

Всероссийская общественная организация
содействия развитию профессиональной сферы
дошкольного образования «Воспитатели России»

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ:

Неделя дошкольного образования
в Чеченской Республике
сборник материалов



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Серия «Воспитатели России»

2024

УДК 373.2

ББК 74.1

СЕРИЯ «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»

Одобрено Экспертным советом Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».

Серия сборников материалов ВОО «Воспитатели России» подготовлена при поддержке Фонда президентских грантов в рамках проекта «Просветительский марафон «В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению».

Руководитель проекта – Лариса Николаевна Тутова, депутат Государственной Думы ФС РФ – член комитета по просвещению, руководитель ВОО «Воспитатели России».

Главный редактор серии сборников материалов ВОО «Воспитатели России» – Дмитрий Александрович Доник.

Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской республике: сборник материалов / под общей редакцией Е.В Гермогеновой. – Электрон. текстовые дан. (1,26 Мб). - Москва, ВОО «Воспитатели России». - 2024.

ISBN 978-5-907639-28-7

В сборник включены материалы участников Всероссийского форума «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской республике», прошедшей 14-16 февраля в городе Грозный. В сборнике представлены статьи специалистов системы дошкольного образования Чеченской республики, являющихся членами ВОО «Воспитатели России», осуществляющие реализацию проекта «Просветительский марафон «В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению» при поддержке Фонда президентских грантов. Все материалы сборника посвящен региональным приоритетам дошкольного образования Чеченской республики Российской Федерации.

Пособие адресовано педагогам и родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

УДК 373.2
ББК 74.1

© ВОО «Воспитатели России», 2024

Уважаемые коллеги!

Неделя дошкольного образования в Чеченской Республике – крупнейшее образовательное событие, которое прошло в городе Грозном!

Большая благодарность Правительству Чеченской Республики, мэрии города Грозного, Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», реализующей проект «Просветительский марафон «В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению», который поддерживает Фонд президентских грантов, нашего партнера - компанию производителя товаров для творчества и хобби «Луч», за неоценимый вклад в организацию и проведение нашего мероприятия.



2024 год объявлен Президентом Российской Федерации **Годом Семьи**.

В России приоритетным направлением социальной политики является поддержка семей, имеющих детей. Президент нашей страны, Владимир Владимирович Путин, неоднократно подчеркивал, что поддержка семьи, материнства и детства – это важнейшая задача государства и работа ради будущего страны. Сегодня в России действует комплексная система поддержки семей.

С 2007 года действует программа материнского капитала, который каждый год индексируется, сумма выплат увеличивается.

Принят закон о выплатах в счет погашения ипотеки, выплачиваются ежемесячное пособие на третьего и последующих детей, многодетным семьям дано право на налоговый вычет по налогу на имущество, поддержка при начислении за услуги ЖКХ, другие виды компенсаций.

Указом Президента учреждены медаль и орден «Родительская слава».

С 2013 года работает Федеральная программа по предоставлению земельных участков.

По закону от 2018 года многодетные мамы имеют возможность досрочно выйти на пенсию.

И это, конечно, не весь перечень поддержки семей, имеющих детей.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение и развитие. Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать вопрос формирования общественного опыта ребенка сообща: детский сад, семья, школа, общественность. Не случайно в последние годы начали развиваться и внедряться **новые тенденции взаимодействия семьи и детского сада**. В их основе лежит идея о том, что ключевая роль в воспитании отводится семье: именно родители несут ответственность за воспитание ребенка, а все остальные

социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. В соответствии с этим меняется и позиция детского сада во взаимодействии с семьёй. Каждый детский сад не только обеспечивает условия для всестороннего развития ребёнка, но и организует процесс психолого-педагогического просвещения родителей по разным вопросам воспитания, обучения, развития, социализации, здоровья детей дошкольного возраста.

Как депутат Государственной Думы, я направляю свои усилия для выработки Государственной политики в области образования – это целенаправленная деятельность государственных органов в области образования.

В нашем проекте «Просветительский марафон «В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению», при поддержке Фонда президентских грантов, важнейшей задачей является создание федерального ресурсного центра и восьми территориальных ресурсных центров, на платформе которых будут собраны те бесценные методические материалы, которыми так богата система дошкольного образования. Я призываю вас – наших педагогов-дошкольников – внести свой посильный вклад в наше общее дело и присылать собранные вами «Методические копилки», чтобы каждый воспитатель нашей страны смог применить их на практике.

Сегодня с нами родители, педагоги и руководители дошкольного образования, эксперты сферы образования. Уверена, что наш разговор пройдет в формате конструктивного диалога, и вместе мы найдем оптимальные решения, которые позволят нашей системе стать еще лучше.

Прошедший форум – это уже пятый форум нашей организации в рамках текущего гранта, и я очень рада, что уровень наших мероприятий с каждым разом растет, отражая наше постоянное стремление к развитию и совершенствованию. Наша организация готова продолжать свою работу на благо будущих поколений, укрепляя основы семейного воспитания и внедряя лучшие практики в области дошкольного образования.

И я не устаю говорить – именно от нас с вами – от педагогов и родителей зависит, какими будут наши дети, каким будет наше будущее!

Спасибо за внимание!

С уважением,
Лариса Николаевна Тутова,
депутат Государственной Думы ФС РФ,
руководитель ВОО «Воспитатели России»

Дорогие друзья!

Неделя дошкольного образования в Чеченской Республике проходила с 14 по 16 февраля и это было очень значимое образовательное мероприятие.

В первый день форума состоялась Всероссийская научно-практическая конференция работников дошкольного образования, на которую прибыли свыше 500 педагогов дошкольного образования.

Во второй день форума, 15 февраля, прошли секционные заседания Форума в дошкольных образовательных организациях столицы Чеченской Республики.

Итоги подвели на финальном пленарном заседании 16 февраля в Грозном — это был завершающий день Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Неделя дошкольного образования в Чеченской Республике».

Всего на форуме присутствовали педагоги дошкольного образования из 44 регионов Российской Федерации. Более 1000 человек приняли участие в пленарных и секционных заседаниях, а также на деловых площадках.

Мероприятия форума прошли в рамках проекта «Просветительский марафон “В авангарде детства”»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению», реализуемого ВОО «Воспитатели России» при поддержке Фонда президентских грантов. Проект — неотъемлемая часть государственной политики в области дошкольного образования и направлен на апробацию и развитие инновационных образовательных методик, способствующих улучшению качества образования, обеспечивая передачу ключевых духовных, нравственных и культурных принципов будущим поколениям.

Данный сборник — ценный ресурс для педагогов и родителей. Он охватывает различные аспекты дошкольного образования, предлагая инсайты и практические рекомендации от ведущих экспертов Чеченской республики.

ВОО «Воспитатели России» стремится создать идеальные условия для воспитания и развития детей, чтобы они не просто получили знания, но и унаследовали духовные и культурные ценности, необходимые для счастливой и успешной жизни. Этот сборник — вклад в общее дело. Мы уверены, что полезен всем, кто серьезно заботится о будущем наших маленьких граждан.



С уважением,
Дмитрий Доник
Председатель Совета ВОО «Воспитатели России»

Оглавление

Приветственное слово Тутова Л.Н.	3
Приветственное слово Доник Д.А.	55
Приоритетность духовно-нравственного воспитания дошкольников в работе Департамента дошкольного образования Мэрии г. Грозного	7
<i>Киндаров Муслим Мусиевич</i>	7
Современные методы взаимодействия детского сада, семьи и социума в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников.....	16
<i>Садулаева Милана Сайдеминовна</i> ,	16
Познавательное развитие дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности в МБДОУ № 131 «Искорка» г. Грозного	22
<i>Джамалдаева Асет Мухадиновна</i> ,	22
Выстраивание качественных отношений с родителями воспитанников. Выход ДОУ из зоны недоверия.....	34
<i>Загаева Мадина Абубакаровна</i>	34
Хореография как средство эстетического и физического развития детей старшего дошкольного возраста.....	43
<i>Исапаева Марина Хусаиновна</i> ,	43
Инновации на защите традиций, духовно-нравственных ценностей, культуры и родного языка.	53
<i>Аюбова Элина Вахаевна</i> ,	53
Технологии счастья в детском саду	59
<i>Мудаева Линда Бадрудиновна</i> ,.....	59
Роль культурного наследия в формировании нравственных принципов и ценностей в дошкольном возрасте.....	64
<i>Татаева Имани Исаевна</i>	64
Основы духовно-нравственного воспитания в современной семье. Корреляция с привитием и сохранением традиционных ценностей.....	69
<i>Хасанова Зарета Салиховна</i>	69
«Мамина школа» в пространстве современного детского сада	77
<i>Хусайнова Лариса Зайндиевна</i>	77
Влияние трудового воспитания на развитие детей старшего дошкольного возраста	85
<i>Хусанова Залина Лом-Алиевна</i>	85

**Приоритетность духовно-нравственного воспитания
дошкольников в работе Департамента дошкольного
образования Мэрии г. Грозного**

Киндаров Муслим Мусиевич,
*начальник департамента дошкольного образования
Мэрии г. Грозного*

В нашей стране патриотический дух, культурный потенциал и духовно-нравственная сила народа становится мощнейшим созидательным двигателем социально-экономического развития России.

Вопрос духовно-нравственного воспитания дошкольников является ключевой проблемой современного общества и одной из приоритетных задач государственной политики Чеченской Республики. Органами власти, институтами гражданского общества и обществом в целом, на всех уровнях проводится масштабная работа, направленная на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Перед семьёй и дошкольным образовательным учреждением стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности дошкольника.

В самом начале двухтысячных дошкольное образование Чеченской Республики практически было сведено к нулю. Здания детских садов стояли полуразрушенные. Перед родителями камнем преткновения стала проблема обеспечения элементарного присмотра за ребенком. Об определении детей в детские сады не могло быть и речи.

Первый Президент Чеченской Республики, Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров сыграл выдающуюся роль в воссоздании и восстановлении системы образования в республике. Именно им был задан темп развития, который во многом был опережающим.

Мудрость и дальновидность Первого Президента, его воля и сильнейшее стремление дать своему народу новое качество жизни способствовали совершению настоящего прорыва в развитии образования. **«Нам нужна думающая, образованная, здоровая духом и телом молодежь» - говорил Ахмат-Хаджи (Дала г1азот къобал дойла цуьнан).** Благодаря деятельности Ахмат Хаджи Абдулхамидовича удалось в короткие сроки возобновить работу учреждений медицины, культуры, образования и науки. Он помогал духовенству и старейшинам, придавал огромное значение их роли в сохранении и популяризации традиционных ценностей многонационального чеченского общества. **Весь путь этого замечательного человека – яркий пример для всех нас и грядущих поколений. Наш долг – бережно хранить память об Ахмате-Хаджи Кадырове, воспитывать подрастающее поколение на примере его жизни и деятельности.**

Дошкольное образование - как самая первая и главная ступень в образовании стало предметом пристального внимания Главы Чеченской Республики, Героя России Рамзана Ахматовича Кадырова. Благодаря ему, система дошкольного образования региона успешно преодолела сложные этапы возрождения: восстановление и строительство новых образовательных учреждений, формирование материально-технической базы. Каждый год в рамках национального проекта «Демография» и регионального проекта «Содействие занятости» вводятся в эксплуатацию десятки новых детских садов.

Деятельность Департамента дошкольного образования Мэрии города Грозного направлена на обеспечение устойчивого функционирования и развития дошкольного образования, повышение качества услуг в дошкольном образовании, в том числе за счет оптимизации сети учреждений и групп, образовательных программ, совершенствование нормативно-правовой базы, исполнение указов Президента Российской Федерации в части обеспечения населения, имеющего детей в возрасте от 3 до 7 лет, местами в детских садах.

Для решения задач духовно-нравственного воспитания Департамент руководствуется прежде всего Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, разработанной под руководством Главы Чеченской Республики, Героя России, Рамзана Ахматовича Кадырова.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников согласуются с традиционными источниками нравственности.

В городе Грозном функционирует 97 муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Духовно-нравственное развитие детей в наших дошкольных учреждениях осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, родному краю, миру в целом.

Знакомство детей с народными традициями, обычаями, бытом, культурой укрепляет связь между поколениями, воспитывает любовь к родному дому, краю, Отечеству. У детей развивается чувство патриотизма и ответственности за судьбу Родины. Народная культура учит любить родную землю, постигать красоту природы, воспитывать трепетное отношение ко всему живому, способствует формированию лучших человеческих качеств и расширяет кругозор детей.

В последние годы должность начальника Департамента дошкольного образования Мэрии г. Грозного занимала Хадижат Рамзановна Кадырова. С момента вступления в должность Хадижат Рамзановна продемонстрировала самые лучшие качества волевого и энергичного руководителя, движимого непрерывным желанием совершенствоваться и созидать все, с чем она имеет дело. Благодаря профессионализму, умению ставить перед собой задачи и находить оптимальные пути их решения,

Хадижат Рамзановна за сравнительно короткий срок вывела дошкольное образование города на новый уровень. Проекты, направленные на усовершенствование деятельности дошкольных учреждений в области духовно - нравственного воспитания, на создание условий для повышения качества и доступности дошкольного образования, на укрепление физического здоровья и развитие патриотического воспитания подрастающего поколения, претворяются в жизнь с огромным успехом.

«Народ, как нация, существует до тех пор, пока сохраняет свой язык и культуру» - эти слова Ахмата-Хаджи Кадырова стали пророческими для чеченского народа. В целях сохранения, развития и популяризации чеченского языка, культуры и традиций чеченского народа, Глава Чеченской Республики Рамзан Ахматович Кадыров объявил 2023 год Годом чеченского языка.

Одним из первых мероприятий, посвященных этому году, стала Всероссийская научно-практическая конференция «Сохраняя культуру - сохраняем нацию», организованная совместно с Международной педагогической академией дошкольного образования (МПАДО) г. Москвы, Ассоциацией развития качества дошкольного образования (АРКАДО) г. Москвы. Цель конференции - обмен успешным практическим опытом регионов Российской Федерации по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре, национальным языкам, культурно-историческим традициям своего региона в сочетании с приобщением к русской культуре и русскому языку как основе гражданской идентичности народов Российской Федерации.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Воспитание полноценного гражданина общества, уважительно относящегося к представителям других **стран – сложная задача**, работать над которой необходимо, начиная с **дошкольного возраста**. Это наиболее благоприятный период для **ознакомления** с другими

народами мира.

Впервые в сфере дошкольного образования нашей республики проведена благотворительная акция «Дети Чечни – детям Африки». Вырученные средства, через благотворительный фонд направлены в помощь африканским детям из малообеспеченных семей, осиротевшим, страдающим альбинизмом, а также на приобретение продовольствия и канцтоваров.

Участие в саммите «Россия-Африка», который прошел в Санкт-Петербурге 27-28 июля способствовал укреплению всеобъемлющего и равноправного сотрудничества с африканскими странами не только в культурно-гуманитарной части, но и в сфере образования.

Продуктивной оказалась двусторонняя встреча с делегацией Гвинейской Республики, в ходе которой были обсуждены различные аспекты оказания необходимой помощи в медицинской и образовательной сфере. Для 10 студентов Чеченского Государственного Университета из Гвинейской Республики учреждена стипендия имени Первого Президента Героя России А.Х.Кадырова, приглашены врачи Гвинейской республики для прохождения стажировки в ведущих медицинских учреждениях Чеченской Республики.

В рамках деятельности по экологическому воспитанию дошкольников, приняли участие в Международном климатическом саммите ООН COP 28, проходившем в декабре 2023 года в Дубае, на котором были обсуждены пути дальнейшего взаимодействия для создания и реализации проектов в сфере охраны окружающей среды.

Департамент дошкольного образования не остался равнодушным к событиям, происходящим в результате военного конфликта в Секторе Газа. Для оказания гуманитарной помощи пострадавшим мирным жителям была организована масштабная благотворительная акция «Дети Чечни-детям Палестины». Беженцам, прибывшим из зоны конфликта в Чеченскую Республику, был оказан самый теплый прием.

Успешно претворяются в жизнь все задачи, поставленные перед дошкольным образованием города Грозного, направленные на усовершенствование деятельности дошкольных учреждений в области духовно-нравственного воспитания.

Во всех дошкольных учреждениях подведомственных Департаменту дошкольного образования педагогами дополнительного образования ведется обучение воспитанников основам Ислама.

Для привития интереса у дошкольников к национальной культуре, традициям и быту чеченского народа разработан План организации взаимодействия Министерства культуры Чеченской Республики и Департамента дошкольного образования Мэрии города Грозного. В План включены мастер-классы с танцевальными коллективами и знаменитыми актерами и артистами, выставки национальных костюмов, тематические экскурсии, посещение Национальной библиотеки, игровые познавательные занятия.

Экологическое воспитание является частью патриотического воспитания. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за землю и ее будущее.

В рамках экологической недели, приуроченной к X Невскому международному экологическому конгрессу, Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды совместно с Республиканским эколого-биологическим центром провели высадку более 300 саженцев яблонь в Грозненском дендрологическом саду. В целях экологического воспитания подрастающего поколения в акции приняли участие обучающиеся республиканского эколого-биологического центра и воспитанники детских садов г. Грозного.

Помимо акций по посадке саженцев, Департамент дошкольного образования совместно с Республиканским эколого-биологическим центром провели многочисленные экологические проекты, в числе которых мероприятия, приуроченные ко Дню защиты озонового слоя. В рамках данного проекта была

проведены выставки творческих работ на тему переработки и вторичного использования бытовых отходов, а также были собраны и утилизированы более 200 кг батареек.

Благодаря инициативности Хадижат Рамзановны, Департамент в последние годы значительно расширил географию своей деятельности.

Сотрудники Департамента в качестве экспертов принимают участие в различных форумах, съездах, конференциях и конкурсах федерального уровня. Проект, представленный Департаментом дошкольного образования на VII Всероссийском съезде работников дошкольного образования в номинации «Содержание дошкольного образования», занял первое место. Впервые, за историю дошкольного образования Чеченской Республики, воспитательница детского сада №5 «Дики» стала победительницей трех номинаций: «Общественное признание профессиональной деятельности в сфере образования», «Искусство воспитывать», «Признание от национальной родительской ассоциации».

Шести дошкольным образовательным учреждениям города Грозного присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», утвержденного на заседании Ученого совета.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Малик» г. Грозного сотрудничает с Автономной некоммерческой организацией развития науки и образования «Научная среда, технологии и методология» («АНО «НАУСТИМ») и с Обществом с ограниченной ответственностью «Научные развлечения»

За этот период наш сад участвовал в «ЭТНО-СТИМ-ТУР «Наураша», который объединил образовательные организации из трёх регионов Северного Кавказа: Республику Дагестан, Осетию и Чеченскую Республику. Цель проекта – популяризация успешных образовательных практик по приобщению детей к национальной культуре и национальным языкам посредством

STEAM-технологии.

Указом Главы Республики Рамзана Ахматовича Кадырова 2024 год объявлен Годом истории, исторических памятников, архитектуры и культурного наследия чеченского народа. "В целях сохранения исторической памяти, возрождения и привлечения внимания общественности к историко-культурному наследию чеченского народа постановляю объявить 2024 год в Чеченской Республике Годом истории, исторических памятников, архитектуры и культурного наследия чеченского народа", - говорится в Указе Главы региона.

Департамент открыл этот год большим образовательным событием: 14 февраля 2024 года в городе Грозный стартовала «Неделя дошкольного образования в Чеченской Республике», организаторами которого являются: Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» при поддержке Фонда президентских грантов, Правительство Чеченской Республики и Мэрия города Грозного. На конференции «Неделя дошкольного образования в Чеченской Республике» присутствовали почетные гости: Кадырова Хадижат Рамзановна – Первый заместитель Руководителя Администрации Главы и Правительства Чеченской Республики – министр Чеченской Республики, Межиев Салах Митаевич – Муфтий ЧР, председатель Духовного управления мусульман Чеченской Республики, Тутова Лариса Николаевна – депутат Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации.

В первый день недели прошла Всероссийская научно-практическая конференция работников дошкольного образования, на которую прибыли педагоги дошкольного образования из 44 регионов Российской Федерации. Всего в очной части Конференции в пленарной части и на деловых площадках приняли участие свыше 500 человек. На Конференции участники обсудили важные и значимые для дошкольного образования вопросы. В первую очередь, решение

задач, поставленных проектом Фонда президентских грантов. Важнейшей задачей является концентрация и распространение интеллектуальных ресурсов дошкольного образования для реализации просветительской деятельности, направленной на передачу традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Именно для этого создается Федеральный ресурсный центр и восемь территориальных ресурсных центров, на платформе которых будут собраны методические материалы и лучшие практики, которыми так богата система дошкольного образования. Конференция стала местом встречи ведущих экспертов в области дошкольного образования, руководителей образовательных организаций, представителей власти и общественных организаций, объединенных стремлением сохранить и укрепить традиционные российские духовно-нравственные ценности в сфере дошкольного образования. Особое внимание докладчики обратили на возможность дошкольных образовательных организаций иметь доступ к необходимым ресурсам для эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования с целью сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей, защите исторической памяти и воспитанию чувства гордости за нашу страну.

Решая проблемы духовно-нравственного воспитания дошкольников, мы заботимся о здоровом обществе сегодня и в завтрашнем будущем. Заложенные мудро, ненавязчиво духовно-нравственные принципы детям дошкольного возраста станут фундаментом личности творческой, думающей, созидающей, любящей свою Родину и почитающей традиции своего народа.

Уверен, что задачи, которые ставит перед нами государство и общество, мы выполним. Основа моей уверенности – сплоченность, нацеленность на решение актуальных проблем, наша коллегиальность и ответственность в поиске наиболее эффективных путей развития.

Важно наполнить нашу деятельность созидательным настроением, реальным вкладом каждого жителя в развитие

региона, города, страны!

УДК 373.2

**Современные методы взаимодействия детского сада,
семьи и социума в рамках нравственно-патриотического
воспитания дошкольников**

***Садулаева Милана Сайдеминовна,
заведующий МБДОУ № 5 «Дики» г. Грозного.***

Аннотация. В статье представлен опыт работы детского сада по системе организации деятельности ДОУ в контексте нравственно-патриотического воспитания. Нравственно-патриотическое воспитание – это важнейшее направление развития социального сознания детей дошкольного возраста. Именно в период дошкольного детства необходимо формировать основы таких личностных качеств как патриотизм, честность, порядочность, уважение к старшим, любовь к своей Родине. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

Ключевые слова: метод проекта, патриотизм, сетевого межведомственного взаимодействия, социальные партнёры.

Annotation. The article presents the experience of a kindergarten in the system of organizing the activities of a preschool educational institution in the context of moral and patriotic education. Moral and patriotic education is the most important direction in the development of social consciousness of preschool children. It is during preschool childhood that it is necessary to form the foundations of such personal qualities as patriotism, honesty, decency, respect for elders, and love for one's Motherland. In other words, you need to educate a future citizen of your country.

Key words: project method, patriotism, network interdepartmental interaction, social partners.

Перед дошкольными образовательными организациями Российской Федерации в настоящее время поставлена важнейшая цель, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников. Данная цель достигается путем реализации образовательной программы на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Приоритетами современного дошкольного образования являются задачи по формированию у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительной деятельности, начиная с самого раннего возраста. Патриотизм формируется под влиянием среды, образа жизни, воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, и зависит от родителей, педагогов и окружающих его взрослых.

И поэтому значение **социума для дошкольника также велико**, как и значение семьи.

Взаимодействие с социальными партнерами способствует:

- расширению образовательного пространства детского сада,
- позволяет не только передавать детям опыт предшествующих поколений,
- но и создавать условия для развития творчества, стимулировать интерес к познанию детей дошкольного возраста.

Поэтому одной из основных целей работы нашего детского сада является формирование нравственно-патриотических

чувств, успешная адаптация дошкольников в обществе через взаимодействие с социумом.

Задачи, направленные на реализацию данной цели:

1. На примере ближнего социального и природного окружения познакомить дошкольников с родным городом, краем, окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем.

Основные направления социального взаимодействия:

- ✓ Музей Чеченской республики».
- ✓ «Чеченская государственная филармония им. А. Шахбулатова».
- ✓ «Республиканский эколого-биологический центр».
- ✓ «Республиканская детская библиотека ЧР им. С.В. Михалкова».
- ✓ ГБОУ «Центр образования имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова». (Дала г1азот кьобала дойла цуьна!)
- ✓ Работа с родителями (законными представителями).

В рамках реализации сотрудничества между двумя ведомствами 2023 году ДДО Мэрии г. Грозного и Министерством культуры Чеченской Республики, во главе с Айшат Рамзановной, было разработано и передано нашему детскому саду тысячи экземпляров раскраски «Нохчийн Абат».

Уникальное пособие разработано министерством культуры ЧР в рамках Года чеченского языка, объявленного, Главой ЧР Рамзаном Ахматовичем Кадыровым.

Абат-раскраска представляет собой чеченскую азбуку, благодаря которой у наших воспитанников появилась возможность учить буквы из чеченского алфавита вместе со словами, показывающими, где эти буквы встречаются. Иллюстрации в основном состоят из элементов культуры чеченского народа: башен, чеченской национальной одежды, национальных музыкальных инструментов и т.д.

Отмечу, что особенностью новой раскраски также является встроенная технология дополненной реальности, которая при наведении мобильного приложения ARVIS на страницы «Абата» будет воспроизводить правильное произношение букв и слов на чеченском языке, а также покажет, какие цвета рекомендуется подбирать для разукрашивания.

Как мы все знаем, в соответствии с задачами из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» был разработан национальный проект «Образование». "Успех каждого ребёнка".

В рамках реализации данного проекта на базе нашего детского сада Эколого-биологическим центром Чеченской Республики был открыт и оборудован кабинет дополнительного образования по экологическому воспитанию дошкольников.

Вся работа в кабинете ведется педагогом-экологом. Так же нами запущен Проект «Люби и знай, свой край родной», направленный на формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности; приобщение к культуре чеченского народа в процессе познавательного, физического, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного развития, любви к родному краю и ее природе.

Департаментом дошкольного образования Мэрии г. Грозного совместно с «Республиканским эколого-биологическим центром, с целью пропаганды защиты озонового слоя и уменьшения климатических изменений 16 сентября в городе Грозном был организован экофестиваль, приуроченный к Международному дню защиты охраны озонового слоя, в котором наш детский сад принял активное участие. В рамках экофестиваля были подведены итоги конкурсов рисунков и декоративно-прикладного искусства, а организованный для родительской общественности конкурс «Батарейки, сдавайтесь», позволил утилизировать более двухсот килограммов использованного сырья.

Воспитать экологически грамотного человека возможно только совместными усилиями и опорой на семью. Родители с удовольствием участвуют в экологических конкурсах и акциях, посещают праздники и досуговые мероприятия, принимают участие в выставках поделок из природного материала, посадке деревьев.

В результате такого взаимодействия происходит развитие организации. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств дошкольников. Дети не только познают окружающий социальный мир, но взаимодействуют в нём со сверстниками и людьми разных профессий. Приобретают навыки поведения в обществе. Сегодня, социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы, повышающей качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Библиографический список

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Ветохина А.Я., Савельева О.В., Полинова В.К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб: Детство-Пресс, 2017.

4. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2006.

5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208с.

7. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

8. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

9. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико-ориентированный проект. - Волгоград, 2019.

10. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

11. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

12. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

13. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.

14. Новицкая М.Ю., Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В. «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе». - М: «Дрофа», 2010.

15. Региональная литература.

16. Масаева З.В. Программа курса «Мой край родной»,
Махачкала, 2014

УДК 373.24

**Познавательное развитие дошкольников посредством
опытно-экспериментальной деятельности в МБДОУ № 131
«Искорка» г. Грозного**

***Джамалдаева Асет Мухадиновна,**
заведующий МБДОУ № 131 «Искорка» г. Грозного*

Аннотация. В рамках данной статьи автор раскрывает педагогические и методические особенности организации и реализации экспериментальной деятельности в условиях дошкольной организации МБДОУ № 131 «Искорка» г.Грозный, которая служит средством формирования познавательного интереса и исследовательских навыков детей старшей дошкольной группы.

Ключевые слова: опытно-экспериментальная деятельность, познавательное развитие.

**Cognitive development of preschool children through
experimental activities in MBDOU No. 131 «Iskorka» in
Grozny**

A.M. Jamaldaeva

Annotation. Within the framework of this article, the author reveals the pedagogical and methodological features of the organization and implementation of experimental activities in the conditions of the preschool organization of the MBPREE No. 131 "Iskorka" in Grozny, which serves as a means of forming the cognitive interest and research skills of children of the senior preschool group.

Keywords: experimental activities, cognitive development.

Непрерывная динамика современного социального пространства является ключевой характеристикой современного мира, в котором к человеку предъявляются высокие требования. В данных условиях процесс пассивного приобретения знаний человеком уже не является тем минимальным уровнем, которому достаточно соответствовать. Современные запросы ориентированы на человека способного самостоятельно и творчески мыслить, а также адаптировать свои знания, умения и навыки под изменяющую среду. Соответственно, стоит полагать, что ключевая роль в решении данной задачи отводится системе образования. В контексте нашего исследования в рамках данной статьи определенный интерес представляет уровень дошкольного образования.

Необходимая модификация и трансформация образовательного пространства затрагивает не только структурные, но и содержательные элементы. Изменяется организационный аспект, а также предметная сущность образовательного (воспитательного) процесса, вводятся инновационные образовательные программы, ориентированные на формирование компетентности с одновременным акцентом на интеллектуальное и практическое развитие. Постепенно нарастает социальная потребность в высококачественном образовании для детей, возрастающая с каждым годом. Кроме того, наблюдается постоянное расширение объема знаний, которые взрослые обязаны тщательно внушать детям, и здесь преобладает не только важность самого содержания этих знаний, но и применение современных методов передачи информации.

Период дошкольного детства, являющийся благополучной сферой, выступает в качестве крайне важного времени, в течение которого происходит развитие и трансформация индивидуальных качеств личности. Малыш - природный исследователь окружающего мира, а этот мир открывается ребенку через его личные ощущения, действия, переживания, через его, пусть еще такой маленький, но жизненный опыт. Следовательно,

необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

С начала сентября 2023 года, в соответствии с Указанием Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, о ратификации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), детские учреждения осуществляют свою деятельность в соответствии с новой педагогической концепцией – ФОП ДО, способствующей консолидации обучения и воспитания в единый процесс, утвержденный на основе достижений и эволюции современных методик дошкольных садов, подкрепленный обширным собранием культурных ценностей.

Среди важнейших характеристик ФОП ДО особенно следует отметить релятивность к недавним трансформациям в сфере общественного прогресса и инновациям в области науки, включая передовые методы, инструменты и практики в сфере образования.

Пять образовательных областей являются ключевой основой содержания дошкольного образования, а именно: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей [4]. В рамках содержания раздела «Познавательное развитие» предусмотрены несколько подразделов, которые гармонически развивают понимание окружающего мира у детей. Особое внимание уделяется стимулированию исследовательской и экспериментальной активности у детей, знакомству с цифровыми инструментами познания, формированию представлений о исторических событиях, явлениях общественной жизни, целостных представлений о природе живого и неживого, учению о взаимосвязи между человеком и природой, а также его деятельности в области сохранения и охраны окружающей среды и другим аналогичным темам.

Для реализации целей формирования основных ценностей «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,

образовательная область «Познавательное развитие» предлагает комплексный подход, основанный на совокупном решении пяти ключевых задач воспитания. Данные задачи мы представили на рисунке 1 в виде схемы.



Рисунок 1. – Ключевые задачи воспитания в контексте образовательной области «Познавательное развитие»

Важным аспектом в стимулировании познавательной активности детей является создание предметной среды, в которой имеются стимуляторы, способствующие знакомству детей с различными инструментами и методами познания, развитию их познавательных способностей и формированию представлений об окружающем мире.

Формирование творческой личности – это целевой ориентир в рамках познавательного развития в условиях дошкольной организации [2, с. 21]. Дошкольный период развития – это этап многогранного развития всех психических функций у ребенка, который включает активное развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения. Согласно многочисленным исследованиям современных методистов и педагогов данные функции являются регулятивным средством в активизации познавательной деятельности при ознакомлении с окружающей средой. В рамках данного процесса актуальным является вопрос не только по развитию познавательного интереса у детей

дошкольного возраста, но и процесс взаимодействия между всеми участниками образовательного (воспитательного) процесса, целевой вектор которого ориентирован, прежде всего, на всестороннее развитие, самостоятельность и инициативность со стороны ребенка [6, с. 23].

В условиях МБДОУ № 131 «Искорка» г. Грозного активизация познавательной деятельности и интереса реализуется посредством опытно-экспериментальной деятельности, которая активно интегрируется в различные виды деятельности выполняемые детьми в условиях дошкольной организации.

С соблюдением принципов экспериментального исследования в рамках данного исследования были сформулированы следующие важные задачи:

- Разработать и внедрить систему методов для проведения опытно-экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- Стимулировать и увеличить уровень интеллектуального интереса у детей старшей дошкольной группы с использованием экспериментальных приемов;
- Воспитывать у детей чувство уважения и тягу к исследованию окружающего мира путем активного проведения опытных и экспериментальных действий;
- Формировать у детей понимание экологических принципов, экологической культуры и привитие интереса к проведению экспериментов в данной области;
- Обеспечить условия для самостоятельного применения полученных знаний и навыков;
- Содействовать совместному с родителями развитию самостоятельности, инициативности и креативного мышления у детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Для достижения указанных целей педагогический коллектив МБДОУ № 131 «Искорка» г. Грозный, совместно с методистом, разработал перспективный план, направленный на реализацию опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Согласно тематическому

планированию, данный план содержит вариативные познавательные блоки, которые ориентированы на изучение детьми старшего дошкольного возраста живой и неживой природы. Данные блоки при реализации ориентированы на использование различных форм и методов работы не только с детьми, но и с их родителями, по системе взаимодействия «педагог–родитель», «родитель–воспитанник».

Экспериментальная деятельность интегрируется педагогами в различные виды деятельности, которую дети выполняют: игра, прием пищи, прогулки, сон или гигиенические процедуры. Для этого педагоги создают определенные педагогические условия в рамках развивающей среды, которая в свою очередь способствует развитию таких навыков у дошкольников как исследовательские.

Мы придаем важность созданию условий для самостоятельной экспериментальной и поисковой деятельности детей. Ключевая цель в контексте данной деятельности – это помощь детям в выполнении исследований, а затем рефлексия, способствующая самоанализу и оценке результатов собственной деятельности дошкольниками [1, с. 5].

Заметим, что экспериментальная деятельность реализуется не только посредством создания специальных педагогических условий персоналом дошкольной организации, но и посредством предметно-развивающей среды.

Терминологическая интерпретационная составляющая понятия «предметно-развивающая среда» охватывает комплекс условий, включающих материально-технические, санитарно-гигиенические, эстетические и психолого-педагогические аспекты.

Основываясь на концепции, предложенной С.Л. Новоселовой, мы можем сказать, что «предметно-развивающая среда» играет важную роль, и является системой материальных объектов, которые функционально модернизируют содержательную сторону процесса развития ребенка [3, с. 95]. При организации и реализации образовательной и

воспитательной деятельности в условиях дошкольной организации в разных возрастных группах, необходимо учитывать, прежде всего соответствие ФОП ДО. Согласно действующему стандарту, образовательный процесс должен быть ориентирован, прежде всего, на развитие личности ребенка, мотивацию и способности детей дошкольного возраста в различных сферах деятельности.

Воспитатель является ключевым фигурантом в организации РППС, познавательной и творческой активности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО. Качество и эффективность педагогической практики и методов, применяемых им в организации познавательного процесса, существенно влияют на уровень развития познавательной активности, познавательных интересов и способностей его воспитанников.

Нашу работу мы начали с организации предметно-развивающей среды, вкладывая усилия в выбор релевантной литературы и формирование картотеки по теме «Детское экспериментирование». Данная картотека содержит разнообразные опыты и эксперименты, охватывающие живую и неживую природу, игры с использованием водных ресурсов, проблемные ситуации, а также карточки с подробными схемами проведения опытов и экспериментов. В дополнение, мы разработали рекомендации и дополнительный методический материал для педагогов и родителей относительно проведения экспериментов. Для каждого конкретного опыта или эксперимента мы четко сформулировали цели и предложили соответствующий набор материалов и ресурсов, необходимых для его успешной реализации.

В каждой группе были предусмотрены специальные уголки экспериментирования, предназначенные для проведения исследовательской деятельности детей в рамках свободного времени. Насыщенность пространства таким оборудованием обеспечивает возможность ребенку удовлетворять свои познавательные потребности в исследовательской деятельности

в любое удобное для них время.

Так, в старшей группе была создана исследовательская мини-лаборатория под названием «Почемучка». Предметно-развивающая среда данной мини-лаборатория ориентирована не только, на совместную исследовательскую деятельность педагога и дошкольника, но и на самостоятельное проведение экспериментов, с целью развития их поисковой активности и исследовательских навыков. Внутри лабораторной среды возможно взаимодействие с материалами, имеющими природное происхождение, такие как песок, глина, шишки, семена, а также листья деревьев и прочие аналогичные природные объекты. В качестве помощников в проведении исследований и экспериментов используются различные приборы, включающие весы, песочные часы, увеличительные стёкла, компасы, магниты и прочие сходные инструменты. Важно отметить, что в рамках безопасного использования для детей подобраны также материалы медицинского назначения, включая пипетки, мерные ложечки, одноразовые шприцы без иглы, ватные палочки и одноразовые перчатки. Дополнительно, предоставляются разнообразные сосуды из различных материалов, обладающих разным объемом и формой, а также утилизированные образцы материалов, включающие проволоку, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерево, пробки и другие аналогичные компоненты. Кроме того, лаборатория обеспечивает доступ к различным видам бумаги, красителям, таким как гуашь, акварель и другие аналогичные вещества, а также к зеркалам, воздушным шарам, муке, соли, сахару, цветным и прозрачным стеклам, пилкам, ситу, свечам и иным аналогичным материалам.

Заметим, что закаливающий эффект и укрепление здоровья детей, пребывающих в детском саду, зависит от оптимизации их окружения, которое должно быть безопасным и предоставлять условия для поддержания и улучшения их физического состояния.

Для достижения этих целей в уголке экспериментирования требуется тщательно подобрать и сочетать различные материалы

и оборудование, в котором каждая составляющая способствует развитию познавательной деятельности детей. Такое грамотное сочетание создает возможности для проведения исследовательских действий, осмотра и оценки различных объектов, что в свою очередь помогает расширять познавательный опыт ребенка.

При формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста, наша опытно-экспериментальная работа основана на следующих принципах: 1) принцип развития; 2) принцип дифференциации и индивидуализации; 3) принцип природосообразности; 4) принцип диалогического общения; 5) доступность; 6) системность; 7) принцип последовательности.

Перечисленные принципы актуальны для каждого этапа реализации опытно-экспериментальной деятельности.

В рамках образовательной работы, проводимой педагогами дошкольного учреждения МБДОУ № 131 «Искорка» в городе Грозный, осуществляется систематическая экспериментальная работа с детьми. Для достижения поставленных целей и задач в процессе обучения и развития детей применяются разнообразные формы и методы: экскурсионная деятельность, экспериментирование, различные экологические формы образования (наблюдение, опыты, викторины, природоохранные коллективные мероприятия), трудовая деятельность, дидактические игры.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности со старшими дошкольниками применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) с высокой степенью эффективности. В современной эпохе цифровизации и информатизации, дети с огромным интересом знакомятся с окружающим миром природы и его объектами, с помощью современных технологий, что несомненно обогащает их понимание изучаемого материала. Так используя современные ИКТ нами был разработан варибельный презентационный материал, основная цель которого, это не только визуальное

(наглядное) восприятие тематического материала дошкольниками, но и ознакомление с различными явлениями и объектами неживой природы в контексте предшкольной подготовки дошкольников.

На этапе предэкспериментальной подготовки дошкольники под руководством педагога знакомятся с процессом опытно-исследовательской деятельности в специально структурированных формах. Далее после получения определенного объема знаний дошкольниками в условиях предметно-развивающей среды реализуется экспериментальная деятельность с использованием специального стимульного материала и оборудования. Согласно установленным требованиям, данная среда отвечает всем требованиям безопасности.

В связи с этим в дошкольной организации экспериментальная деятельность соответствует следующим условиям:

1) Максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними.

2) Безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов.

3) Показ только существенных сторон явления или процесса.

4) Отчетливая видимость изучаемого явления.

5) Непосредственное участие ребенка в проводимом эксперименте.

6) Новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.п. Так эксперимент, связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

С позиции педагога, наши специалисты принимают активное участие в эксперименте, стремясь стать равноправными партнерами для детей. При этом они осуществляют руководство экспериментом таким образом, чтобы сохранить у детей чувство самостоятельности и открытия [5, с. 3134].

Мы также активно взаимодействуем с родителями наших

воспитанников посредством современных технологий. Так, на веб-сайте МБОУ № 131 «Искорка» в городе Грозный были размещены полезные консультации для родителей, включая «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» и «Эксперименты с водой». Важно, чтобы родители поддерживали интересы своего ребенка, поэтому мы привлекаем их к активному участию и помощи.

В современном обществе требуются люди, обладающие интеллектом, самостоятельностью, оригинальным мышлением, творческими навыками и готовыми принимать нетрадиционные решения без страха. В данный момент происходит качественное обновление образования, акцентируя внимание на культурологическом, развивающем и личностном потенциале. В результате пересмотра предпочтительных форм и методов обучения в дошкольном образовании применяются подходы, способствующие развитию элементарных форм обобщения, логического вывода и абстрактного мышления у детей [7, с. 356].

В условиях нашей дошкольной организации мы стремимся развить интерес и любознательность детей к физическим явлениям и способам их познания. В этом контексте реализуются увлекательные занятия, основанные на активном исследовательском подходе. Важную роль играют эксперименты, которые проводятся в рамках детского сада, и позволяют детям познакомиться с методами исследования, измерениями и правилами безопасности. На начальном этапе дети проводят эксперимент совместно с педагогом, далее они сами начинают применять свои знания и умения, выходя за рамки организованных занятий, создавая новые продукты, будь то постройки, сказки или запахи, что способствует развитию не только познавательной активности, формированию исследовательских навыков, но и творческому мышлению. Такой подход к экспериментальной деятельности на наш взгляд стимулирует эстетическое развитие детей и является основой для их творческого развития в целом.

Резюмируя все выше сказанное считаем целесообразным

процитировать Климента Аркадьевича Тимирязева, указывающий что «люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Библиографический список

1. Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т.А.Аксенова // Молодой ученый. – 2016. – № 12-6(116). – С. 1-6.
2. Губайдулина, А. В. Исследовательская деятельность в ДОУ / А.В.Губайдулина // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2019. – № 3. – С. 20-22.
3. Красношлык, З. П. Организация предметно-пространственной развивающей среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / З. П. Красношлык // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 49-2. – С. 93-97.
4. Куликовская И.Э. Семиосфера содержания дошкольного образования // Человек и культура. 2015. № 4. С. 18-57. DOI: 10.7256/2409-8744.2015.4.15870 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=15870
5. Скворцова, Г. Г. Детское экспериментирование как средство познания окружающего мира / Г. Г. Скворцова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2013. – № Т3. – С. 3131-3135.
6. Черных, Е. В. Развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования / Е. В. Черных, Л.А.Калиничева // Бакалавр. – 2015. – № 7-8(8-9). – С. 22-24.
7. Яшина, В. В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности (из опыта работы) / В.В.Яшина, М. Л. Ведерникова, А. В. Тебенькова // Молодой ученый. – 2017. – № 18(152). – С.

354-357.

УДК 373.2

Выстраивание качественных отношений с родителями воспитанников. Выход ДОУ из зоны недоверия.

Загаева Мадина Абубакаровна,
руководитель МБДОУ «Детский сад № 24
«Королек» г. Грозного.

Аннотация: учитывая трансформацию образовательной системы, которая проходит в рамках реформирования стоит говорить об актуальности вопроса совершенствования качества образовательной системы на уровне дошкольной организации (далее – ДО). Значимость качественного критерия обусловлена прежде всего особенностями и уровнем взаимодействия между родителями и ДО. Однако данное взаимодействие будет успешным лишь при создании зоны доверия и единого образовательного пространства со всеми участниками воспитательного процесса. Зона доверия – своего рода матрица взаимоотношений между ДО и родителями на протяжении всего дошкольного этапа ребенка, которая в качестве целевой ориентации выставляет: единую цель, дифференцированность задач, развитие и обучение дошкольника. Не менее актуальным по мнению автора является процесс выхода ДО из зоны недоверия. Автор приводит первопричины и алгоритм выхода ДО из зоны недоверия.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, родитель, зона доверия, детский сад, отношение, удовлетворение потребностей, зона недоверия.

Bulding high-quality relationships with the parents of pupils/ Exit of the dou from the zone of trust

Annotation: considering the transformation of the educational system, which is taking place as part of the reform, it is worth talking about the relevance of the issue of improving the quality of the educational system at the level of a preschool organization (hereinafter referred to as DL). The importance of the qualitative criterion is primarily due to the characteristics and level of interaction between parents and preschool children. However, this interaction will be successful only if a zone of trust and a single educational space is created with all participants in the educational process. A zone of trust is a kind of matrix of relationships between preschool children and parents throughout the preschool stage of the child, which sets as a target orientation: a single goal, differentiation of tasks, development and training of the preschooler. No less relevant, in the author's opinion, is the process of leaving the zone of mistrust. The author cites the root causes and the algorithm for the DL to get out of the zone of distrust.

Key words: preschool, parent, trust zone, kindergarten, attitude, satisfaction of needs, zone of distrust.

Учитывая современную модификацию образовательной системы в рамках реформирования, стоит говорить не только о позитивных моментах в области дошкольного образования, но и о актуальных проблемах, которые требуют решения. Так, образовательная политика ориентирована прежде всего на создание благоприятной образовательной среды в детских учреждениях и удовлетворения потребностей образовательных услуг.

Целевой ориентир дошкольного образования – удовлетворение потребностей как родителей, так и детей. Данные государственные гарантии реализуются на основании действующего ФГОС ДО принятым в 2013 г. Данный нормативный акт сопоставим с социальной матрицей, и ориентирован прежде всего на создание определенных условий для родителей и детей в сфере дошкольного детства. В рамках данной системы возникает своего рода зона доверия [1, с. 83]. Зона доверия в

рамках партнерства означает создание и поддержание благоприятной обстановки, в которой родители и дошкольное учреждение могут сотрудничать, разделять информацию и идеи, выражать свои мнения и ожидания без страха или опасений. Это позволяет всем участникам ощущать уверенность в том, что их точка зрения уважается и важна для достижения общих целей – благополучия и развития детей. Данное условие предопределяет социальный характер реализуемой деятельности на уровне дошкольной организации, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, учитывая их индивидуальные интересы и потребности в сфере образования.

Прежде всего, имеется в виду, что выстраивание качественных отношений с родителями воспитанников лежит в основе проектирования согласованной позиции на всех этапах совместных действий от процесса моделирования до оценки результатов, что требует исключительной координации усилий и ответственности как со стороны сотрудников дошкольных образовательных организаций, так и со стороны родителей, в целях достижения воспитательных и развивающих результатов в контексте образовательного процесса [2, с. 42].

В системе взаимодействия «родители–ДОО» можно выделить несколько ключевых этапов (рисунок 1) [1, с. 70].

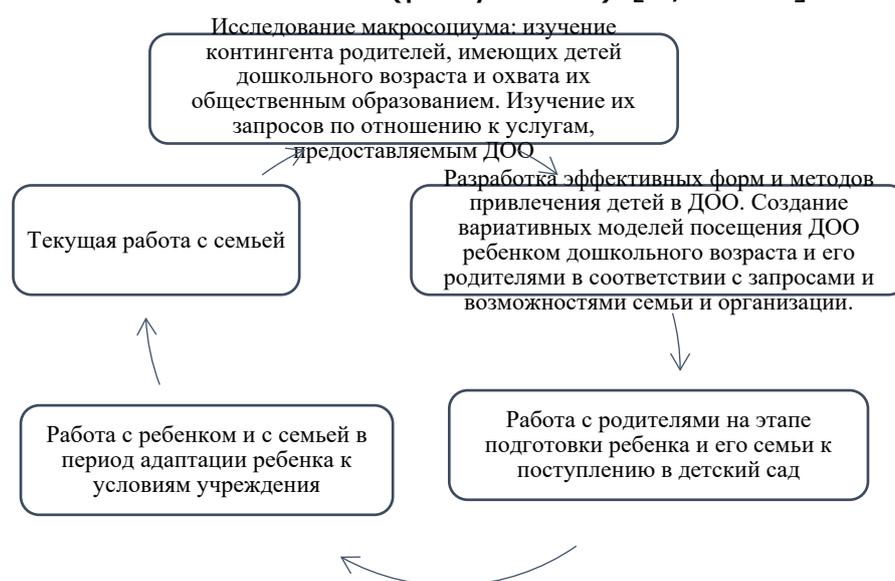


Рисунок 1. – Алгоритм поэтапного взаимодействия между

ДО и родителями

Анализируя каждый этап представленный на рисунке 1 мы можем говорить о дифференциации этапов, что в свою очередь допускает утверждение о выявленной системности процесса взаимодействия, которая способствует успеху достижения гармоничного взаимодействия между родителями и дошкольным учреждением. Вектор поэтапного процесса взаимодействия направлен на:

1. Постепенное включение родителей.
2. Установление доверительных отношений.
3. Обеспечение активного участия.
4. Создание понятных и ясных ожиданий.

Также в рамках данной совместной деятельности мы можем выделить свойственные ей признаки:

- 1) Наличие общей цели и мотивационных аспектов;
- 2) Самореализации всех участников деятельности;
- 3) Наличие координационных органов (руководство ДОО), которые не только организуют процесс взаимодействия, но и курируют совместную деятельность;
- 4) Дифференциация задач между участниками и согласованность их действий;
- 5) Получение единого конечного результата (продукта совместной деятельности);
- 6) Возникновение в процессе деятельности межличностных отношений, которые, в свою очередь, оказывают влияние на успешность совместной деятельности [7, с. 195].

Однако стоит отметить, что на данный момент как в теоретическом, так и в практическом плане накоплен достаточный опыт взаимодействия дошкольной организации с семьей. Реализуемые образовательные программы также выстраиваются на максимально плодотворный результат в рамках данной совместной деятельности [3].

Однако, считаем целесообразным отметить, что несмотря на то, что педагогическая наука и практика долгие годы занимались поиском разных форм и методов работы детского сада с семьей,

включая посещение семей, консультации, беседы, групповые и общие собрания, наглядную пропаганду, деловые игры и семинары-практикумы, эти формы работы с семьей не до конца оправдали свои ожидания [6, с. 75]. То есть, родители признают приоритет дошкольного организации в решении воспитательно-образовательных задач, но недостаточно проявляют интерес к данной деятельности, а воспитатели не в полной мере владеют технологиями привлечения родителей к участию в совместной образовательной деятельности, что в конечном счете может привести к выходу из «зоны доверия» [4].

Существует несколько возможных причин, по которым родители могут выйти из зоны доверия со стороны дошкольного учреждения:

1. Недостаточная коммуникация.
2. Недоумение или разногласия.
3. Плохая обратная связь.
4. Проблемы с безопасностью.
5. Неспособность решать конфликты.

Решение таких проблем и восстановление доверительных отношений требует внимания, адекватной коммуникации, прозрачности и сотрудничества со стороны дошкольного учреждения. Соответственно координация профессиональных действий воспитателей направлена на:

1. Частоту и сбалансированность коммуникационного процесса между воспитателями и родителями.

2. Важно разработать детальный план взаимодействия с каждой семьей, установить ясные цели и предусмотреть ожидаемые результаты данного общения.

3. Одним из важных аспектов является систематическая информированность родителей о повседневной деятельности и жизни их детей в условиях дошкольной организации, а также регулярное распространение положительной обратной связи о каждом ребенке.

4. Существенно повышать осознанность и развивать психологическую культуру при взаимодействии воспитателей с

родителями, способствуя более глубокому и профессиональному общению [23, с. 99].

Однако в рамках данной статьи также считаем целесообразным отметить специфику реализуемой деятельности в случае, когда ДО уже находится в зоне недоверия.

Определим признаки того, что ДО находится в зоне недоверия:

- проявление недовольства или недоверительных отношений со стороны родителей в вопросах реализуемой деятельности ДО.

- родители отказываются активно участвовать в мероприятиях, собраниях или других совместных действиях, связанных с детским садом. Они могут проявлять нежелание работать вместе с персоналом сада для достижения общих целей.

- понижение потенциального количественного новых воспитанников, то есть родители ориентированы на другое образовательное учреждение.

- дисбаланс в количественном и качественном составе сотрудников. Как правило – это первая причина, указывающая на непрофессионализм руководства.

- ДО систематически подвергается надзорной деятельности со стороны органов контроля, инспекций и комитетов.

- шаткое положение ДО в социальной среде. Негативные отзывы или оценки могут привести к снижению доверия со стороны потенциальных родителей.

Сопоставляя перечисленные, выше причины можно отметить многогранность проблемных аспектов, которые в конечном счете выступают первоисточниками уровня реализуемого образования в условиях ДО.

Процесс выхода ДО из зоны недоверия должен соответствовать следующему алгоритму:

1. Определить первопричину нахождения ДО в зоне недоверия;
2. Диалогичность и обратная связь с родителями воспитанников (опросы, мониторинг). Учитывая вариативность

коммуникативных процессов на современном этапе данный этап может быть реализован также посредством гаджетов, и персонального сайта ДО, где с учетом действующих стандартов есть блок «обратная связь»;

3. На основании полученных результатов и выявлении первопричин должен быть разработан план-проект по выходу ДО из зоны недоверия;

4. Родителям и другим заинтересованным сторонам должна быть предоставлена информация о реализуемой деятельности ДО, программах обучения, планах и достижениях;

5. Корректировка действий с учетом целевого ориентира согласно разработанному плану-проекту. Реализации мероприятий. Обновление материально-технической базы;

6. Оценка результатов реализуемых мероприятий. Замер качества. Установление систематического контроля за качеством реализуемой образовательной программой, воспитательным процессом, а также коммуникативным процессом в системе взаимоотношений «ДО – родитель».

Отметим, что выход из зоны недоверия может быть достигнут лишь путем реализации комплекса мер, направленных на повышение качества и прозрачности его деятельности. Целенаправленное стремление к повышению качества образования и доверия со стороны родителей и общества позволит ДО выбраться из зоны недоверия и установить стабильное и продуктивное взаимодействие.

Как нами уже было отмечено выше, результативным мероприятием также может стать систематический мониторинг семей воспитанников, их удовлетворенности образовательными услугами, информационные запросы, понимание аспектов выстраивания качественных отношений с родителями воспитанников и дошкольной образовательной организацией в рамках воспитательного процесса и в профессиональной компетентности педагогов в контексте социального партнерства в ДО.

Многие дошкольные образовательные организации

разрабатывают авторские программы по взаимодействию с семьей. Содержание, формы и методы которых, нацелены на получение позитивных результатов, предполагающие подготовленность родителей к решению вопросов воспитания в соответствии с принятой позицией, отражающей гуманистические ценности, принятие и понимание своего ребенка.

Итак, резюмируя сказанное мы можем сделать следующий краткий вывод:

– выстраивание качественных отношений с родителями воспитанников, это неотъемлемый процесс в обеспечении эффективного и успешного развития детей. Данный процесс позволяет установить взаимопонимание, доверие и партнерство между педагогами и родителями, что является основой для успешного сотрудничества всех сторон в обеспечении благополучия и развития детей и сформировать определенную «зону доверия»;

– «зона доверия» в рамках взаимоотношений «ДОО–семья (родитель)» означает создание и поддержание благоприятной обстановки, в которой реализуется прежде всего сотрудничество между всеми субъектами воспитательного процесса;

– при возникновении выходы из зоны недоверия прежде всего ДОО ориентирована на восстановление баланса доверительных отношений;

– выход из зоны недоверия не проходит сам по себе, это процесс системный и реализуется в строгом алгоритме. Лишь при выполнении всех этапов данный процесс будет результативным и нести определенную информативную составляющую, которая в итоге может выступать ключевым критерием при составлении стратегического плана по реализации образовательной деятельности с учетом действующих стандартов и запросов общества.

Библиографический список

1. Библиотека журнала «Директор школы».- Москва: Издательская фирма «Сентябрь». – 2016. – №3: Организация

взаимодействий в образовательном процессе школы / Е. В. Коротаяева. – С. 70.

2. Волгина, О. И. Социальное партнерство в условиях модернизации дошкольного образования / О. И. Волгина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – № 5. – С. 42-43.

3. Махина Л.Л., Мартиросян Е.Г., Ларина Н.В. Организация социального партнерства как фактор формирования имиджа ДОУ при переходе на ФГОС до // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-sotsialnogo-partnerstva-kak-faktor-formirovaniya-imidzha-dou-pri-perehode-na-fgos-do>(дата обращения: 31.01.2024).

4. Павлий Ю. Ю. Взаимодействие детского сада и родителей // Евразийский научный журнал. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-detskogo-sada-i-roditeley>(дата обращения: 31.01.2024).

5. Ренева, Е. Н. Семейный клуб как форма организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и семьи / Е. Н. Ренева, С. С. Быкова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2016. – № 3. – С. 81–85.

6. Урусова, З. М. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй как педагогическая проблема / З. М. Урусова, А.В.Эркенова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 1(62). – С. 75-76.

7. Шигабетдинова, Г. М. Партнёрство как конструктивное взаимодействие: теоретическая экспозиция проблемы / Г. М. Шигабетдинова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3-1. – С. 193-196.

УДК 373.2

**Хореография как средство эстетического и
физического развития детей старшего дошкольного
возраста**

Исапаева Марина Хусаиновна,
заведующий МБДОУ №142 «Карамель» г. Грозного

Аннотация. В контексте данной статьи автор раскрывает практические особенности использования хореографии как средства физического и эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Охарактеризована программа хореографического обучения, интегрированная в воспитательный процесс МБДОУ №142 «Карамель» г. Грозного. Автор при описании методических особенностей реализации хореографической деятельности акцентирует внимание на положительном физическом развитии детей, которые в процессе занятия танцами развивают не только танцевальные навыки, но и формируют определённый набор умений и знаний.

Ключевые слова: хореография, гимнастика, дошкольное учреждение, воспитание, народные танцы.

**CHOREOGRAPHY AS A MEANS OF AESTHETIC AND PHYSICAL
DEVELOPMENT OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

Annotation. In the context of this article, the author reveals the practical features of the use of choreography as a means of physical and aesthetic education of children of senior preschool age. The program of choreographic training, integrated into the educational process of the MBDOU No.142 "Caramel" of Grozny, is characterized. When describing the methodological features of the implementation of choreographic activities, the author focuses on the positive physical development of children, who in the process of dancing develop not only dance skills, but also form a certain set of skills and knowledge.

Key words: choreography, gymnastics, preschool institution, upbringing, folk dances.

«Дети должны жить в мире красоты, сказки, музыки, фантазии и творчества» (В.А. Сухомлинский).

Анализируя высказывание данного автора, мы можем усмотреть некоторый философский контекст данного высказывания, указывающий на то, что окружающая среда является предопределяющим условием в развитии детей. Ориентация на эстетику, эмоциональность и положительную восприимчивость прекрасного у детей формирует определенный уровень эстетического восприятия. Это подчеркивает важность развития эстетического восприятия и воображения у детей. Жизнь в таком мире помогает детям расширять границы своего мышления, развивать социальные и эмоциональные навыки, а также находить вдохновение для самовыражения и творческого проявления. Учитывая целевые приоритеты воспитания в кругу семьи и образовательный процесс в различного уровня организациях образовательной системы можно говорить об общем векторном направлении в развитии детей, который ориентирован прежде всего на счастливое детство, хорошее физическое развитие, формирование положительных ценностных ориентиров, а также на формирование определенного набора умений, которые позволяют детям преодолевать трудности и достигать наивысшей степени творческой самореализации.

В основе данного процесса, несомненно, ключевым элементом является развитие их любви к своей национальной культуре, народному творчеству, а также развитие их интереса и понимания красоты окружающего мира и умения общаться. Заметим, что процесс физического развития неотделим от процесса духовного развития.

Но, учитывая тотальную цифровизацию, инновационность и трансформацию социального пространства целесообразно выделить некоторые негативные аспекты данных изменений, которые вносят определенный дисбаланс в физическое и

психологическое развитие у подрастающего поколения посредством чрезмерного использования гаджетов, ботов, пассивных компьютерных игр. Данная область увлечений в корне изменили каждодневный обиход детей, который из активной подвижной формы перешел в форму пассивного отдыха.

Данная тема на сегодняшний день подвергается исследованию многими методистами и педагогами современного научного сообщества. Многие авторы в своих исследованиях раскрывают на практическом уровне взаимосвязь между художественно-эстетическим воспитанием и хореографией.

В рамках данной статьи нами на практическом уровне будут раскрыты особенности хореографии как средства эстетического и физического развития детей старшего дошкольного возраста (на примере МБДОУ №142 «Карамель» г.Грозного). Итак, «танцевальное искусство обладает большой силой в процессе формирования личности», данный тезис неоднократно отмечается в специальной дидактической и методической литературе. С точки зрения педагогической направленности танцевальное искусство – это именно то направление (область), которое способствует корректному развитию костно-мышечной системы у детей, способствует устранению физических дефектов и формированию прекрасно сложенной атлетической фигуры.

Интеграция танцевального направления в различных видах детской деятельности – это ключевая цель, ориентированная на эстетическое и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

В МБДОУ №142 «Карамель» г.Грозного в контексте реализуемого обучения хореографии педагоги применяют танцевальные движения во время утренней зарядки, физкультурных и музыкальных занятий, подвижной игровой деятельности на открытом воздухе, разминке во время образовательных и театрализованных занятий, а также в самостоятельной деятельности детей. Данная программа была составлена педагогом дополнительного образования, хореографом Сатуевой К.М. (победитель муниципального этапа и

призер республиканского этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года -2020») в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста и имеет следующие задачи:

1) Развивающие: формирование у детей образного мышления, фантазии, слуховой и зрительной памяти, творческой активности, а также развитие музыкальных и физических данных в контексте активизации интереса к танцевальному искусству;

2) Обучающие: развитию контроля над телом, овладении культурой движения и основами классического, народного и детского бального танца, а также в освоении основ музыкальной грамоты и актерского мастерства. Процесс обучения предусматривает умение детей воспринимать музыку, распознавать экспрессивные средства и согласовывать свои движения с музыкальным ритмом;

3) Воспитательные: развитие эстетического и нравственного восприятия, стремления к прекрасному, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, а также в развитии навыков коллективной и индивидуальной танцевальной деятельности.

Воспитанники из хореографической группы «Карамель» МБДОУ №142 «Карамель» г.Грозного имеют в своей программе множество танцев, с которыми они участвуют во многих мероприятиях, таких как ежегодное открытие Муниципального литературного конкурса «Живая проза», открытие летней-оздоровительной площадки в ДДТ Ахматовского района г. Грозного, выставки детского творчества «Дети Чечни – Детям Африки» и др.».

Учитывая, что для данной возрастной категории детей игра – это приоритетный и основной вид деятельности все разделы программы «Хореография» ориентированы на использование игрового подхода как основного к проведению занятий, что придает учебно-воспитательному процессу занимательную форму, упрощает запоминание и освоение упражнений,

способствует эмоциональной насыщенности занятий и развитию мышления, воображения и творческих способностей.

Само по себе танцевальное искусство имеет огромное воспитательное значение и приносит эстетическое наслаждение нашим воспитанникам. При описании хореографической деятельности, ее разновидностей, целей и содержания необходимо подчеркнуть важность взаимосвязей между ними, которые направлены на решение общих задач физического и эстетического развития и воспитания детей.

Вариабельность использования хореографии в различных видах детской деятельности подчеркивает максимальную интегрированность данного направления. Так в рамках реализации программы хореографического обучения педагоги используют: пальчиковые игры; элементы художественной и спортивной гимнастики; партерная гимнастика.

Современные логопедические исследования доказывают целесообразность использования пальчиковых игр в развитии речи у детей дошкольного возраста. Однако формируя правильные речевые навыки педагог в процессе работы с дошкольниками может использовать и некоторые элементы пальчиковой гимнастики. Данная форма работы в процессе массажных движений способствует расширению капилляров кожи, улучшает кровообращение, активно влияет на обмен веществ в организме, тонизирует центральную нервную систему, повышает настроение и общее состояние [2].

В процессе обучения дошкольников различным видам движениям спортивная и художественная гимнастика является основополагающей формой работы с дошкольниками. Данный раздел включает в себя строевые, общеразвивающие и мышцы расслабляющие задания, направленные на укрепление осанки и улучшение дыхательной функции. При отработке упражнений с использованием различных спортивных предметов (мяч, кегля, спортивная палочка) способствуют развитию моторики и координации движений у детей.

При партерной гимнастике у дошкольников формируется физиологически правильная осанка, укрепляется мышечная масса (корсет), развивается гибкость, а также служит профилактической формой плоскостопия. Применение специальных упражнений позволяет восстановить физически правильную позицию позвоночника, улучшить угол наклона таза, корректировать положение и форму грудной клетки, а также добиться симметричного стояния верхних конечностей.

Хореографическое искусство и музыка – это два неразделимых элемента.

Музыкальное сопровождение игр, занятий, прогулок, утренней гимнастики создает определенное настроение, способствует объединению детей общими переживаниями и дисциплинирует их. В процессе работы с детьми педагоги посредством простых приемов, таких как хлопки, шлепки и притопы задают определенный уровень ритма, могут использовать дополнительный музыкальный инструмент (бубен, деревянные ложки, дудочка), которые также позволяют привлечь внимание детей и сформировать умение правильного ритмичного восприятия. Упражнения с различными предметами, такими как мячи, ленты, скакалки, бубны и обручи, активизируют мелкую моторику и развивают цепкость пальцев. Они также способствуют развитию образного мышления, что в свою очередь помогает снять «зажатость» и скованность у детей, а также повышает их общий тонус.

Музыкально-ритмические композиции способствуют формированию пластичности, гибкости и координации у детей.

Подвижные игры с музыкальным сопровождением способствуют развитию воображения, музыкально-творческих способностей ребенка, снимают мышечную закрепощенность, улучшают физическое самочувствие, повышает общительность детей, развивает наблюдательность и зрительную память. В процессе данной деятельности используются приемы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, соревнования [1]. Данный формат работы реализуется под

прямым руководством педагога, однако в процессе педагог занимает роль наблюдателя.

Игры с речитативом – это малый фольклорный жанр, в котором в стихотворной форме передается техника исполнения и название танцевального движения. Использование речитатива способствует интеграции танцевальных движений. При выполнении одного танцевального этюда с применением речитатива, у ребенка задействуются различные группы мышц, и происходит тренировка разных танцевальных движений.

Упражнения на ориентировку в пространстве позволяют нашим воспитанникам познакомиться с элементарными перестроениями и построениями (круг, колонна, линия, диагональ, полукруг и др.), учит детей четко ориентироваться в танцевальном зале и находить свое место, в хореографических этюдах сменять один рисунок на другой.

Релаксация способствует коррекции психофизического здоровья, повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание [4].

Танец включает в себя тренировочные упражнения и комбинации движений, которые способствуют развитию правильной осанки, гибкости и координации. Он укрепляет мышцы опорно-двигательного аппарата, мышцы стопы и связки, что помогает предотвратить появление плоскостопия у детей. Танец также способствует развитию подвижности суставов, совершенствованию движений и развитию художественно-творческих способностей, таких как пластичность и выразительность. Он также стимулирует инициативу и творческую фантазию.

В репертуаре детского коллектива «Карамель» много танцев различной направленности: классические, народные, спортивные, современные. Классическая хореография – это основа, на которой держится все танцевальное искусство. Она вобрала в себя самые красивые, изящные и гармоничные движения, которые существовали в танцевальных культурах

разных народов. Познав его тонкости, можно овладеть любым жанром, который по душе.

В отличии от классических танцев современные танцы акцентированы на резкие движения в танце, с элементами акробатики. Данный вид танца хорошо подходит детям способных активно и ритмично двигаться. Экспрессивность современных танцев и их направленность на импровизацию создают условия для развития творческих способностей у детей.

Спортивные танцы в соответствующем ритме и последовательности под заранее заданную музыку подразумевают использование движение и танцевальных комбинаций. С учетом танцевальной эстетики. Оригинальности и чувственности на сегодняшний день спортивные танцы достаточно популярны у молодого поколения[3].

Народные танцы– сохраняют истоки своей национальной культуры, обычаев и традиций. Одновременно у детей закладываются навыки поведения в обществе, воспитывается уважительное отношение к традициям и обычаям людей разных национальностей, т.е. формирование толерантности личности.

Хотелось бы остановиться на народных танцах, которые особенно любимы нашими воспитанниками. Через танцы и музыкальные композиции наши юные артисты стремятся передать свою любовь к родной земле. Во всех хореографических постановках («Чик-чирики», «Девичий танец», «Танец у родника» и др.) находят отражение прекрасные чеченские обычаи и традиции. Каждое движение, нота, костюм в выступлениях наших воспитанников пропитаны глубоким уважением к великому наследию своего народа.

В целях привития детям любви к национальным танцам, культуре и в рамках соглашения о сотрудничестве между Министерством культуры Чеченской республики и Департаментом дошкольного образования Мэрии г.Грозный, воспитанники МБДОУ №142 «Карамель» г. Грозного часто приглашаются в Государственный фольклорный ансамбль песни и танца «Нохчо», артисты которого не только рассказывают детям об основных

элементах чеченского парного танца, но и дают возможность участия в репетиции и посещения музея национальных костюмов. Virtuозные танцевальные номера артистов, отлично дополненные превосходным вокалом, дарят юным зрителям невероятные эмоции.

На протяжении 7 лет МБДОУ №142 «Карамель» г. Грозного активно сотрудничает с ДДТ Ахматовского района г. Грозного танцевальным коллективом «Малика». Коллектив юных танцоров–воспитанники ДДТ приезжают с концертными программами в МБДОУ №142 «Карамель» г.Грозного, участвуют в выставочных мероприятиях, помогают в разработке сценариев и проведении праздничных мероприятий.

Вся реализуемая хореографическая деятельность на базе МБДОУ №142 «Карамель» г. Грозного характеризуется постоянной физической нагрузкой.

Организация концертной деятельности, участие в праздниках, фестивалях и конкурсах, а также выступления перед зрителями представляют собой ценное воспитательное средство. Переживание успеха приносит детям моральное удовлетворение и создает условия для раскрытия творческого потенциала, что также способствует развитию чувств ответственности, дружбы и товарищества.

Таким образом, резюмируя все вышесказанное мы можем сделать следующий вывод:

- хореография – это многогранный творческий процесс, который при правильной методической организации может быть интегрирован в различные виды детской деятельности в условиях дошкольной организации;
- установлено, что физическое развитие неразрывно связано с духовным развитием;
- на практическом примере раскрыты положительные стороны реализации хореографической деятельности с детьми дошкольного возраста;
- отмечено, что хореографическая деятельность имеет прямое влияние не только на активное правильное

(гармоничное) физическое развитие детей дошкольного возраста, но и влияет на эстетическое развитие, которое формирует у детей нравственные и ценностные ориентации.

Регулярные занятия танцами дают возможность воспитанникам погрузиться в мир эстетики и развить художественный вкус. Они учатся воспринимать, анализировать и полюбить музыку. Танец становится выразительным проявлением радости жизни и активности ребенка, способствует развитию его творческой фантазии. Воспитанники учатся творчески формировать пластический образ на сцене.

Библиографический список

1. Борисова М. М. Дополнительные программы по физическому воспитанию дошкольников // СДО. 2009. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnye-programmy-po-fizicheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov> (дата обращения: 12.02.2024).

2. Музыкальная культура в теоретическом и прикладном измерении. Вып.6: сборник научных статей / ред.: А.В. Шунков [и др.]; КемГИК. Кемерово: Издательство КемГИК, 2019. – 321 с.

3. Физическое оздоровление и воспитание молодежи. Ч.2: (Основная часть).: Таблицы. – : Изд-во книжного сектора Губоно, 1924. – 218 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/224114> (дата обращения: 12.02.2024)

4. Чепикова О. В. Влияние музыкотерапии на состояние ребенка // Проблемы педагогики. 2019. №1 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-muzykoterapii-na-sostoyanie-rebenka> (дата обращения: 12.02.2024).

УДК 373.2

Инновации на защите традиций, духовно-нравственных ценностей, культуры и родного языка.

Аюбова Элина Вахаевна,
*заведующий МБДОУ «Детский сад № 43 «Малик»
г. Грозного»*

Аннотация. В статье представлен опыт применения инновационных методов и технологий для решения задачи приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре, родному языку и историческим традициям своего народа с целью поддержки и развития патриотических чувств у детей.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, культурное наследие, традиции, родной язык, STEAM-технологии.

Innovations are based on the protection of traditions, moral values, culture and native language.

E.V. Ayubova

Annotation. The article presents the experience of implementation of innovative methods and technologies for solving the problem of involving preschool children to the national culture, native language and historical traditions of their people in order to support and develop patriotic feelings among children.

Key words: moral values, cultural heritage, traditions, native language, STEAM technologies.

Мы живём в эпоху глобализации. Развитие социальных сетей, появление новых мессенджеров и средств связи привело к тому, что все географические ограничения стали условны, однако

такой процесс унификации всего и вся приводит к потере национальной самобытности, утрате связи с культурным наследием своего народа и, как следствие, к духовно-нравственному кризису.

Наши дети окружены огромным потоком негативной информации.

К примеру, какие мультфильмы смотрят дети? Ребята начинают воспринимать как нечто нормальное монстров с ужасной манерой речи, и чаще всего эти мультфильмы не имеют никакого полезного содержания. Отдельная тема - всевозможные компьютерные игры, большинство из которых навязывает аморальные модели поведения. Очевидно, что всё вышеупомянутое сказывается негативным образом на духовном формировании детей.

В указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подчёркивается, что «ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей».

В настоящее время человечество утратило большую часть народных традиций и обычаев, которые являются источником духовно-нравственного развития личности. Преемственность духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению как раз и осуществляется через традиции, сохраняющие и возрождающие духовность.

Во всех образовательных организациях Чеченской Республики отводится особая роль духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Ведь именно в детстве закладываются уникальные черты своей национальности, происходит преемственность поколений, которая позволяет человеку чувствовать общность со своей землей, своей страной, со своим народом.

Несмотря на то, что испокон веков сохранение и передача

духовно-нравственных ценностей происходила преимущественно в семье, в наши дни передача национальных традиций, культуры и языка в большей степени происходит через педагогов.

Поэтому перед педагогами стоит задача воспитания в духе традиционных ценностей не только детей, но и их родителей.

Нашему детскому саду присвоен статус инновационной площадки федерального уровня я АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Новые форматы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации».

Для решения этой задачи и приобщения семьи к духовно-нравственному воспитанию дошкольников мы ввели в практику мастер-классы от родителей. В мастерской детского сада мамы и папы, а в основном бабушки и дедушки, показывают своё мастерство в изготовлении национальных предметов быта. Например, наши воспитанницы вместе с бабушкой одной из девочек изготовили «бохч» (чеченская сумка-конверт, в которой хранится всё необходимое для рукоделия). У чеченцев "бохч" – это необходимая составляющая приданого девушки, сейчас на замену им пришли корзины для шитья. Мы договорились, что девочки подарят «бохч» мамам и бабушкам на 8-е Марта, а взамен попросят рассказать историю этого предмета и показать семейные фотографии. В многих семьях до сих пор свято хранят этот атрибут настоящей чеченской женщины.

Для правильного формирования у дошкольников понятий «добра» и «зла» педагогом дополнительного образования проводятся эвристические беседы с детьми. На такие занятия также приглашаются родители воспитанников.

Примеры:

-«Посмотрите на эту картинку. Как вы думаете это *хороший* поступок или *плохой*? Какое яблочко нужно поднять, красное (харам-не дозволено) или зелёное (халяль-дозволено)?»

-«Почему ты поднял красное яблоко? Опиши, что ты увидел на картинке?»

-«Да, правильно, стрелять из рогатки в птиц и дергать кошку

за хвост – это плохой поступок. Всевышний Аллах создал людей, птиц и животных и велел нам заботиться о младших братьях».

При всей важности и необходимости сохранения национальной культуры, традиции и языка, необходимо двигаться в ногу со временем и не отставать от современных тенденций. Современный высокотехнологичный образ жизни диктует нам свои условия - мы должны развивать в детях особые навыки и умения. То есть, нам надо создавать такие условия, при которых старое и новое сольются в единое целое, а инновации не будут заменять традиции, а будут возникать рядом и даже будут способствовать их сохранению. Мы нашли такие инновации в STEAM-технологии.

Почти год наш детский сад сотрудничает с «АНО «НАУСТИМ» и ООО «Научные развлечения». Директором «АНО «НАУСТИМ» Мариной Васильевной Куцый нам было предложено апробировать «Цифровую STEAM-лабораторию», «Хрустальную мультлабораторию» и программное обеспечение «Школа профессора Дроздова» именно в этно-уклоне. А чуть позже эта идея перетекла в уникальный проект «ЭТНО-СТИМ-ТУР «Наураша», который объединил 3 образовательные организации из трёх регионов Северного Кавказа, а именно: МБДОУ № 43 «Малик» г. Грозного, ОАНО «ВАТАН» г.Махачкала и МАДОО № 107 «Суадон» г. Владикавказ. Цель проекта – популяризация успешных образовательных практик по приобщению детей к национальной культуре и национальным языкам посредством STEAM-технологии.

Что у нас получилось?

Мы провели «экскурсию» по макету города Грозный на робомашине.

Измерили температуру воды из озера Казеной-Ам.

Измерили силу звука народного музыкального инструмента «дечиг пондар», а также силу звона медного кувшина (К1удал»), в котором в старину носили воду.

Собирали с помощью танграма фигуру волка. Волк у чеченцев символизирует мужество, силу, бесстрашие, и является

неотъемлемой частью фольклора.

Даже занятия по математике посвящены изучению родного края («Сколько рек в Чеченской республике ты знаешь, назови их, собери с помощью конструктора эту цифру», «Вы знаете, что такое «Сердце Чечни»? оно у нас только одно, собираем цифру «один») и т.д.

Дети с удовольствием собирают роботов, что способствует приобретению элементарных технических навыков и умений, учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, понимают принципы логики. При этом роботы наряжаются в национальные костюмы и танцуют лезгинку. То есть мы соединили воедино традиции и инновации. Это был, действительно, уникальный подход и оригинальное решение работы с оборудованием. Такой эксперимент показал, что возможно развиваться и сохранять свои корни, свою идентичность, свою уникальность. Роботов много, а робот, танцующий лезгинку, — это уже новое современное решение.

В противовес современным мультфильмам со страшными персонажами и искажённым сюжетом мы снимаем добрые, поучительные мультфильмы на родном языке. При этом дети знакомятся с основными видами мультипликации, умеют различать рисованную, пластилиновую и кукольную виды анимации; знакомятся с основными этапами и технологическим процессом создания мультфильма; создают под руководством взрослого персонажей, фоны и декорации для мультфильма; умеют создавать элементарные виды движений и преобразования анимируемых объектов; участвуют в звукозаписи своего голоса.

Таким образом изучение народных традиций и родного языка у наших воспитанников происходит посредством погружения в научно-техническое творчество и экспериментально-инженерную деятельность. На занятиях дети узнают о применении научно-технических знаний в реальной жизни, учатся быстро ориентироваться в огромном потоке информации. Через игровые формы в национальном стиле наши воспитанники знакомятся с основами алгоритмизации и

программирования и приобретают элементарные математические, инженерные навыки.

Коллектив детского сада № 43 «Малик» г. Грозного поставил перед собой цель: формирование свободной, социально-активной и творчески мыслящей личности ребенка с устойчивой системой духовно-нравственных ценностей. Хочется отметить, что ни один из предложенных методов воспитания духовно богатого поколения не будет работать, если сам педагог не будет высоконравственной личностью. Поэтому люди, работающие в ДООУ, в первую очередь, должны быть носителями духовно-нравственных ценностей.

Мы воспитываем новое поколение детей, способных ориентироваться в стремительном потоке информации, адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, искать пути нестандартного разрешения ситуаций и проблем, при этом соблюдающих свои народные традиции, оберегающих свой родной язык, любящих свою Родину с множеством населяющих её народов и народностей и готовых встать на её защиту.

Библиографический список

1. Кадырова, Л.Х. Причины и следствия кризиса духовно-нравственных ценностей современного общества. - Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения как научно-теоретическая и прикладная проблема: материалы международной научно-практической конференции, 4-5 декабря 2014 г., г.Набережные Челны//Сборник научных статей/ Под ред.Г.С.Прыгина, Л.М.Колпаковой. - Казань, Набережные Челны: Изд-во «Данис» ИПП ПО РАО, 2014. – в 2-х т. – 278 с. – с.42-49.
2. Писяева А.А. «STEAM»-технология в дошкольном образовательном учреждении. В сборнике: Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности. материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2023. С. 72-73

3. Самойлов Д. И. О предпосылках к подмене традиционных духовно-нравственных ценностей и способах противодействия этому // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. -2023. -№07. -С. 77-79 DOI 10.37882/2500-3682.2023.07.12
4. Фомина, Александра Павловна. Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы : диссертация кандидата педагогических наук : 5.8.1. / Фомина Александра Павловна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»]. - Орехово-Зуево, 2022. - 283 с.
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" www.garant.ru

УДК 796.03

Технологии счастья в детском саду

Мудаева Линда Бадрудиновна,

заведующий МБДОУ № 4 «Беркат» г.Грозного

Аннотация: Детство – это не просто приятные воспоминания, это период формирования личности, который оказывает огромное влияние на дальнейшую жизнь человека. Поэтому так важно создать для детей условия, в которых они будут чувствовать себя счастливыми и защищенными.

В статье рассматриваются технологии счастья, которые можно использовать в детских садах для создания благоприятной атмосферы и формирования у детей позитивного отношения к жизни.

Ключевые слова: детство, семья, детский сад, мастерская

Abstract: Childhood is not just pleasant memories, it is a period of personality formation that has a huge impact on a person's

future life. That is why it is so important to create conditions for children in which they will feel happy and protected.

The article discusses happiness technologies that can be used in kindergartens to create a favorable atmosphere and form a positive attitude towards life in children.

Keywords: childhood, family, kindergarten, workshop

В.А. Сухомлинский писал: «От того, как пройдет детство, кто будет вести ребенка за руку в детские годы, что вложат в его разум и сердце – от этого будет зависеть, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Семья и дошкольное учреждение, два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в нашей работе, завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание мы уделяем внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Каждый год в детском саду выбирается методическая тема года, в рамках которой пробуются различные технологии, способы и инструменты, соединяя классические подходы с современными технологиями развития ребенка. Родителей знакомим с мероприятиями, запланированными на год, принимаются во внимание предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год. Мы стремимся создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое

образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями. В нашей копилке методических тем накоплено множество интересных находок и инструментов, которые позволили нам развиваться как профессионалам, а также вырастить доверие у родителей и детей.

Мы осознаем, что объявление 2024 года годом семьи не является случайным. Это отклик на потребность нашего общества, и мы приветствуем такое высокое признание этой важной темы. Настало время обратить внимание на семейные ценности не только внутри семьи, но и во всех сферах, которые поддерживают детство и все, что к нему относится.

Мы постоянно ищем новые идеи, разные подходы к взаимодействию педагогов и родителей и это привело нас к созданию своей мастерской «Счастливого ребенка».

В мастерской предлагаются различные мероприятия, программы и тренинги, которые помогут родителям развиваться, находить в себе новые силы и научиться эффективно взаимодействовать со своими детьми.

В рамках мастерской мы проводим занятия по разным направлениям: психология родительства, обучение эмоциональной грамотности, управление стрессом, совместные креативные занятия, игры и многое другое. Также организовываются встречи и общение родителей друг с другом, чтобы они могли обмениваться опытом и поддерживать друг друга.

Одна из таких встреч называется "Дома мама и папа, а на работе". Она становится незабываемым моментом истинного волшебства. Родители, любящие своих детей, встраивают в их жизнь свои профессиональные обязанности так, как считают нужным, с добавлением творческой изюминки. Вместо простого рассказа о своей работе, они приглашают нас на свои рабочие места, чтобы мы могли окунуться в увлекательные миры исследований, экспериментов и приключений.

Представьте чувство радости и гордости у детей, когда они

впервые погружаются в профессиональный мир своих родителей. Эта смелость и открытость родителей запечатлена в каждом мероприятии. Даже простые вещи, такие как готовка рулетика с мамой-поваром, превращаются в незабываемые мастер-классы. Однажды в нашем замечательном детском саду мама-повар организовала мероприятие, которое мы никогда не забудем. Мы собрались в нашей уютной мастерской, а под руководством мамы приготовили самый вкусный рулетик. Каждый момент счастья, каждая капля приключения, каждый аромат сплотили нас воедино, создавая незабываемые воспоминания.

Здесь собрана специальная библиотека для мам, где они могут ознакомиться с последними открытиями в области воспитания и развития детей. Соседствуют такие великие имена, как Ушинский, Сухомлинский, Карл Роджерс, Мэри Поппенс и Агния Барто. Они - источники вдохновения и мудрости, которые помогают создавать произведения и делать их по-настоящему особенными.

Опыт работы показал, что позиция родителей как воспитателей может быть более гибкой и демократичной. Они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители проявляют искренний интерес к жизни своих детей, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, давать положительную оценку действиям ребенка и его стараниям. А дети становятся более уверенными в себе, самостоятельными и ответственными, а также более открытыми и общительными.

Семья, детский сад, это два воспитательных феномена в воспитании детей. Каждый из которых предоставляют уникальные возможности для развития маленького человека, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает

сразу. Это насыщенный и трудоемкий процесс, требующий постоянного терпения, упорного следования выделенной цели.

Библиографический список

1. Детский сад и семья /Под ред. Т.А.Марковой. – М., 1996. С. 359–361.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155) Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013Г. Регистрационный № 30384.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999. С. 73.
4. Ксенда О.Г. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи. Мн., 2003. С. 54.
5. Лобанок Т.С., Агеева Т.Н., Колосова Т.В. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – Мозырь, 1999. С. 30.
6. Мурад Алискеров Воспитатика – М., 2023. С. 265.
7. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – Мн., 2008. С. 45.
8. Овчарова Р.В. Психология родительства: Уч. Пос. – М., 2005. С. 107.
9. Осипов Е.Д. Педагогика семьи. – Брест, 2008.
10. Осипова М.П., Бутрим Г.А., Мельничук И.А. Работа с родителями. – Мн., 2003. С. 89.
11. Педагогика и психология семейного воспитания / Под ред. М.П.Осиповой – Мн., 2008. С. 245.
12. Пашков С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования М., 2017.

УДК 373.2

Роль культурного наследия в формировании нравственных принципов и ценностей в дошкольном возрасте.

Татаева Имани Исаевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 18 «Ирс» г.Грозный

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Начиная с дошкольного возраста у ребенка уже закладываются основы личности. В данной статье предлагаются методы и технологии воспитания духовно-нравственных ценностей в процессе социально-коммуникативного взаимодействия ребёнка и взрослого.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, дошкольное образование,

Тема культурного наследия в формировании нравственных принципов и ценностей детей с самых малых лет является важнейшим и фундаментальным направлением в сфере дошкольного образования.

В нашем регионе Руководством республики оказывается огромная поддержка для всех подобных программ. Потому что религиозность и традиционность являются для нас концептуальной основой и главным вектором развития на протяжении всей жизни.

Поэтому, мы с большим интересом и энтузиазмом, с пониманием всей важности такой работы с маленькими детьми, пытаемся внедрять различные полезные программы, экспериментируем в рамках своих учебных стандартов, тем самым подбирая нужные ключики к качественному

взаимодействию с нашими детишками, привлекая их в интересные проекты, помогающие им различать важнейшие жизненные базисы: доброта, правдивость, богобоязненность, семейные ценности, целеустремленность, сострадание к чужой беде, дружба, тяга к знаниям и развитию, патриотизм.

В этой статье я поделюсь с вами нашими последними проектами по формированию нравственных принципов и ценностей, которые мы реализуем в нашем детском саду номер 18 «Ирс» города Грозного. Мы, как и многие наши коллеги, уделяем пристальное внимание религиозному воспитанию дошколят. Начиная с младшей группы, детям не только разъясняют догмы Единобожия – Пять столпов Ислама, но и обучают ежедневным правилам для соблюдающего мусульманина: чтение намаза, изучение и толкование коротких Сур из Корана, обучающие истории из жизни Пророка (да благословит Его Аллах¹и приветствует) и Его сподвижников, важность семьи и почтения к родителям, помощь в понимании и различии между добром и злом, благородством и прегрешением, и т.д. Более того, мы регулярно проводим между детьми различные увлекательные конкурсы, где ребенок познаёт, отвечает, делиться знаниями и играет одновременно. Так же, у нас уже есть традиционные мероприятия, которые успешно реализовывали весь прошлый год и продолжаем в нынешнем.

Недавно мы отмечали в саду День Хиджаба – это как вы знаете обязательный стандарт в одежде женщин-мусульманок. В республике родители с малых лет приобщают своих девочек к соблюдению этой традиции. Вот и наши воспитанницы решили не пропускать такую возможность и нарядились в прекрасные хиджабы. Все мамы, пришедшие в этот день забрать своего ребенка домой, получили из рук своих детей подарки – красивые платочки для покрытия головы. А девочки стали гораздо больше знать о Хиджабе.

Из новых идей хотела бы обратить внимание на проект “Краски от чистого сердца”. Каждую неделю проводим занятия с детишками по темам национальной символики, рассказываем про

государственные флаги и гербы Российской Федерации и Чеченской Республики, изучаем гимны, рассказываем про особенности национальных традиций, быта, одежды, и прочих важных вещей, позволяющих ребенку понемногу выстраивать в своем сознании стержень традиционности, национального колорита, с которым он будет расти и на который будет опираться по жизни. Потом мы раздаем заготовленные раскраски по теме занятия, где каждый ребенок закрашивает бесцветные рисунки, ориентируясь на собственное восприятие увиденного и услышанного на занятии. Это тренирует в нем не только мгновенную память, но и ответственность, трепетное отношение к символике и традициям своей страны, региона, чувство гордости и причастности. Темы всегда разные, как и формы раскрасок. Поэтому дети делают это с энтузиазмом, получая хорошее настроение и пользу.

Среди детишек нашего сада есть представители 10 разных национальностей. Они принесли нам свои национальные флаги, которые мы развесили в фойе, чтоб и дети, и родители, и гости нашего детсада видели, какая у нас многонациональная и дружная семья. Не менее важно, что самим детям это очень интересно. Это обогащает их кругозор, появляется новый опыт общения и коммуникаций. Дети рассказывают про свои флаги, национальные особенности, обычаи, спрашивают друг у друга, уточняют. Для них это очень увлекательно и полезно, у них всегда много вопросов, на которых большинство из них сами находят правильные ответы.

Конечно, Дружба, отношение между детьми, отношения в семье – базисные направления в воспитании ребенка. Но не менее важную роль играют отношения между детьми различной национальности и культуры. Ведь если с детства привить ребенку по отношению к другим детям чувство справедливости, равенства, взаимного уважения и дружелюбия, независимо от национальных и религиозно-культурных особенностей, такие дети вырастут без признаков национальной и расовой предубежденности. А Чеченская Республика –

многонациональный регион, где в одной большой семье, в мире и взаимном уважении живут сотни различных национальных общин. Поэтому мы в нашем детском саду регулярно проводим занятия, разъясняющие детям всю глубину этой темы.

Рассказываем полезные истории, Хадисы, приводим примеры настоящего братства и дружбы между народами и отдельными их представителями.

Продолжая тему национальной самобытности и традиций, хочу рассказать, что периодически мы проводим занятия по географии и истории родного края, где увлекаем, например, чеченских детишек к диалогу о своей родовой принадлежности. А чеченское общество делится на десятки различных тейпов, сформировавшихся в основном из мест своего исторического обитания, не имеющих языковых, религиозных или традиционных различий, но отличающихся в прошлые времена какими-то характерными признаками и укладом жизни.

Однажды мы провели небольшой опрос, знают ли дети из какого они тейпа. К сожалению, не все смогли ответить на это вопрос. После чего мы попросили их дома порасспросить родителей о своём тейпе, родовом селе, об известных выходцах из родного тейпа, о каких-то особенностях. И вот, теперь, все наши детишки могут не задумываясь ответить про свой тейп, родовое село и фамилию.

И еще одно маленькое дополнение по этой тематике. Наш проект "Достопримечательности Чечни для наших детей" – это увлекательное мероприятие, когда мы раздаем детям специально выпущенные фотокарточки с изображениями самых известных достопримечательностей нашего региона. Потом все вместе решаем, какое из них мы хотели бы посетить. И руководствуясь всеми нормами безопасности, регулярно совершаем экскурсии по выбранным локациям. Пока мы посещаем самые интересные места в Грозном, такие, как центральная мечеть Сердце Чечни имени Ахмат-Хаджи Кадырова, национальный музей республики и другие известные объекты. Когда станет потеплее, совместно с родителями, по очереди посетим несколько районов Чечни.

Мы постоянно внедряем различные подходы обучения для наших детишек. Существуют множество форм работы по приобщению дошкольников к национальной культуре и истории.

Музейная педагогика, например, в рамках которого мы реализовали проект «Мини-музей в чемодане». Есть и другие направления работы, потому что тема обширная и требует часто креативного подхода.

Теперь о творческой части. В прошлом году мы запустили в саду свою маленькую мультстудию. Весь процесс, от идеи, сценария, лепки пластилиновых персонажей, монтажа – всё на родном языке. Мы за этим внимательно следим. Темы разрабатываем из местного фольклора: про традиции, уважение к семье, к старшим, помощь нуждающимся, любовь к Родине. Детям очень нравится обсуждать, придумывать, где-то менять историю под собственную фантазию. Многие из них открывают в себе новые возможности. Креативно думают. Узнают много информации на родном языке об интересных историях. Некоторые работы от наших маленьких мультипликаторов мы уже разместили в интернете. А недавно наш мультфильм получил первое место в городском конкурсе авторских мультфильмов.

Подытоживая, хочу сказать, что Единая цель для всех вышеперечисленных проектов: создание вокруг ребёнка одухотворённой среды, приобретение личного опыта соприкосновения с реальностью истории и культуры через предметный мир. Создание условий для системного, целостного освоения детьми традиционной культуры чеченского народа, Формирование представления о Родине; Воспитание свободной и творческой личности, осознающую свои корни, национальные истоки. Параллельно мы обогащаем и свою воспитательную работу новыми формами работы с дошкольниками. Это наши основные проекты по сохранению и популяризации нашей культуры и традиций, о которых я хотела сегодня с вами поделиться. Мы не претендуем на оригинальность или креативность, но считаем, что в нынешнее время подобные проекты в совокупности помогут нам успешно решать

поставленные задачи. Если мы будем видеть реальный результат, будем рекомендовать наши идеи для более широкого применения.

Так же наблюдаем за успехами наших коллег и заимствуем у них эффективные наработки.

Хочу вас всех поблагодарить за внимание! Как говорил наш первый президент, Герой России, Ахмат-Хаджи Кадыров –“Нельзя останавливаться на достигнутом. Нам предстоит еще многое сделать!”. Желаю всем развития, успехов, сил и постоянного стремления к созиданию. Чтобы благодаря нашему общему труду наши дети выросли в достойных Богобоязненных и любящих свою Родину людей. Чтобы мы ими гордились!

Библиографический список

1. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности.- М.: Русский дом, 2012.-250с.
2. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа.- М.: Аркти, 2013.-142с.
3. Варюхина С.И. Истоки доброты. – Минск: Педагогика, 2014.-268с.

УДК 373.2

Основы духовно-нравственного воспитания в современной семье. Корреляция с привитием и сохранением традиционных ценностей

Хасанова Зарета Салиховна,
Врио заведующего МБДОУ № 20 «Вишенка»
г. Грозного.

Статья посвящена теме семьи как одного из наиболее важных социальных институтов в русле сохранения и передачи духовных ценностей от одного поколения к другому. Раскрывается практический опыт работы детского сада с детьми и их родителями по формированию у воспитанников позитивного

представления о семье.

Ключевые слова: воспитание, семья, культура, духовно-нравственные ценности, традиционный.

Как известно, Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», постановлено утвердить Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [4].

Что здесь понимается под **Традиционными российскими духовно-нравственными ценностями**? Как говорится в Указе - «это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны» [4], и, тем самым, «укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [4].

Всего утверждено 17 традиционных ценностей. Все эти ценности, на наш взгляд, имеют глубокий смысл и ставят перед нами, как представителями дошкольного образования, большой спектр задач, подразумевающих огромную работу, которую нужно проводить с каждым последующим поколением с самого раннего этапа жизни, для того, чтобы избежать зарождения и развития деструктивного образа мышления. Такие задачи, по нашему мнению, встали перед обществом в связи с вседоступностью к любого рода информации через сеть «Интернет», несущую в себе, к сожалению, не только положительные последствия.

Как справедливо говорится в Указе, «идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению

чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности» [4], а также «отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи» [4].

Мы считаем, что именно семья, в традиционном ее понимании, является главным источником сохранения всех ценностей, перечисленных в Указе Президента РФ. Ведь от этой ячейки общества изначально зависит, так сказать, «упорядоченность сот в улье», правильное построение которых регулирует качество её дальнейшей жизнедеятельности.

Всем известно, что семья как один из наиболее важных социальных институтов играет ключевую роль в хранении и передаче духовных ценностей от одного поколения к другому [2]. Передача таких ценностей влияет в дальнейшем на то, чтобы семья служила источником положительного воздействия, где люди могут получить поддержку, уважение и любовь, что является необходимым для развития полноценного гражданина. В то время как семья, «являющаяся источником стресса и конфликта, может нанести вред эмоциональному и духовному здоровью человека» [2].

К сожалению, современная семья российского общества сталкивается с рядом проблем, которые возникают в связи с модернизированными паттернами, где стирается связь со старшим поколением. Молодые семьи зачастую предпочитают отделяться от родителей и жить самостоятельно, тем самым лишая своих детей возможности получать полезные уроки жизни от своих дедушек и бабушек. Это чревато неумением юного поколения вести себя с пожилыми людьми, оказывать им уважение и почет.

Данная проблема актуальна в наше время, так как молодые родители всегда заняты и не успевают полноценно заниматься

своими детьми, что влечет за собой такие недочеты в родительском влиянии как скудная образовательно-воспитательная функция; слабая «моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности» [3]; минимизация духовного общения, а значит и духовного взаимообогащения; минимизация или «отсутствие рекреативной функции» [3], а именно «организации семейного отдыха, досуга, заботы о здоровье и благополучии членов семьи» [3]; снижение «психотерапевтической функции в проявлении взаимной симпатии, уважении, психологической защиты» [3]. Но ведь лишь благодаря семье может «осуществляться непосредственная преемственность поколений. Так, например, из девочки семья готовит будущую жену и мать, из мальчика – отца и мужа» [3].

В этой связи, а также в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875, где 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи, наше муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 20 «Вишенка» г. Грозного в лице администрации и педагогов посчитали актуальным в своей деятельности осуществлять уклон в сторону активизации работы по привитию детям семейных ценностей, коррелирующих с духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения в целом.

Для формирования позитивного представления о семье, воспитания уважения к старшим членам семьи, в нашем детском саду проводятся занятия по познавательному развитию на тему «Семья. Генеалогическое дерево». При проведении занятий для создания сюрпризного момента в гости к ребятам «приходит» кукла Марьям в национальной чеченской одежде, которая зовет воспитанников в гости, знакомит их со своей семьей. Воспитатель рассказывает детям о том, что такое генеалогическое дерево, используя при этом готовую «картинку» с фотографиями одной семьи. Затем ребятам раздают шаблоны с деревьями, куда им предлагается клеивать фотографии своих родных (фото приносятся детьми заранее). При этом им объясняют, что корни –

это дедушки с бабушками, поэтому их фото клеиваются снизу у корней; родители – это ветви дерева, которые исходят от корней, а дети – это листья, выросшие на этих ветвях.

Такого рода занятия представляют для наших ребятишек особый интерес, так как они своими руками «создают» картину своей семьи. Одновременно происходит воздействие на развитие представления детей о поколениях в семье, о том, что семья состоит не только из папы, мамы и детей, но и более старшего поколения, а именно бабушек и дедушек.

В зависимости от культуры, менталитета и религии, семья может играть разные роли в хранении духовных ценностей. Например, на Кавказе, а в частности в нашей Чеченской Республике выражено проявляется уважение к старшему поколению не только в рамках семьи, но и за её пределами. Для того чтобы знакомить детей с культурой (оьздангалла) и нормами поведения (г1иллакх) со старшим поколением, в нашем детском саду проводятся соответствующие этому направлению занятия. Здесь, в качестве сюрпризного момента, в гости к дошкольникам приходит дедушка (игрушка). Как только на занятие «заходит» наш почитаемый гость, дети встают и здороваются с дедушкой. Спрашивают его о здоровье, предлагают стул для того, чтобы «Дада» (дедушка) присел и отдохнул. Подносят ему воду на случай, если он испытывает жажду и интересуются, нужно ли ему еще что-нибудь. Далее, в течение занятия воспитатель проводит беседу с детьми, а также задает им вопросы о культуре поведения с родителями, с бабушками и дедушками. Упомянется о том, как правильно вести себя с теми, кто младше них. Такие занятия проводятся как на русском, так и на чеченском языках (в рамках регионального компонента).

Для того чтобы повысить интерес детей и разнообразить образовательную деятельность, иногда игрушечного дедушку заменяет настоящий. Для этого мы приглашаем дедушек наших воспитанников. Это делает занятие более оживленным, дети особенно чутко начинают проявлять все те нравственные качества, которым мы их обучаем в нашем саду.

Итак, говоря об участии дедушек в дошкольной жизни, мы плавно перешли к неотъемлемой части нашей работы, а именно к преемственности в работе детского сада и семьи. По справедливому мнению, современных ученых «невозможно отказаться от семейного воспитания ребёнка без ущерба его развития, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду» [1]. Поэтому в настоящее время перед педагогами особо актуально стоит вопрос организации работы с родителями. Ведь через общение с родителями и другими родственниками ребенок узнает, что считается хорошим и плохим поведением, что помогает формировать его систему ценностей.

В рамках работы с родителями проводятся выставки поделок, сделанных родителями совместно с детьми. Например, в январе 2024 года была организована выставка поделок на тему «Мы – счастливая семья».

Итоги выставки подводились на родительском собрании, которое проводилось в форме круглого стола с чаепитием. Непринужденная обстановка способствовала сближению с родителями и в очередной раз взрослые убедились, что задача воспитания детей является общей задачей детского сада и семьи. Были вручены грамоты самым активным родителям.

Также проводятся занятия по познавательному развитию, где акцент делается на коллективную работу педагогов с их воспитанниками и мамами. Нам представляется актуальной именно коллективная форма организации образовательной деятельности, так как это дает возможность формировать умения и навыки работать вместе по принципу дети с детьми, дети со взрослыми, что помогает строить общение, развивает привычку к взаимопомощи. Главный акцент делается на ромашки, которые, как объясняется детям, являются символом крепкой, дружной семьи. Таким образом, у детей формируется представление о семье, как о людях, которые любят и заботятся друг о друге; это воспитывает в них чувство любви и уважения к родителям.

На занятиях по аппликации также используются темы о

семье, к примеру, «Ромашка – символ семьи». Здесь ставятся задачи воспитывать чуткое отношение к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью.

На занятия приглашаются одна-две мамы или бабушки, которые наравне с ребятами участвуют в учебном процессе. Вначале проводится беседа о семье, о её символе. Затем объясняется, что центр ромашки – это семья. А лепестки – это те качества, которые должны культивироваться в семье. Далее детьми вырезается кружок цветка, в который клеиваются фотографии семьи, а вырезаемые лепестки имеют свои названия, описывающие семейные ценности. Когда ромашки готовы, педагог зачитывает эти ценности и трактует их дошколятам. Такие занятия проводятся в разных вариациях, так, например, с детьми среднего дошкольного возраста вместо семейных ценностей на лепестках могут быть прописаны члены семьи, а в младших группах в лепестки готовых ромашек клеиваются фотографии всех представителей их семьи.

- 1) Для вовлечения в дошкольную жизнь максимального количества родителей и семей наших воспитанников, в детском саду также организована фотозона из рамки с ромашками. Утром, во время приема детей просим фотографироваться родителей/дедушек/бабушек со своими детьми в рамке. Далее эти фотографии вывешиваются в фойе, в месте, доступном для родителей и детей.
- 2) Также нами разработан проект под названием «Папа может». Данный проект рассчитан на 6 месяцев. Суть проекта в том, чтобы раскрыть отдельные моменты жизни детей и их семьи, в которых можно наблюдать вклад отцов (в случае если нет отца, то дедушек, дядей, старших братьев) в воспитание детей. Для этого главным мужчинам семьи будут даваться задания сделать тот или иной видеоролик. Заключительным этапом проекта будет создание общего мини фильма из жизни наших воспитанников и их семьи, где главными героями будут не только дошколята, но и их отцы, их семьи.

Рассмотрев различные практические подходы для привития

воспитанникам детского сада основ духовно-нравственного воспитания и семейных ценностей через совместную работу с родителями, можно сделать вывод, что от семьи во многом зависит, насколько глубоко откладывается в детях понимание важности соблюдения и сохранения семейных традиционных ценностей. Ведь только совместная работа педагогов с семьей может дать полноценные результаты в конструктивном воспитании ребенка с самого раннего этапа его развития.

Таким образом, на ум приходят следующие слова – родители – это живой механизм, при грамотном взаимодействии с которым можно получить «качественный продукт» в виде плодотворных результатов в сфере обучения детей всем тем традиционным ценностям, которые являются основным фундаментом в зарождении достойной личности.

Библиографический список

1. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект; Культура, 2005. – 240с.

2. Грицай, Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 154 с.

3. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А.Н. Ганичева, ОЛ.

4.

5. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.

6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: – сайт. URL: garant.ru>Прайм>Документы ленты ПРАЙМ (дата обращения: 11.01.2024)

УДК 373.2

**«Мамина школа» в пространстве современного
детского сада**

Хусайнова Лариса Зайндиевна,
*директор АНО «Институт развития человеческого
потенциала «МИР»*

Аннотация. В статье проанализированы проблемы современной эпохи, материнства, особенности современной семьи с точки зрения передачи культурно-исторического опыта между поколениями, предложен авторский вариант реализации идеи женского воспитания «Мамина школа» в современном детском саду.

Ключевые слова: тенденции современности, семья, модели семьи, материнство, осознанность.

Сложность, неустойчивость, неоднозначность, хрупкость — новые определения в вокабуляре современного человека. На «арену» современности выходит еще один тренд — «сингулярность», когда традиционные модели воспитания, обучения, передачи культурно-исторического опыта теряют свою актуальность. «Сингулярность» в физике как быстрые изменения состояния, которые приводят к тому, что прежние модели, объясняющие и определяющие эти явления, не работают», — такое определение этому понятию дает профессор Мельбурнского университета Н. Н. Вересов [1].

В нынешнее время в большинстве случаев опыт воспитания не передается из поколения в поколение, а приобретает заново, так как происходит смена моделей семьи и детства. В нашем обществе стало нормой строить семью вне патриархальной парадигмы, где в одной семье живёт несколько поколений: бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Повсеместно встречаются семьи с родителем-одиночкой. «Нуклеаризация семьи» стала еще одним трендом современной эпохи. «Семья

утрачивает свои многовековые традиции и свою роль как главной ценности. Создание или сохранение семьи уже не является обязательным условием проживания вместе двоих людей, все больше предпочитаемой становится личная независимость, отсутствие обязательств. Все это имеет следствием разрушение семьи, которое, в свою очередь, влечет за собой постоянное чувство одиночества. К тому же семья все больше становится нуклеарной — в ней проживают чаще всего только родители и дети», — пишет А. О. Смирнова [2].

Нуклеаризации семьи способствует большая «география» создания семьи. Сегодня глобальная сеть позволяет одновременно взаимодействовать всему человечеству: в семьи объединяются люди с различных континентов, стран. В традиционных обществах семьи часто создаются в радиусе обитания, что позволяет членам породнившихся семей быть в доступности, представителям старшего поколения и другим родственникам участвовать в воспитании детей.

Информатизация стала ключевым трендом нашего времени. Если раньше родители, приходя с работы, а дети с учёбы, собирались за одним столом или перед телевизором, где вся семья, чаще всего многопоколенная, обсуждала события дня, новости в городе и стране, то сегодня, находясь в одной зоне обитания, возвращаясь в одно и то же пространство, члены семьи отдаляются друг от друга. Э. Тоффлер описывает так называемое «общество третьей волны», неизбежным атрибутом которого является «одиночество в толпе» [3]. Сегодня это и «одиночество в семье». В произведении «Шок будущего» Элвин Тоффлер дает еще одно определение современной реальности: «Грохочущий поток перемен», «поток», который «высушивает» корни и осуществляет сдвиг ценностей [4].

В индивидуальных и групповых встречах, глубинных интервью, коуч-сессиях и масштабных форсайт-сессиях, проводимых в рамках деятельности АНО «Институт развития человеческого потенциала «Мир», мы сталкиваемся с тем, что ухудшение психологического, ментального и социального

«здоровья» современного человека находится в прямой взаимосвязи с тенденциями современного мира: роста сложности повседневной жизни, цифровизацией, автоматизацией, сетецентризмом, изменением моделей общества, семьи, детства, образования, рынка труда, влияющими и на профессиональную сферу, и на личностную сферу человека. Эта тенденция является типичной не только для региона, страны или определенной возрастной группы, она стала всеобщей, в масштабах мира.

В данной статье нам бы хотелось особо сфокусировать внимание на еще одной тенденции современной эпохи, которая, на наш взгляд, вытекает из вышеупомянутых — «занятость» родителей. Рефлексия со стороны профессиональных сообществ такова: педагогов детских садов, школ в один голос заявляют о том, что чрезмерная занятость мамы способствует психофизическому неблагополучию современного ребенка. Помимо прочих направлений занятости у современной мамы появилась новая сфера «занятости» — «блоггерство», увлечение социальными сетями, сетецентризм. Особенно сильно чрезмерная занятость мамы, нехватка ее внимания и заботы влияет на девочек. Осознанность мамы — это огромный подарок для ее ребенка, залог его внутреннего счастья [5].

Мама — первое слово,
Главное слово
В каждой судьбе.
Мама жизнь подарила,
Мир подарила
Мне и тебе...

Мама — главное слово в каждой судьбе. А в жизни девочки не только слово, но и фундамент для формирования ее будущей роли: женщины, матери, жены. Именно мама закладывает крепкие внутренние опоры девочки, поддерживает и вдохновляет своим примером: в карьере, отношениях с мужчинами и детьми. Присутствие в жизни гармоничного, положительного образа мамы становится большой психологической опорой для девочки. Процесс инициализации

девочки становится устойчивым и благополучным, ведь она учится у нее поведению, реакциям, навыкам. Когда девочка прошла инициализацию и поняла, что она похожа на маму, она начинает считывать ее поведение. Мама закладывает в дочь огромное количество сценариев:

- картину мира;
- отношение к себе;
- отношение к своему телу: заботиться о себе или не заботиться, это зависит от того, какой пример мама подает;
- отношение к здоровью: если мама проявляет заботу о своем здоровье, относится к себе уважительно и требует этого от окружающих, так в будущем будет вести себя дочь;
- взаимодействие с миром;
- вкус и эстетический интеллект;
- отношение к труду;
- контуры морали и нравственности;
- эмоциональный интеллект;
- отношение к мужчинам, супругу;
- пример материнства,
- обучение поведению в экстренных, конфликтных ситуациях.

Образ мамы, ее поступки и разные роли — родительская, супружеская, профессиональная, роль хозяйки дома — для девочки становятся ориентиром в жизни. «Если примера женского ролевого поведения не было, выросшей девочке будет значительно труднее выстраивать отношения с мужчиной, проявлять свою женственность, материнское начало», — говорит психолог Валерий Гут [6]. Она быстро привязывается, неосознанно компенсируя таким образом отсутствие материнской любви, позднее эти отношения переходят для женщины в зависимые и сложные для обоих.

У девочек есть свои особенности прохождения возрастных периодов. Они труднее переживают возрастные кризисы. В период ее взросления очень важно уделять внимание эмоциональному фону девочки. Научить ее распознавать свои чувства, проживать и справляться с ними. В шуме множества нераспознанных голосов внутри себя, общества, ей будет трудно распознать собственный уникальный голос, свой код уникальности, пути самореализации. Психологи считают, что подавленные чувства, страхи впоследствии переходят в неврозы и психологические проблемы. Присутствие в детстве полноценной материнской фигуры — одно из важных условий формирования гармоничной личности. Если уж так случилось в жизни девочки, что мама не рядом, то очень важно, чтобы в ее окружении были женщины: бабушки, тети, педагоги. Это оказывает огромное терапевтическое воздействие на девочку. Женские образы в жизни девочки помогают восполнить пробел в случае отсутствия матери, а также стать для нее образцом женского стиля коммуникации.

«Мамина школа» необходима сегодня не только девочкам, но и их мамам. Если организовать «Мамину школу» в пространстве образовательной организации, где чаще всего и встречаются молодые мамы, то это может дать положительный отклик в жизни девочки и семьи в будущем. Особенно это созвучно с Концепцией государственной семейной политики в России на период до 2025 года. Ее целями являются:

- поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни;
- создание необходимых условий для выполнения семьей её функций;
- повышение качества жизни семей;
- обеспечение прав членов семьи в процессе её общественного развития.

«Приоритетом будет переход от политики поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к политике

обеспечения семейного благополучия и поддержания социальной устойчивости семьи» [7].

Инициатива «Маминой школы» в пространстве детского сада — это вклад дошкольной образовательной организации не только в своих воспитанниц, но и в дело развития общества, ведь для некоторых мам, особенно домохозяек, образовательные организации служат «окном» в большой мир.

«Мамина школа» — это ресурсное пространство, где проходят просветительские и развивающие занятия и для мам, и для дочек. Это особая образовательная и развивающая среда для девочки, где в процессе жизнедеятельности реализуются и формируются предпосылки к её гармоничной самореализации соответственно важному дидактическому принципу — природосообразности. «Обучение должно быть согласовано с человеческой природой и законами её развития. Это главный, высший закон всякого обучения. Если возможно доказать, что известный способ обучения, метод и т. п. является природосообразным, то этим уже доказана его правильность. Что, напротив, приходится признать противоречащим природе ребёнка и противоестественным, то, безусловно, непригодно. Поэтому как для врача, так и для воспитателя самое важное — узнать природу человека вообще и в частности, чтобы верно служить её свойствам, особенностям и стремлениям», — писал немецкий педагог, мыслитель А. Дистервег [8].

«Женская природа» требует особого подхода и отношения, предметно-развивающей среды. Мы учимся всем профессиям, навыкам, но очень трудно найти места, где женщину учат быть женщиной, мамой, следовать своему предназначению». «Мамина школа» предполагает развивающую и ресурсную среду не только для девочек, но и для мам: просветительские встречи со специалистами из различных областей, индивидуальные консультации, коуч-сессии, «мамина библиотека», площадка для самореализации, уютные «мамины встречи», где они делятся успешными практиками материнства и самореализации, совместные события для дочек и мам.

Данную инициативу мы обсудили на февральской встрече АНО «Институт развития человеческого потенциала «МИР» с радетелем нашей организации, активным деятелем и вдохновителем «МИРа» — руководителем дошкольным отделением ГБОУ «Академическая гимназия № 56 им.М.Б.Пильдес» Санкт-Петербурга Е. В. Гермогеновой. Елена Валерьевна подчеркнула актуальность и ценность данной идеи, предложила своё видение популяризации и диссеминации «Маминой школы» в образовательных организациях.

Команда нашей организации уже имеет опыт реализации этой идеи для девочек от 12 до 18 лет. Наш проект «Академия универсальных знаний для девочек» в 2024 году получил поддержку Фонда президентских грантов РФ. Идея проекта выросла из нашего опыта в качестве педагогов, консультантов, психологов, так как основная наша аудитория — женская. Многочисленные женские встречи, коуч-сессии, консультации, форсайт-сессии позволили нам выявить закономерность, что женщины, выросшие без ролевой модели матери, чаще всего испытывают сложности с самореализацией, созданием семьи. Образ мамы является базовой основой становления личности девочки, ее идентичности: мамы, супруги, хозяйки дома, реализованной личности.

«Академия универсальных знаний» — уникальная образовательная программа для девочек от 12 до 18 лет, растущих без материнской опеки и обучающих центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

В рамках проекта реализуются:

- просветительские встречи, где девочки получают много знаний о своём организме, потенциале, инструменты саморазвития;
- уникальная программа «Мамина школа», которая состоит из 4-х модулей, направленных на освоение девочками инструментов самодиагностики, саморазвития, поиска и реализации своего потенциала;

- знакомство с успешными практиками женской самореализации в семье, творчестве, профессии.

Проект завершится ярким праздничным мероприятием «Мамина школа», куда будут приглашены носительницы успешных практик женской самореализации. В формате TED они поделятся с нашими девочками секретами успеха и счастья женщины.

АНО «Институт развития человеческого потенциала «МИР» планирует популяризировать идею ресурсного пространства «Мамина школа» как в образовательных организациях, так и в социальной сфере как эффективного инструмента развития общества, повышения качества жизни семей, укрепления и поддержки ценности личности, семьи и детства.

Библиографический список

1. Н. Н. Вересов. Неопределенность и человеческая действительность: метафизические метафоры и метафорическая метафизика. // Человек в условиях неопределенности: сборник научных трудов в 2-х т. — Т. 2. — Самара: Самар. Гос. Техн. Ун-т, 2018. — 247 с. — С. 6-12.
2. А. О. Смирнова. Социальное одиночество: сущность, типы, причины, методы преодоления, // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение», 2010. — 167 с.
3. Э. Тоффлер. Третья волна. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. — 223 с.
4. Э. Тоффлер. Шок будущего. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. — 557 с.
5. Ю. Латуненко. Материнский сценарий. — Москва: ООО «Издательство «Бомбора», 2022. — 8 с.
6. Могут быть несчастны всю жизнь: как ломается психика девочек, которые лишены материнской любви. Источник: <https://dzen.ru/a/ZB738jNUg3GvZaem>
7. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 года № 1618-р об утверждении Концепции государственной

семейной политики в России на период до 2025 года.
<https://mintrud.gov.ru/social/family/139>

8. А. Дистервег. Руководство к образованию немецких учителей. Избранные педагогические сочинения. — Москва: Учпедгиз, 1956. — С. 136-203.

УДК 373.2

Влияние трудового воспитания на развитие детей старшего дошкольного возраста

Хусанова Залина Лом-Алиевна,
заведующий МБДОУ № 50 «им. Байдаевой Б.Д.»
г. Грозного

Аннотация. В статье анализируется значимость концепции трудового воспитания детей дошкольного возраста, как базовая ступень для полноценного развития. Выделены и описаны педагогические стратегии по формированию трудолюбия в условиях дошкольного образовательного учреждения, перечень трудовых умений и навыков, которыми должны овладеть дети данной возрастной группы.

Ключевые слова: труд, дошкольная организация, ребенок, воспитание, развитие.

The influence of labor education on the development of children of senior preschool age

Z.L.-A. Khusanova

Annotation. The article analyzes the significance of the concept of labor education for preschool children, as a basic stage for full development. Pedagogical strategies for developing hard work in a preschool educational institution, a list of labor skills that children of this age group should master, are identified, and described.

Key words: labor, preschool organization, child, upbringing,

development.

«Будущее отныне принадлежит двум типам людей: человеку мысли и человеку труда. В сущности, оба они составляют одно целое, ибо мыслить — значит трудиться» (В.М. Гюго). [1]

Трудолюбие издавна занимало важное место в системе человеческих ценностей и рассматривалось, как добродетель, обеспечивающее благополучие в жизни.

Труд, уважение, достаток в сознании многих людей были взаимосвязанными понятиями. В нашей стране труд является правом и обязанностью граждан. Невозможно вырастить успешного человека, не привив ему трудолюбие.

К сожалению, в современных условиях подростки, молодежь отдают предпочтение бездуховному времяпрепровождению, легким заработкам, погоне за удовольствием, исповедуют «культ успеха», теряют интерес к учебе, к труду.

Идея беззаботного детства была всегда чужда нашему обществу и несла угрозу будущему. Истинным гражданином страны считался трудящийся, то есть человек, приносящий пользу другим и в этом была его честь, радость и достоинство.

В настоящее время все острее проявляется необходимость включать трудовую деятельность в педагогическую систему воспитания детей.

Безусловно, трудовое воспитание, как одно из важных средств всестороннего развития личности, (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, др.) [2] берет начало в дошкольном возрасте, когда ребенок заявляет себя субъектом личных желаний и интересов.

Разумно организованный труд в рамках поэтапного процесса в системе «педагог (взрослый) – ребенок» укрепляет физическое и психическое здоровье детей (Р.С. Буре) [3]

Трудовая деятельность способствует развитию у детей социально-коммуникативных навыков, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становлению самостоятельности, целенаправленности, развитию

эмоционального интеллекта, саморегуляции собственных действий, формированию уважительного отношения к сверстникам, взрослым, а также позитивных установок к различным видам труда.

При реализации трудовой деятельности (Е.Н. Водовозова) [4] у старших дошкольников развиваются ментальные навыки, такие как: мышление, речь, память, внимание, воображение, умение планировать работу.

Стоит отметить, что посредством трудового воспитания решаются проблемы и эстетического развития. Дети учатся видеть не только красоту природы и замечать ее в обыденном, но и развивают свое отношение к ней.

Трудовая деятельность дошкольника имеет неоценимое значение для подготовки к школьной среде. В процессе трудовой активности у детей развивается интерес к исследованию окружающего мира и расширяется познавательная среда ребенка (М.Д. Маханева, И.В. Скворцова) [5].

Эксперты отмечают, что дети, воспитанные в труде, меньше устают на уроках и отличаются любознательностью, ответственностью, сосредоточенностью и творческим подходом ко всему.

Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и это благородное чувство должно помочь ему в личностном развитии. Одновременно нельзя забывать о том, что успех трудового воспитания невозможно достигнуть без особого внимания к индивидуальности ребенка. Ведь каждый человек, в том числе и маленький – неповторим.

Чтобы трудолюбие стало устойчивой чертой, взрослым нужно заботиться о том, чтобы дошкольник систематически выполнял различные трудовые действия и стремился как можно лучше осуществить задуманное.

Наш профессиональный опыт позволяет утверждать, что труд обладает большим педагогическим воздействием при использовании следующих стратегий: собственная трудовая деятельность старших дошкольников, ознакомление с трудом

взрослых, использование художественных средств.

Собственная трудовая деятельность, являясь ведущей стратегией в воспитании делится на 4 вида:

- Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личностных потребностей).
- Хозяйственно - бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка).
- Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду).
- Ручной труд (поддержание порядка в группе: починка, подклеивание книг, коробок, доступный ремонт игрушек и пр.)

Самообслуживание, как основной вид труда на разных возрастных этапах меняется. Если наши воспитанники освоили умение самостоятельно одеваться, их приучают делать это аккуратно, красиво, быстро, следить за своим внешним видом, прической. У детей воспитывают привычку бережно относиться к вещам, не пачкать, не рвать одежду, аккуратно складывать ее. Научившись самообслуживанию, ребенок приобретает определенную независимость от взрослого, у него формируется чувство уверенности в себе.

Хозяйственно-бытовой труд — это второй вид труда, который ребенок в дошкольном возрасте способен освоить. Этот труд направлен на коллективную деятельность и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. Основной формой организации этого вида труда являются поручения, позволяющие привлекать всех детей к разнообразной деятельности. Например, воспитанники нашего учреждения самостоятельно дежурят по столовой, застилают за собой постель, протирают и раскладывают игрушки, пособия, поддерживают порядок в помещении, участвуют в субботниках. Именно этот труд дает возможность показать ребенку, что он сам может сделать красивым и приятным окружение, в котором живет. Наши воспитатели всегда обращает

внимание детей на эту сторону.

Получая удовлетворение от результатов своего труда, ребенок приобретает потребность сохранять установленный порядок вещей. И одновременно обнаруживает, что для этого необходимо приложить усилия, затраты труда, что в свою очередь укрепит силу воли.

Различные формы труда имеют большое значение в самоутверждении ребенка. Предельно важно не заставлять его трудиться, ведь принуждение к труду может вызывать протест, нужно найти такую мотивацию, чтобы ребенку был приятен не только результат, но и сам процесс выполнения работы.

Труд в природе. Дети средней группы любят наблюдать за жизнью растений, самостоятельно поливать их, часто помогают воспитателю пересаживать комнатные растения, сеять семена. Никто не ошибётся, если скажет, что труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает интерес к сельскохозяйственному процессу. Воспитанники нашего сада с удовольствием участвуют в проекте «Огород на подоконнике». Ухаживая за огородом, дети часто делятся с поварами зеленью, выращенной собственными усилиями. Можно сказать, обед в нашем саду готовится совместными стараниями поваров и детишек.

В процессе такого вида трудовой деятельности дети учатся согласовывать свои действия, желания, интересы с работающими рядом, приходить при необходимости на помощь и обращаться за ней, использовать тактичные формы обращения. Труд в природе играет немаловажное значение в том числе и для умственного, сенсорного развития детей.

Ручной труд – это увлекательное занятие для детей, имеющее большое значение в развитии творческого воображения, конструктивного мышления, точности движений и координированной работы обеих рук. Такой вид труда формирует желание и стремление мастерить своими руками, прививает уважение к чужому труду. Наши дети получают огромное удовольствие занимаясь таким видом труда, так как он дает

возможность каждому ребенку поэкспериментировать.

Человек, воспитанный искусством и трудом способен жить в гармонии с окружающим миром, познать и совершенствовать этот мир. Именно такими людьми мы хотим видеть детей в будущем.

Ознакомление с трудом взрослых. Многие опытные педагоги, в целях полного представления о труде, рекомендуют сделать деятельность взрослых наглядной, чтобы дети, приобщаясь, подражали им. Мы широко практикуем специально организованные посещения кухни, кладовой, кабинета медсестры. Детям показывают приготовление пищи, стирку белья, ремонт одежды, мебели и игрушек, уборку участка и т.п. Все то, что возможно с гигиенической и педагогической точки зрения, мы проделываем в присутствии детей. Труд, который систематически и естественно протекает на виду у детей, формирует у них представление об отношении людей к труду, о содержании труда, о том, как оценивают окружающие труд других людей и вызывает желание самим действовать, подражая взрослым.

Воспитатели нашего сада максимально используют пример трудового поведения помощника воспитателя и нянечки, ведь это близкие люди детям, заботу, которых они повседневно ощущают.

Художественные средства. Для эффективного достижения целей трудового воспитания мы используем своеобразные художественные средства: изобразительное искусство, художественная литература.

Наверняка, вы усомнились в роли сказок, рассказов и картин в воспитании трудолюбия в детях. И тем не менее, с помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей.

В работе с детьми наши воспитатели ежедневно используют пословицы и поговорки. Эти «жемчужины народной мудрости» помогают в лаконичной форме похвалить и подбодрить ребенка («Маленький, да удаленький», Глаза боятся, руки делают»), высказать отношение к лени («У лодыря Федорки всегда

отговорки», «Труд кормит, а лень портит», «Ленивые руки чужие труды любят», «Умелые руки не знают скуки»), подчеркнуть важность труда («Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож», «Хочешь есть калачи, не лежи на печи»). Пословица не воспринимается ребенком, как нотация, и поэтому она эффективнее как средство воспитания.

Читая детям художественные произведения о труде наши воспитатели пробуждают интерес, уважение к труду, и желание подражать скромным героям из произведений С. Маршак а, С. Михалкова и т.д.

Как средство трудового воспитания детей, мы используем и произведения изобразительного искусства. Рассматривая картины мастеров-художников, наши воспитанники не только видят процесс труда, но, что более важно, проникаются настроением картины. В одном случае – это радость («Хлеб» Т. Яблонской), в другом – тихая, спокойная передышка («Ужин трактористов» А. Пластова), наслаждение своим трудом («Кружевница» В.Тропипима).

Труд не всегда легок и прост, дети должны знать это, чтобы научиться относиться к трудящимся с уважением, сочувствием. Поэтому на занятиях рассматривают и такие картины, как «Кочегар» Н. Ярошенко, «Ремонтные работы на железной дороге» К. Савицкого и др. Все перечисленные средства эффективны в педагогическом процессе если используются систематически, во взаимосвязи друг с другом.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в данной сфере, и он мало чем отличается от содержания, заложенного в предыдущие периоды развития. Но в то же время современная образовательная политика государства предлагает и позволяет использовать широкий спектр инновационных, интерактивных технологий реализации трудового воспитания.

Чем выше уровень организации трудовой деятельности, тем больше возможностей использовать ее, как средства воспитания.

Какими бы прекрасными ни были наши детские

учреждения, самым главным воспитателем, формирующим разум, мысли детей, являются родители. К сожалению, современные родители, руководствуясь различными теориями воспитания детей, допускают некоторые ошибки в процессе становления личности ребенка, не прививая ему должного интереса к труду, что сложно поддается коррекции в образовательных учреждениях. Чрезмерная опека над ребенком, отстранение его от любого типа работы, приоритет развлечений над помощью взрослым, стремление помочь ему и выполнить за него поставленные задачи формируют в ребенке такие качества, как: нерешительность, лень, отсутствие интереса к делу, безответственность.

Попадая в иную среду (детский сад, школа), ребенок испытывает сильнейший стресс, так как он становится активным участником трудового процесса, который для него носит обязательный, навязанный характер. Ребенок не понимает, почему он должен выполнять поставленные задачи. Ввиду отсутствия должного трудового воспитания в семье, часто дети замыкаются в себе, плохо идут на контакт с педагогами. Любое образовательное учреждение призвано корректировать воспитательный процесс, выявляя ошибки родителей и принимая должные меры по их устранению.

Детский сад является первым вне семейным воспитательным механизмом, в рамках которого реализуется в том числе и трудовое воспитание детей. Поэтому особое внимание в работе с детьми, мы уделяем взаимодействию с родителями. Наши воспитатели обмениваются рекомендациями, советами, мнениями по созданию условий для организации трудовой и самостоятельной деятельности детей дома и в детском саду.

Итак, можно сделать вывод, что трудовое воспитание в дошкольном возрасте носит многогранный характер: в труде и с помощью труда воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми. Педагоги ставят перед собой задачи: сформировать, во-первых, такие нравственно-волевые качества, как усидчивость, настойчивость,

ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу, во-вторых, взаимопомощь, поддержку, сопереживание, умение договариваться, желание научить другого и научиться самому и др.

Для решения этих задач применяются разнообразные методы: совместная деятельность детей, детей и взрослых, беседы, проблемные ситуации и логические задачи, общение в процессе труда и др.

Процесс развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста требует целенаправленного педагогического руководства, которое заключается в установлении влиятельных способов руководства этим процессом. Ведь трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества.

Самой главной особенностью детской трудовой деятельности является то, что, несмотря на наличие в ней всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого. Поэтому роль воспитателя в развитии трудовой деятельности дошкольника является самой важной.

Развитие трудовой деятельности дошкольников будет успешно осуществляться, если будут соблюдены все педагогические условия.

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

Библиографический список

1. Гюго В.М. Французский писатель, глава и теоретик французского романтизма. (дата обращения: 01.02.2024)
2. Ананьев Б.Г., Асмолов А.Г., Божович Л.И., Выготский Л.С. и др. Психология личности. Том 2. Отечественная

психология – Издательский центр «Бахра-М», 2013 – 544с.
(дата обращения: 01.02.2024)

3. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада [Текст]/Р.С.Буре, Г.Н.Година. - М.: Просвещение, 2012. – 144 с. (дата обращения: 02.02.2024)

4. Водовозова, Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста [Текст] /Е.Н.Водовозова.-СПб.:Сфера, 2013.-152 с. (дата обращения: 04.02.2024)

5. Маханева, М. Д, Скворцова, О.И. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]/М.Д.Махалева, О.И.Скворцова.-М.:ОЗОН, 2012.- 64

Научное издание

**ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ: НЕДЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ВОСПИТАТЕЛИ**

Сборник материалов Всероссийского форума
«Неделя дошкольного образования в Чеченской
Республике»

Электронное издание

Издается в авторской редакции
Компьютерная верстка Е.В. Змановская

Подписано к использованию 10.04.2024
1,26 Мб, 50 электрон. опт. диск. CD-ROM. Заказ 219.
Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ;
Windows95 или выше; 640 × 480; 4-CD-ROM дисковод.

ОО «Воспитатели России»
129110, Россия, Москва, Банный переулок, 3
Тел: +7 (495) 146-68-46