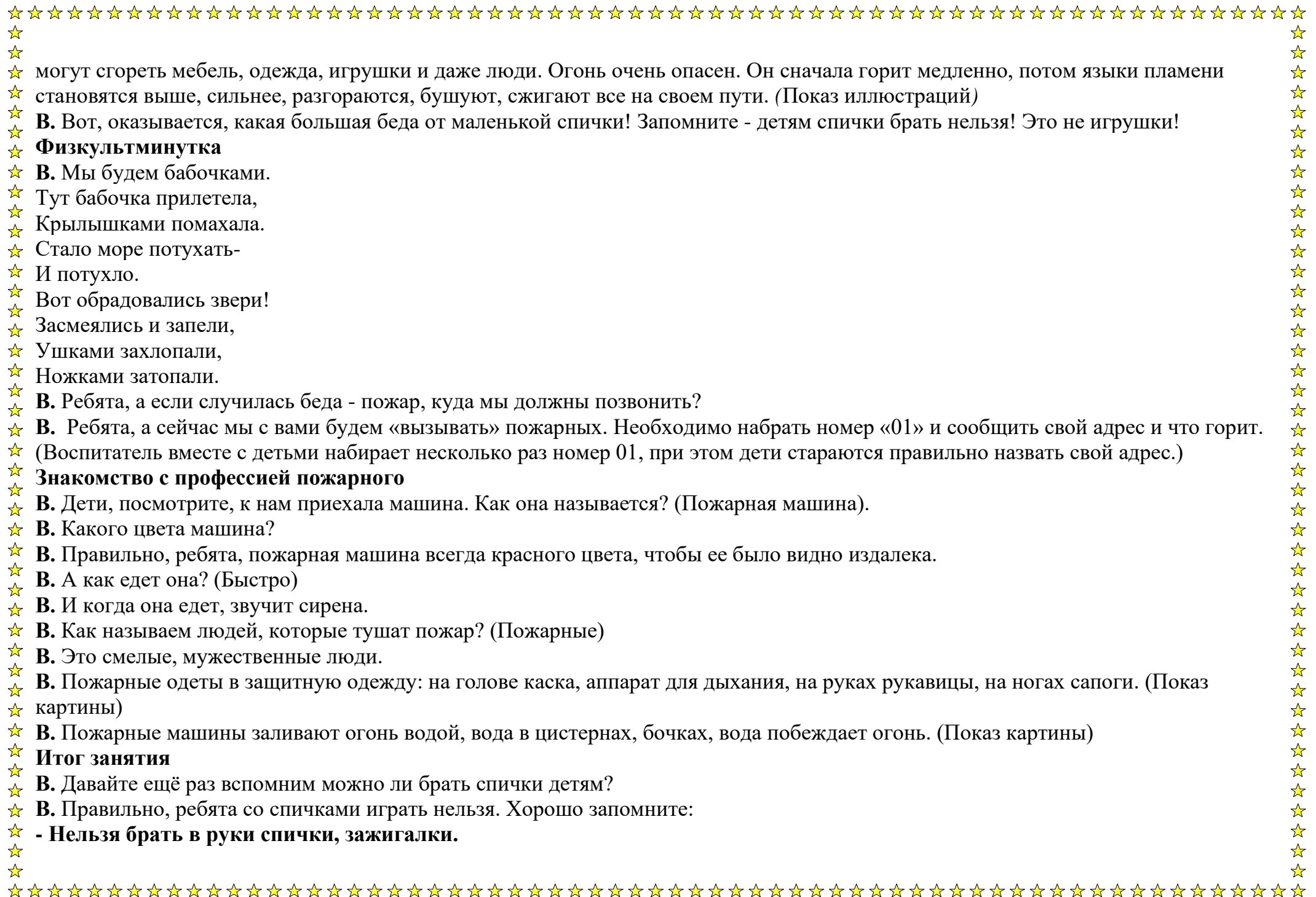
В. Мишка, машина, мячик, кубики – это? (Игрушки)

В. А это что такое? (Коробок спичек)

В. А спички можно назвать игрушкой? Почему нет?

Беседа «Чем опасен огонь»

В. От неосторожного обращения с огнём может возникнуть пожар. В наших квартирах, ребята, много предметов, которые могут легко загореться, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожными с огнём. Пожары очень опасны. В большом огне



★ могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают все на своем пути. (Показ иллюстраций)

★ **В.** Вот, оказывается, какая большая беда от маленькой спички! Запомните - детям спички брать нельзя! Это не игрушки!

★ **Физкультминутка**

★ **В.** Мы будем бабочками.

★ Тут бабочка прилетела,

★ Крылышками помахала.

★ Стало море потухать-

★ И потухло.

★ Вот обрадовались звери!

★ Засмеялись и запели,

★ Ушками захлопали,

★ Ножками затопали.

★ **В.** Ребята, а если случилась беда - пожар, куда мы должны позвонить?

★ **В.** Ребята, а сейчас мы с вами будем «вызывать» пожарных. Необходимо набрать номер «01» и сообщить свой адрес и что горит. (Воспитатель вместе с детьми набирает несколько раз номер 01, при этом дети стараются правильно назвать свой адрес.)

★ **Знакомство с профессией пожарного**

★ **В.** Дети, посмотрите, к нам приехала машина. Как она называется? (Пожарная машина).

★ **В.** Какого цвета машина?

★ **В.** Правильно, ребята, пожарная машина всегда красного цвета, чтобы ее было видно издалека.

★ **В.** А как едет она? (Быстро)

★ **В.** И когда она едет, звучит сирена.

★ **В.** Как называем людей, которые тушат пожар? (Пожарные)

★ **В.** Это смелые, мужественные люди.

★ **В.** Пожарные одеты в защитную одежду: на голове каска, аппарат для дыхания, на руках рукавицы, на ногах сапоги. (Показ картины)

★ **В.** Пожарные машины заливают огонь водой, вода в цистернах, бочках, вода побеждает огонь. (Показ картины)

★ **Итог занятия**

★ **В.** Давайте ещё раз вспомним можно ли брать спички детям?

★ **В.** Правильно, ребята со спичками играть нельзя. Хорошо запомните:

★ **- Нельзя брать в руки спички, зажигалки.**

- ★ - Нельзя зажигать газовую плиту.
 - ★ - Не включать утюг и другие электроприборы.
 - ★ - Не влезать предметами в розетки.
- (Показ карточек).

Декабрь

«Ребенок в природе»

Тема «Правила безопасности на льду»

★ **Цель:** Ознакомление с правилами безопасности в зимнее время- в гололед (определение по картинкам определять опасную ситуацию).

★ **Материал:** картинки – знаки с изображением гололедицы.

★ **Ход беседы:**

★ **1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»**

★ Подморозило с утра,
★ Нет вчерашнего тепла,
★ На дорогах гололед,
★ И машины все несет.
★ Тротуары, как каток,
★ Сделать бы еще шажок,
★ Но подошва подвела -
★ Очень скользкая она.
★ Сколько бед от гололеда!
★ Есть для дворников работа-
★ Соль насыпать и песок,
★ Чтоб пройти прохожий мог.

★ **2. Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».**

★ **3. Вопросы к детям:**

- ★ -Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?
- ★ -Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?
- ★ -Почему в гололед люди часто получают травмы?
- ★ -Как обезопасить себя в гололед?

- ★ -Не сбегай по скату;
- ★ -Не кидайся снегом в сторону горки.

★ «Ребенок и быт»

★ Тема «Как лечили жирафика»

★ **Цель:** Воспитание желания оказать больной игрушке посильную помощь.

★ **Задачи:**

★ Развитие эмоциональной отзывчивости, от сочувствия до восторга своей причастности к доброму делу.

★ Воспитание у детей бережного отношения к игрушкам.

★ **Материал:** Игрушка жирафик (или любая другая).

★ **Дидактическая игра**

★ **Ход игры:**

★ - Ребята, а вы заметили, что у нас в шкафу живет игрушка, с которой никто не хочет играть?

★ (Вместе с воспитателем подходят к шкафу, проверяют все игрушки, вспоминают, как дети с этими игрушками играли, и вдруг понимают, что с жирафиком давно никто не играет).

★ - Ребята, как вы думаете, почему с жирафиком никто не играет? (Он грязный, у него оторвана лапа, он рваный, из него сыплется вата, у него нет глазок и носика и т.д.).

★ - Ребята, как вы думаете, жирафику, нравится такая жизнь? (Нет).

★ - А кто сделал так, что жирафик стал грязным, некрасивым, ободраным? (Дети).

★ - А как дети смогли сделать так? (Бросали его на пол, тянули, оторвали лапу, отодрали глаза и т.д.)

★ - Мне кажется, что жирафик очень переживает, что с ним никто не играет, его никто не любит, не обращает на него внимание.

★ От таких тяжелых мыслей портится настроение, а когда тяжело на душе, можно даже тяжело заболеть.

★ - Как же нам жирафику помочь?

★ (Давайте его приведем в порядок, искупаем, ногу пришьем и т.д.).

★ - Вот здорово придумали! Ведь игрушки нельзя подлечить таблетками, витаминами - игрушки надо отремонтировать и дать им новую жизнь.

★ А чтобы мы ничего не забыли, давайте нарисуем схему, что за чем мы будем делать. Работы очень много, может быть, хватит на несколько дней. (Дети называют, что надо жирафику сделать, воспитатель направляет детей и рисует схематично все операции).

★ Постирать - посушить - пришить новую лапку - заштопать на туловище дырки - пришить на месте штопки заплатки в виде пятнышек - приклеить глазки и носик - расчесать хвостик.

Воспитатель вместе с детьми несколько дней лечат жирафика, жалеют его, вспоминают сказку «Айболит», дают жирафику новую жизнь.

(Понаблюдать за детьми, как изменилось их отношение к игрушке после ремонта).

«Ребенок и улица»

Тема «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

Цель: Обучение умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми (учить согласовывать свои действия с действиями партнера).

Ход беседы:

1. Рассматривание сюжетных картин «Испорченная игра» (можно, используя сюжетную картину).

2. Беседа

- Почему у ребят не получилась игра?

- Что им можно посоветовать?

- Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?

- Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?

- Давайте из ваших советов мы составим правила, напишем их, и прикрепим к доске.

Первое правило:

- Говорите по- очереди, не перебивая друг друга!

- Ребята, а вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей? Нет? Почему?

Тогда второе правило:

- Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?»; «А как вы думаете?»;

- Считайся с мнением друзей!

Третье правило: - Делись игрушками, не жадничай!

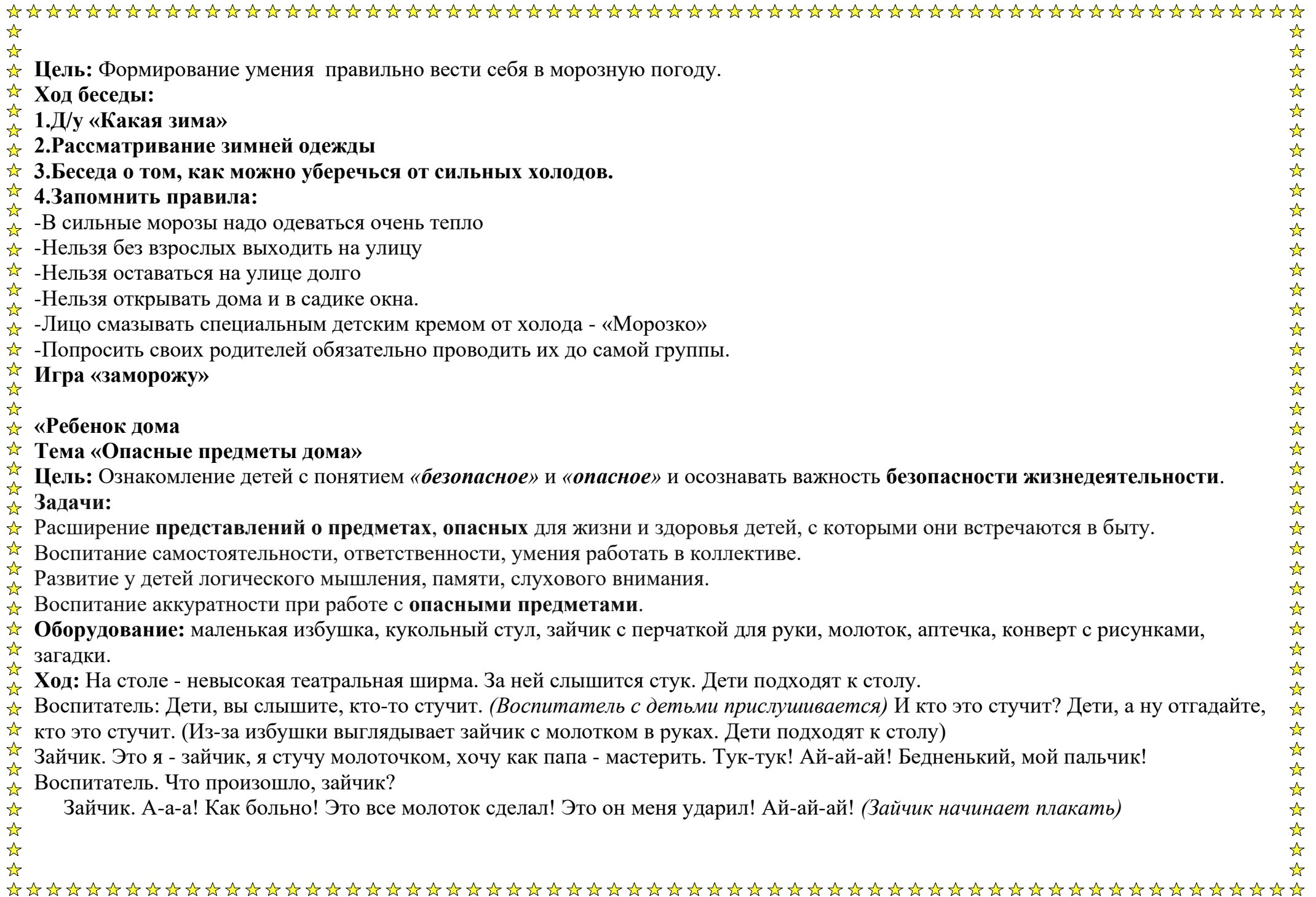
Четвертое правило: Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости!

Пятое правило: Никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры! Смотри под ноги, будь осторожен!

Январь

«Ребенок в природе»

Тема: «Берегись мороза»



★ **Цель:** Формирование умения правильно вести себя в морозную погоду.

★ **Ход беседы:**

★ 1.Д/у «Какая зима»

★ 2.Рассматривание зимней одежды

★ 3.Беседа о том, как можно уберечься от сильных холодов.

★ 4.Запомнить правила:

★ -В сильные морозы надо одеваться очень тепло

★ -Нельзя без взрослых выходить на улицу

★ -Нельзя оставаться на улице долго

★ -Нельзя открывать дома и в садике окна.

★ -Лицо смазывать специальным детским кремом от холода - «Морозко»

★ -Попросить своих родителей обязательно проводить их до самой группы.

★ **Игра «заморожу»**

★ **«Ребенок дома**

★ **Тема «Опасные предметы дома»**

★ **Цель:** Ознакомление детей с понятием *«безопасное»* и *«опасное»* и осознавать важность безопасности жизнедеятельности.

★ **Задачи:**

★ Расширение представлений о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту.

★ Воспитание самостоятельности, ответственности, умения работать в коллективе.

★ Развитие у детей логического мышления, памяти, слухового внимания.

★ Воспитание аккуратности при работе с опасными предметами.

★ **Оборудование:** маленькая избушка, кукольный стул, зайчик с перчаткой для руки, молоток, аптечка, конверт с рисунками, загадки.

★ **Ход:** На столе - невысокая театральная ширма. За ней слышится стук. Дети подходят к столу.

★ Воспитатель: Дети, вы слышите, кто-то стучит. (*Воспитатель с детьми прислушивается*) И кто это стучит? Дети, а ну отгадайте, кто это стучит. (Из-за избушки выглядывает зайчик с молотком в руках. Дети подходят к столу)

★ Зайчик. Это я - зайчик, я стучу молоточком, хочу как папа - мастерить. Тук-тук! Ай-ай-ай! Бедненький, мой пальчик!

★ Воспитатель. Что произошло, зайчик?

★ Зайчик. А-а-а! Как больно! Это все молоток сделал! Это он меня ударил! Ай-ай-ай! (*Зайчик начинает плакать*)

Воспитатель. Ой, зайчик, да у тебя кровь. Не плачь, зайчик, сейчас тебя детки пожалеют и помогут, пальчик сразу перестанет болеть. (Дети берут из аптечки лейкопластырь и прикладывают к ране, жалеют, гладят зайчика.)

Воспитатель: Ну что, дети, вы поняли, что нельзя брать **опасные предметы**. А почему?

Воспитатель: Зайчик, а ты понял?

Зайчик: Да, понял, больше не буду брать **предметы**, которыми можно играть.

Воспитатель: Дети, а давайте мы с вами немного отдохнем.

Физкультминутка «Солнышко»

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки. (*Потягивание - руки вверх.*)

Руки в стороны, а затем, мы их шире разведем. (*Потягивание - руки в стороны.*)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинка.

Воспитатель: Малыши, тетушка Сова в письме оставила вам игру-задачу.

Дидактическая игра «**Опасные предметы**»

Здесь два конверта: красный и зеленый, еще есть картинки, на которых изображены **предметы**, которыми можно играть и которыми нельзя играть. Воспитатель: Молодцы, ребята, вы отлично справились с задачей. Хорошо запомнили, что нельзя брать **опасные вещи**, которыми пользуются взрослые.

Я загадаю вам загадки об **опасных предметах**.

Пыль увижу – заворчу, Заверчу и проглочу. (<i>пылесос</i>)	Из горячего колодца Целый день водица льется. (<i>чайник</i>)	Если хорошо заточен Все легко он режет очень Хлеб, картошку, свеклу, мясо, Рыбу, яблоки и масло. (<i>нож</i>)	Вот идет пароход — То назад, то вперед, А за ним такая гладь — Не морщинки не видать. (<i>Утюг</i>)	Они обычно для шитья; И у ежа их видел я; Бывают на сосне, на елке, Аназываются. (<i>Иголки</i>)
Весь я сделан из железа, У меня ни ног, ни рук. Я по шляпку в доску влезу, А по мне все стук да стук. (<i>Гвоздь</i>)	Очень любят обрезать, Разрезать и надрезать. (<i>Ножницы</i>)	Очень хрупкая я, Берегите меня. Если только разобьете – Лишь осколки соберете. (<i>Стеклянная банка</i>)	Это тесный-тесный дом. Сто сестричек жмутся в нем. И любая из сестер Может вспыхнуть, как костер. (<i>Спички</i>)	Я под мышкой посижу <u>И что делать укажу:</u> Или разрешу гулять, Или уложу в кровать. (<i>Градусник</i>)

Воспитатель. Молодцы, все загадки отгадали, а теперь немножко поиграем.

Д/и «*Слушай внимательно*».

Я буду называть игрушки, и **опасные предметы**. Услышав **опасные предметы**, надо хлопать в ладоши, а если я называю игрушки, вы топаете ногами.

(Ножницы, юла, кукла, иголка, кубики, булавка, машинка, нож, мячик, неваляшка, топор, матрёшка, спички)

А теперь давайте вспомним правила обращения с **опасными предметами**.

1. Ты не бери иголку в рот: Иголка острая - не плод! Не будешь класть её на место, Вдруг потеряется в отместку И затаится в беспорядке. Тебе ж потом воткнётся в пятку	2. Работать ножницами можно, Но только очень осторожно. Храните ножницы на месте С концами, сомкнутыми вместе?	3. Ничего опасней нет , Чем заточенный предмет! Бритвы, ножницы, ножи Не хватайте, малыши!
---	---	---

Воспитатель. А сейчас я вам **предлагаю поиграть в игру «Найди и назови опасный предмет»**.

Дети подходят к столу, на котором лежат разные **предметы**. Задача ребят найти, взять в руки, назвать **предмет и сказать**, чем этот **предмет опасен**.

Воспитатель. Ребята, где у вас дома **хранятся такие опасные предметы**? Разбросаны ли они по квартире или занимают **определенные места**? Куда мама или бабушка убирают иголки, булавки, ножницы? Где папа или дедушка хранят инструменты? Где находятся лекарства, градусник?

Воспитатель. Давайте **представим себе**, что мы попали в дом, где царит полный **беспорядок**: все вещи разбросаны. Вам нужно навести порядок и все **опасные предметы** разложить по местам (**предлагается** коробочка для рукоделия, для инструментов, для кухонного инвентаря и аптечка)

Ребята, давайте повторим правила **безопасности**:

1. Все острые, колющие и режущие **предметы** обязательно нужно класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для **безопасности**.

2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.

Не суй в розетку пальчик

Ни девочка, ни мальчик!

3. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

4. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку.

«Ребенок и улица»

Тема «Огни светофора (красный, жёлтый, зелёный.)»

Цель: Ознакомление детей со светофором, правилам перехода улицы;

Задачи:

-Активизирование словаря по теме;

-Развитие ориентировки в пространстве;

-Обучение умения взаимодействовать в группе.

Организационная часть.

Воспитатель с детьми заходит в группу, и видят посылку

Воспитатель Ребята, посмотрите, пока нас не было пришла какая-то посылка, от кого же это посылка?

(Берут посылку и находят конверт с адресом детского сада, читаем детям).

«Шлю посылку Вам друзья

У меня всего три глаза,

Разноцветные они

Каким глазом подмигну,

Что вам делать подскажу»

Воспитатель: Ребята, от кого же это посылка?

Дети: От светофора.

Воспитатель: Правильно ребята. Это посылка от светофора (достаёт из коробки светофор)

Ребята, а там ещё письмо лежит, давайте его прочтём.

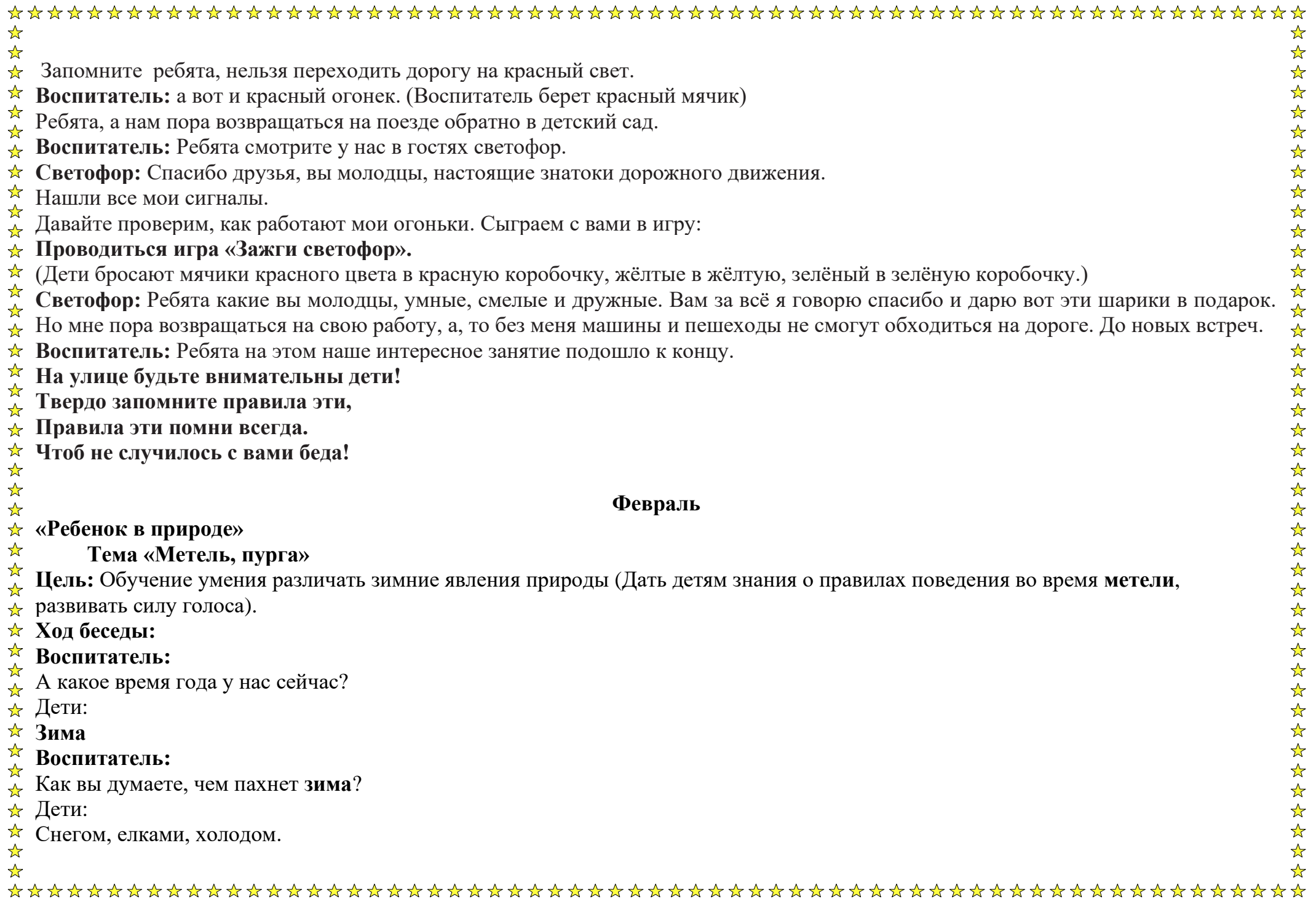
Письмо от светофора.

Дорогие ребята у меня приключилась беда. Мои сигналы светофора сломались и разбежались. Прошу Вас мне помочь. Жёлтый огонёк светофора я отыскал, а Вам надо найти зелёный и красные огоньки.

Воспитатель: Ребята поможем светофору найти его огоньки?

Дети: да

Мы с Вами отправимся в разноцветную страну весёлых огоньков и попробуем отыскать зелёный и красный огонёк. Чтобы нам попасть в разноцветную страну и не заблудится, нужно пройти по дороге, которая сразу доставит нас в эту страну.



★ Запомните ребята, нельзя переходить дорогу на красный свет.

★ **Воспитатель:** а вот и красный огонек. (Воспитатель берет красный мячик)

★ Ребята, а нам пора возвращаться на поезде обратно в детский сад.

★ **Воспитатель:** Ребята смотрите у нас в гостях светофор.

★ **Светофор:** Спасибо друзья, вы молодцы, настоящие знатоки дорожного движения.

★ Нашли все мои сигналы.

★ Давайте проверим, как работают мои огоньки. Сыграем с вами в игру:

★ **Проводиться игра «Зажги светофор».**

★ (Дети бросают мячики красного цвета в красную коробочку, жёлтые в жёлтую, зелёный в зелёную коробочку.)

★ **Светофор:** Ребята какие вы молодцы, умные, смелые и дружные. Вам за всё я говорю спасибо и дарю вот эти шарики в подарок.

★ Но мне пора возвращаться на свою работу, а то без меня машины и пешеходы не смогут обходиться на дороге. До новых встреч.

★ **Воспитатель:** Ребята на этом наше интересное занятие подошло к концу.

★ **На улице будьте внимательны дети!**

★ **Твердо запомните правила эти,**

★ **Правила эти помни всегда.**

★ **Чтоб не случилось с вами беда!**

Февраль

★ **«Ребенок в природе»**

★ **Тема «Метель, пурга»**

★ **Цель:** Обучение умения различать зимние явления природы (Дать детям знания о правилах поведения во время метели,

★ развивать силу голоса).

★ **Ход беседы:**

★ **Воспитатель:**

★ А какое время года у нас сейчас?

★ Дети:

★ **Зима**

★ **Воспитатель:**

★ Как вы думаете, чем пахнет зима?

★ Дети:

★ Снегом, елками, холодом.

Воспитатель:

Вы обратили внимание, как часто зимой мы говорим: вьюга, метель, пурга. А что это такое? Ветер поднимает с земли снежинки и несёт их, метёт, как метлой. Ветер со снегом назвали метелью. Бывает, что метель называют вьюгой. Прислушайтесь к вою ветра: «*Вью-у-у.*», как волк воет. Так метель сама себя назвала вьюгой. Иногда ветер поднимает и бросает снег в разные стороны и вверх, крутит, метёт по земле. Это называется пурга. А бывает так. Морозный солнечный день. Ветер несёт снег понизу, по самой земле. Такая метель называется поземка.

Воспитатель:

Давайте с вами поиграем в **игру: «Зимние слова»**

Хлопните в ладоши, если слышите слово, связанное с зимой.

(Снежинка, мяч, Новый год, санки, лед, солнце, рукавички, роза, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, яблоки, загорать, снегопад, лыжи).

Подведение итога:

Воспитатель: А теперь ребята, скажите, чем мы сегодня с вами занимались?

Интересно было?

Спасибо вам, за внимание.

«Ребенок и улица»

Тема «Какие бывают машины»

Цель: Ознакомление детей с различными видами транспорта; закрепление умения находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; умения находить нужный транспорт по картинке, умения действовать по сигналу.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением автобуса, троллейбуса, трамвая, грузовика, легкового автомобиля, мотоцикла, велосипеда.

Словарная работа: троллейбус, автобус, мотоцикл, велосипед, трамвай, автомобиль; грузовая и легковая машины

Материал: Крупные иллюстрации с изображением автобуса, троллейбуса, трамвая, грузовика, легкового автомобиля, мотоцикла, велосипеда.

Ход занятия

Воспитатель загадывает детям загадку:

Четыре колеса,

Резиновые шины,

Мотор и тормоза...

Что это? (машина).

2. Основная часть.

Рассматривание игрушек.

Воспитатель показывает детям иллюстрации машин: грузовой, легковой автомобили, автобус, троллейбус. Что это? (машина). Да это машины, но каждая называется по-разному. Это машина- легковой автомобиль. Это грузовой, а это что? (показывает на автобус, дети называют машину).

А это троллейбус. У всех машин есть колёса, руль, сиденье для шофёра и пассажира. Проверьте, у всех ли машин есть руль, колёса, сиденья. А что должно быть у машин, чтобы в неё могли войти и сесть шофёр и пассажиры? (дверь). У всех машин есть дверь? (ответы детей).

Кузов есть у грузового автомобиля, в нём шофёр перевозит разные грузы:

песок для детского сада, овощи и фрукты для магазина, мебель в дома. А кого везут троллейбус и автобус (пассажиры).

А у автобуса много сидений? (много). Он может возить много людей, а в легковом автомобиле мало. И людей в нём поместится мало.

А теперь закройте ребята глазки(иллюстрация). Поезд! Это не машина...хотя мы на нём ездим. это поезд.

3. Инсценирование песни « Весёлый поезд».

Воспитатель предлагает детям машины на стоянке, и отправиться путешествовать на поезде. Дети под музыку по показу воспитателя имитируют движения и гудки поезда, двигаясь по всему пространству группы.

4. Игра « Чего не стало»

Дети подходят к столу, на котором стоят игрушечные машины. Ребята называют машины. По просьбе воспитателя закрывают глаза.

Педагог убирает под стол грузовой автомобиль, дети открывают глаза, воспитатель спрашивает какого автомобиля не хватает (воспитатель побуждает детей отвечать полным предложением: «Нет грузового автомобиля»).

Затем воспитатель возвращает спрятанную игрушку на место, и игра продолжается до тех пор, пока все машины не будут поочерёдно спрятаны.

5. Подведение итога и рефлексия

А теперь ребята нам пора возвращаться в детский сад. Там нас ждет мишка, мы ему расскажем, где мы были. А что мы делали? (ответы детей)

А на чем мы поедим, автобус уехал....

Детям предлагается *сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».*

Воспитатель предлагает построить автобус из стульев и отправиться в зоопарк.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Угадали всех помощников Феи – Гигиены!

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, да это же озеро!

Воспитатель: Для чего нужна **вода**?

Дети: Чтобы пить её, мыться, плескаться, умываться, поливать цветы.

Воспитатель: Как часто надо мыться, умываться?

Дети: Умываться надо каждое утро, а мыться - каждый вечер.

Воспитатель:

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыраться.

В ушате, в корыте, в лохане,

В реке, в ручейке, в океане,

И в ванне, и в бане, всегда и везде

Вечная слава воде!

Воспитатель: Так говорил Знаменитый Мойдодыр! Умывальников начальник! И мочалок бригадир! Мойдодыр очень любит чистоту и следит за тем, чтобы все дети соблюдали правила личной гигиены! Ребята, а давайте немного поиграем!

Подвижная игра «Умывалочка»

Мы намылим **наши ручки** (круговыми движениями трут одну ладошку о другую)

Раз! Два! Три! Раз! Два! Три! (2 раза выполняются по 3 ритмичных хлопка)

А над ручками, как тучки, (*«выбрасывают»* руки вверх)

Пузыри, пузыри! (4 ритмичных прыжка на обеих ногах, руки на поясе)

Воспитатель: Ребята, но ведь человеку, чтобы быть здоровым, нужны не только **воздух и вода**, еще нам необходимо **солнечное тепло**.

Воспитатель: А давайте, чтобы наше здоровье стало крепче, мы с вами поиграем с **солнышком**.

Массаж *«Солнышко»*:

Солнце утром рано встало, Всех детишек приласкало. (Поднять руки вверх, потянуться, делая руками *«фонарики»*) Гладит грудку, (Массировать *«дорожку»* на груди снизу вверх) Гладит шейку, (Поглаживать шею большими пальцами сверху вниз) Гладит носик, (*Кулачками растирать крылья носа*) Гладит лоб, (*Проводить пальцами от середины к вискам*)

Гладит ушки, (*Растирать ладонями уши*) Гладит ручки, (*Растирать ладони*) Загорают дети. Вот! (*Поднять руки вверх*)

Воспитатель: Вот мы с вами и узнали, что «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»

Ребята, что еще нужно для того, чтобы вы росли, чтобы у вас были крепкие зубы, хорошо видели глазки?

Дети: Надо есть фрукты и овощи.

Воспитатель: Почему овощи и фрукты полезны для нашего здоровья?

Дети: В них много витаминов.

Воспитатель: Правильно. Ой! Ребята, мне кажется, что к нам опять кто-то пришёл. Ну-ка посмотрите своими глазками, вы никого не заметили? (*появляется зайчик Би-Ба-Бо*).

Зайчик: Здравствуйте, ребята! Я Зайчик-Побегайчик. Живу в этой стране. У меня крепкие зубки, зоркие глазки и чуткие ушки. Потому, что я ем много полезных продуктов. Вот я и вас решил угостить полезными продуктами: овощами и фруктами! (*Дарит ребятам пакет с угощениями – яблоками, морковью*).

Воспитатель: Спасибо, Зайчик, мы с ребятами обязательно съедим твое угощение. До свидания, Зайчик!

Дети: До свидания!

Воспитатель:

Каждый твердо должен знать:

Здоровье надо сохранять!

Нужно правильно питаться,

Нужно спортом заниматься.

Руки мыть перед едой,

Зубы чистить, закаляться,

И всегда дружить с водой.

И тогда все люди в мире

Долго-долго будут жить.

И запомни, ведь здоровье.

В магазине не купить!

★ **«Ребенок и быт»**

★ **Тема «Не влезай на высокие предметы»**

★ **Цель:** Обучение ориентировки в пространстве, формирование сознательного отношения к своему здоровью.

Игровая ситуация: из модулей или кубиков построить башню-лесенку. Котенок Рыжик взобрался на самый верх, не может слезть, волнуется, падает, плачет. Дети его успокаивают. Зачем, Рыжик, ты залез так высоко? Ты еще маленький, тебе трудно достать игрушку. Нужно попросить взрослых. Ребята, нельзя влезать на стол, шкаф, окно и другие предметы, потому что можно упасть.

Март

«Ребенок в природе»

Тема «Осторожно сосульки /снег с крыши/»

Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить,если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Материал: иллюстрации «Капель», логическая картина «Как Вася заболел?»

Ход беседы:

1.Отгадайте!

-Я прозрачна, как хрусталь,
С крыши я зимой свисаю.
Только очень, очень жаль,
Что в тепле я быстро таю.

(Сосулька)

2.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.

Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация.

Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши?

А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто- либо пострадал в подобных ситуациях.

Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах.

Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить.

Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!
- Подходить и трогать свисающие сосульки!
- Нельзя сосать и есть сосульки!
- Не кидайся сосулькой или снегом!
- Будь внимательным и наблюдательным!
- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!
- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

3. Напоминание детям о том, что нельзя облизывать и есть сосульки.

С крыши свесилась сосулька,
С виду вкусный леденец!
Заработает ангину.
Если съест ее глупец!

4. Игра на развитие общей моторики «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька, -Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают домиком.
От солнца насморк у нее. -трогают себя за нос.
То от тепла она заплачет, - собирают «слезы» в ладонь.
То платьице ушьет свое. - проводят руками по телу сверху вниз, горизонтальным движением «обрезают» длину.
Придет мороз- заледенеет, -обнимают себя руками, дрожат
Немного за ночь подрастет, -Руки вытягивают вверх, встают на носочки
Окрепнет телом, потолстеет, -руки округляют по бокам.
Тяжелой станет- упадет. -приседают.

«Ребенок и быт»

Тема «Пожар – это опасно»

Цель: Формирование умений совершать правильные действия при пожаре.

Воспитание в детях чуткости, сострадания, взаимопомощи.

Оборудование: плоскостное изображение домика, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка, зайчихи.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям, конкурс рисунков на тему: «Осторожно, огонь!», дидактические игры, сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные», отгадывание загадок, разучивание стихотворений.

Словарная работа: пожарные, электроплита, лестница, огонь, опасность.

1. Сегодня мы с вами послушаем и посмотрим сказку о том, как и от чего случился пожар у зайчихи.

2. Показ настольного театра с речевым сопровождением сказки.

Жили в лесу зайчонок и бельчонок. Один раз, как обычно, утром они отправились в лес на прогулку. Друзья бегали, играли, догоняли друг друга.

Вдруг они учуяли запах дыма. Друзья быстро побежали к месту, откуда шел запах. Беда случилась у тетушки зайчихи. Из окна её дома и из всех щелей валил дым. Она включила электроплиту, чтобы приготовить борщ, а сама пошла в огород за овощами.

Плита нагрелась, дунул в окошко ветерок, шторка коснулась плиты и загорелась. Зайчиха звала на помощь. Двое друзей знали, как надо быстро действовать, чтобы не сгорел весь дом.

Физминутка :

Скок-поскок! Скок-поскок!

Прыгнул зайка на пенек.

Зайке некогда играть:

надо всех на помощь звать.

Лапки вверх, лапки вниз,

на носочки подтянись!

Лапки ставим на бочок,

на носочках скок-скок-скок!

Зайчонок побежал вызывать пожарных и звать на помощь, а бельчонок освободил тетушку, нашел лестницу. Услышав крики о помощи, прибежали звери и начали тушить пожар. Кто-то носил воду, кто-то подавал ведра, а бельчонок, стоя на лестнице, тушил огонь, поливая его водой. Когда приехала пожарная машина, огонь уже был потушен.

3. Заключение: Понравилась вам сказка? О чем эта сказка? Какие правила поведения при возникновении пожара вы знаете?

Очень давно люди научились добывать огонь. И сегодня без него не обойтись: он согревает, кормит нас. Но когда забывают об осторожном обращении с огнем, он становится опасным. Ребята, не играйте и не шутите с огнем! Будьте осторожными

«Ребенок дома»

Тема «Не выглядывай в открытое окно»

Цель: Обучение детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитание чувства самосохранения, чувства опасности.

Игровая ситуация. Котенок рыжик залез на подоконник и выглядывает в окно. Обратить внимание детей на этот момент. Что ты делаешь, Рыжик? Выглядывать в открытое окно квартиры или балкон опасно. можно нечаянно упасть вниз и разбиться. наши ребята, Рыжик, знают, что нельзя вставать на подоконник, выглядывать в открытое окно. "«Выйдешь на балкон – так знай: там на стулья не вставай, это может быть опасно. Падать сверху так ужасно! »

«Ребенок и быт»

Тема «Горячие предметы на кухне»

Цель: Закрепление представлений о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю.

Беседа: Назовите опасные предметы на кухне (рассматривают иллюстрации).

Игровая ситуация: Котенок Рыжик весь перебинтованный, несчастный. Рыжик остался дома один, пошёл на кухню... Что случилось дальше? Постараться сформулировать правила безопасного поведения на кухне.

Апрель

«Неделя ПДД»

Тема «Волшебные полоски» (рисование зебры)

Цель: Ознакомление детей с пешеходным переходом (помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть).

Предварительная работа: предложить родителям провести детей по пешеходному переходу.

Словарная работа: пешеходный переход, «зебра»

Материал: плакаты, иллюстрации с изображением улиц, дорог с пешеходными переходами; выложенный на ковре пешеходный переход; бумага, краски, кисточки.

Ход беседы

Воспитатель. Послушайте стихотворение:

Зебра в Африке живет

Полосата очень

Воду пьет, траву жуёт

Порезвиться хочет.

А на улице у нас,

Здесь у перекрестка,
Точно зебра в самый раз
Переход в полоску.
Хотя зебра не живая,
И не в Африке живет,
Но она всегда укажет
Пешеходный переход.

Воспитатель. Посмотрите на пешеходную дорожку-зебру, выложенную на ковре. Какая она полосатая: одна полоска чёрная, другая белая. Это пешеходный переход - дорожка, похожая на полосатую лошадку зебру. Там, где на дорогах нарисованы такие полоски, можно переходить через дорогу. Воспитатель предлагает рассмотреть плакаты, иллюстрации с изображением улиц, дорог с пешеходными переходами и нарисовать красками на листах бумаги пешеходный переход - «зебру».

«Ребенок и улица»

Тема «Не зевай правила соблюдай»

Цель:

Формирование сознания детей об опасностях на дороге, в детском парке и около дома.

Воспитание у детей внимания, чуткости, отзывчивости, умение оказывать помощь другому.

Оборудование: дорожный знак, альбомный лист, карандаши и фломастеры, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка.

Предварительная работа: рассматривание и знакомство с дорожными знаками, беседа о правилах дорожного движения.

Словарная работа: улица, дорога, опушка, переход, качели, ушиб.

1. Вступительная беседа воспитателя.

Давайте вспомним, как надо ходить по улице и переходить дорогу? (Ответы детей)

Какие вы знаете правила для пешеходов?

2. Сегодня мы с вами еще раз встретимся с друзьями: бельчонком и зайчонком, послушаем, в какие непредвиденные обстоятельства они попадали.

3. Слушание сказки

Бельчонок и зайчонок решили сходить в детский парк, покататься там на качелях. Детский парк находился за лесом. Добежав до опушки леса, друзья увидели, что в парк не сразу можно попасть. Для этого нужно перейти широкую улицу. Зайчонок предложил

перебежать улицу между машинами, которые мчались по дороге. Но бельчонок был очень внимательный: он заметил недалеко дорожный знак, который разрешал переход. По этому знаку друзья без опаски перешли улицу и оказались в парке. (Физминутка) Друзья сели в качели. Бельчонок пристегнул ремни, а зайчонок решил, что и так сойдет. И вот качели качнулись..... Зайчонок не удержался и выпал. Бельчонок действовал очень быстро. Он позвонил 03, вызвал машину «Скорая помощь», а сам успокаивал своего друга, что все будет хорошо и все обойдется. Врачи, осмотрев зайчонка, сказали, что, к счастью, ушибы незначительные и, пожурив его, отпустили друзей домой.

4. Беседа по прочитанному.

Понравилась вам сказка? Какая неприятность могла встретить друзей на дороге? Почему выпал из качелей зайчонок? Как действовал бельчонок?

5. Практическая работа

Какой дорожный знак подсказал друзьям, где переходить дорогу?

Давайте сейчас мы его нарисуем.

6. Заключение

Этот дорожный знак – помощник пешеходов, и они должны дружить с ним.

На улицах, дорогах много разных дорожных знаков. Они – лучшие помощники и друзья для водителей и пешеходов, рассказывают о том, какова дорога, как нужно ездить, что разрешается и чего нельзя делать. Будьте внимательны на дорогах, ребята!

«Ребенок и быт»

Тема «Что можно сказать о хозяине этой книги?»

Цель: Формирование у детей представлений о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами.

Показать, какие действия человека приводят к порче книг. Познакомить детей со свойствами бумаги.

Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним.

Материалы и оборудование:

У каждого ребенка: стопка чистой белой бумаги для экспериментов по количеству опытов (1/4 часть листа формата А-4), фломастеры, ластик, тарелочки с гуашью, ножницы, несколько предметов, с помощью которых можно поцарапать бумагу.

Набор для одного ребенка: ложка, тарелка со свекольным салатом.

У воспитателя: испорченная книга, у которой каждый лист имеет повреждения, книжки-малышки, которыми дети пользовались достаточно длительное время.

-Эту испорченную книгу я предлагаю оставить в нашей группе. Теперь она будет нашей. Потом мы ее обязательно вылечим, у нас есть специальная книжная аптечка. (Показывает.) Давайте расскажем книге, как мы будем обращаться с книгами, чтобы они всегда выглядели новыми, чистыми и красивыми. (Ответы детей.)
Книга. Спасибо вам, ребята. А у меня есть для вас сюрприз. Он ждет вас в раздевальной комнате. (Дети проходят в раздевалку и видят большие стопки книг, которые «вернулись к ребятам». Дети аккуратно берут книги и расставляют их на полках.)

«Ребенок дома»

Тема «Утюг»

Цель: Ознакомление детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно (учить осторожно обращаться с электроприборами).

Игровая ситуация: Когда котёнок Рыжик остался один дома, он хотел помочь маме погладить платочки. Он подошёл к утюгу и включил его. Как вы думаете, можно ли маленьким детям включать утюг? Что может произойти? Правильно, утюг может ударить током, который живет в нем. У утюга очень горячая поверхность – можно больно обжечься. Назовите игрушки, в которые вы любите играть. Но есть вещи, о которых взрослые вам говорят: «Это не игрушки, это опасно!» о чём так говорят?

Май

«Ребенок и улица»

Тема «Какой знак спрятан»

Цель: Закрепление знаний детей о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на дорогах и в автотранспорте, развитие мышления, внимательности.

Материал: макет светофора, макеты дорожных знаков, набор картинок по ПДД.

Ход: Педагог. Дети, чтобы не попасть в беду, надо знать Правила дорожного движения, и не только знать, но и соблюдать их.

Загадки: 1. Что за чудо этот дом: Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) 2. Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горят и день и ночь Зелёный, жёлтый, красный. (Светофор) 3. Домой добраться я хочу И педалями кручу. Это вовсе не мопед, Это . . . (велосипед). 4. Полосатая лошадка, Её «зеброю» зовут, Но не та, что в зоопарке, По ней люди все идут. (Переход).

Педагог. Молодцы, вы справились с первым заданием.

Педагог. Ребята, перед вами дорожные знаки и наборы картинок. Ваша задача – подобрать к каждому дорожному знаку соответствующую картинку, то есть найти пару (собрать пазл

Следующее задание для детей – ответить на вопросы: - Почему нельзя играть на проезжей части? - Почему нельзя отвлекать водителя разговорами? - Нельзя высовываться из окна транспортного средства. Почему? - Для чего нужен светофор? - Где можно переходить улицу? - Что следует сделать, прежде чем начать переходить улицу? Следующее задание для детей - выполнить движения в соответствии с текстом (повторяя за педагогом): на улице нашей машины, машины (двигаются по кругу, держа «руль») Машины малютки, Машины большие, спешат грузовые, (двигаются в обратную сторону) Фырчат легковые. Торопятся, мчатся, Как будто живые. Эй, машины, полный ход, (стоят, руки на поясе, выполняют приседания). Я примерный пешеход: торопиться не люблю Вам дорогу уступлю. Педагог. Я думаю, что вы не будете забывать о правилах дорожного движения, находясь на улице.

«Ребенок и быт»

Тема «Трудовая деятельность»

Цель:

- учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки – ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).

Материал: «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами

Ход:

1. Игра с «Волшебным сундучком».

Загадать загадку о предмете.

Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета:

- Для чего он нужен?

- Когда невозможно обойтись без этого предмета?

- Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?

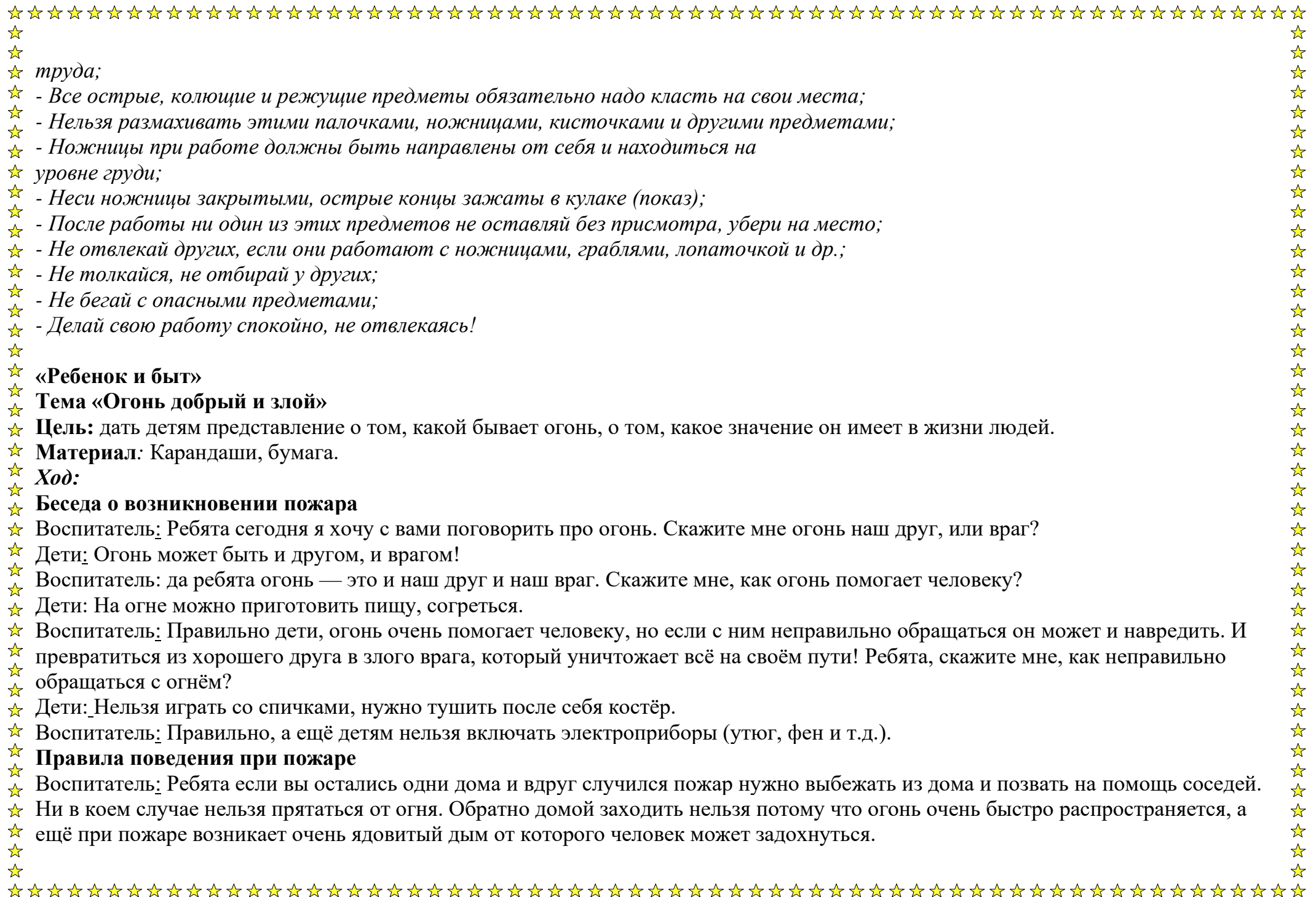
- Как правильно им пользоваться?

2. Выучить пословицу: «Каждой вещи - свое место».

3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

Запомнить правила:

- *Соблюдай осторожность при обращении с любым из предметов (орудий)*



★ *труда;*

- ★ - *Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;*
- ★ - *Нельзя размахивать этими палочками, ножницами, кисточками и другими предметами;*
- ★ - *Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди;*
- ★ - *Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (показ);*
- ★ - *После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место;*
- ★ - *Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др.;*
- ★ - *Не толкайся, не отбирай у других;*
- ★ - *Не бегай с опасными предметами;*
- ★ - *Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь!*

★ **«Ребенок и быт»**

★ **Тема «Огонь добрый и злой»**

★ **Цель:** дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.

★ **Материал:** Карандаши, бумага.

★ **Ход:**

★ **Беседа о возникновении пожара**

★ Воспитатель: Ребята сегодня я хочу с вами поговорить про огонь. Скажите мне огонь наш друг, или враг?

★ Дети: Огонь может быть и другом, и врагом!

★ Воспитатель: да ребята огонь — это и наш друг и наш враг. Скажите мне, как огонь помогает человеку?

★ Дети: На огне можно приготовить пищу, согреться.

★ Воспитатель: Правильно дети, огонь очень помогает человеку, но если с ним неправильно обращаться он может и навредить. И превратиться из хорошего друга в злого врага, который уничтожает всё на своём пути! Ребята, скажите мне, как неправильно обращаться с огнём?

★ Дети: Нельзя играть со спичками, нужно тушить после себя костёр.

★ Воспитатель: Правильно, а ещё детям нельзя включать электроприборы (утюг, фен и т.д.).

★ **Правила поведения при пожаре**

★ Воспитатель: Ребята если вы остались одни дома и вдруг случился пожар нужно выбежать из дома и позвать на помощь соседей.

★ Ни в коем случае нельзя прятаться от огня. Обрато домой заходить нельзя потому что огонь очень быстро распространяется, а ещё при пожаре возникает очень ядовитый дым от которого человек может задохнуться.

Воспитатель: Ребята скажите что нужно делать если возник пожар?

Дети: Нужно звать на помощь, выбежать из дома.

Воспитатель: А чего нельзя делать если возник пожар?

Дети: Нельзя прятаться от огня, пытаться самому затушить огонь.

Воспитатель: Молодцы ребята вы правильно рассказали мне как нужно и как нельзя себя вести при возникновении пожара.

«Ребенок и улица»

Тема «Как песок может стать опасным»

Цель: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

Материал: 2 куклы-неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для игры с песком.

Ход:

Игровая ситуация: Приходят 2 куклы-неумейки. Играют с песком и все время балуются: кидаются друг в друга песком и попадают в глаза (Приходится обращаться к доктору Айболиту и лечить их); копают ямку слишком резво и попадают на голову и пачкают волосы - приходится мыть; захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимали руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы - можно заболеть или задохнуться), запачкали одежду друг друга - вся одежда в песке, грязная.

И другие ситуации.

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек) – как надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда.

Запомнить правила:

- не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно,
- не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно,
- не толкаться в песочнице и возле песочницы,
- не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно;
- ни в коем случае не трогать грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо, вымой сначала руки.
- если все-таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, надо обязательно

сказать об этом взрослым (воспитателю).

«Ребенок в природе»

Тема «Как вести себя в жару на участке?»

Задачи:

- учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.),
- закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку,
- закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

Материал: сюжетная картина с изображением 2 девочек - одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем, и получила солнечный ожог (можно придумать и нарисовать другие картинки)

Ход:

1.Рассматривание картины.

Вопросы к детям:

- Что изображено на картинке?
- Кто из девочек поступил правильно? Почему?
- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?
- Что нужно делать теперь?
- А как мы ведем себя на улице в жару?
- Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

2.Составление рассказов из жизненного опыта детей.

3.Игра «Закончи предложение»

- Чтобы не обидеть папу, я одену с лентой...(шляпу).

Неразлучные друзья

Веревка и прищепка.

Неразлучные в жару

Я и моя ...(кепка)

Сильно солнышко печет?-

Спрашиваю маму.

Одеваю я в жару

Белую...(панамку)

