

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №11 «Малыш»

Номинация
«Проектная деятельность»

ПРОЕКТ
«Подводный мир»
в старшей группе №4 «Пчелки»

Подготовила:
Сура Виктория Валерьевна, воспитатель
МБДОУ ЦРР д/с № 11 «Малыш»

Лермонтов
2017

Тема проекта: «Подводный мир»

Тип проекта: познавательно-исследовательский, игровой, с элементами творчества для детей 5-6 лет.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Актуальность проекта.

Дошкольный возраст – очень важный этап в развитии экологической культуры личности ребенка. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. В наше время проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность. Изучать обитателей морей и океанов можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. В этом возрасте формируется ответственное отношение к природе. Чем раньше начнется работа по экологическому воспитанию детей, тем лучше будет результат этой работы. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды деятельности детей. В ходе беседы с детьми выяснилось, что у детей 5-6 лет недостаточно знаний об обитателях морей и океанов. Поэтому объектом исследования в нашем экологическом проекте будут обитатели морских глубин.

Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса. Это даёт возможность воспитывать детей - «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на каждом занятии выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты. Также развивает их творческие способности. Эта тема является очень интересной и увлекательной для детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта:

- расширить знания детей о подводном мире и его обитателях;
- создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта.

Задачи проекта:

Образовательные:

- познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете;
- познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира;
- расширить представление детей о жизни обитателей глубин;
- формировать у детей элементарные представления об обитателях морей и океанов, способах передвижения, чем они питаются, как живут и защищаются;
- продолжать пополнять словарный запас детей.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать и анализировать;
- развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;
- обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.
- развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- способствовать развитию познавательной активности в процессе реализации проекта, развивать воображение и творческие способности детей;
- развивать коммуникативные навыки, формировать навыки исследовательской деятельности;
- развивать эмоционально-чувствительное восприятие мира.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Ожидаемый результат:

- Получение информации из разных источников.
- Владеть понятиями «Морские животные», «Рыбы», и т.п.
- Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.
- Продукты детской деятельности (рисунки, поделки, рассказы, плакат «Подводный мир глазами детей»).
- Изготовление коллективной работы «Аквариум».
- Развитие у детей коммуникативных навыков, умений работать в команде, расширение кругозора и экологических представлений во время реализации проекта.
- Проявление у детей ярко выраженного интереса к объектам природы, обитателям морей и океанов.
- Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

План работы над проектом

Содержание деятельности	Цель	Результат
<i>1 этап. Организационный.</i>		
<p>1. Интегрированная НОД «Путешествие в подводный мир»</p>	<p>Заинтересовать детей данной темой. Мотивировать дальнейшее стремление как можно больше узнать о подводном мире.</p>	<p>Дети с радостью отправились в путешествие на «подводной лодке». Узнали, кто живет на поверхности моря и в его глубинах.</p>
<p>2. Анализ проблемы. Беседа «Знаешь ли ты морских обитателей?» Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Где мы можем это все узнать?</p>	<p>Выявить у детей знания о подводном мире.</p>	<p>Было выявлено, что дети знают только самых популярных морских животных и рыб (кит, дельфин, акула, морская звезда). Задача воспитателя, как можно больше и интересней рассказать о других</p>

<p>3. Составление и обсуждение с участниками проекта поэтапного плана работы.</p> <p>4. Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира. <p><u>Чтение:</u> С. Сахаров «Морские сказки»; С. Воронина «Добрая раковина»; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Сказка «По щучьему велению»; Г. Косова «Азбука подводного мира», Татьяна Домаренок «Морские спасатели»; Надежда Шемякина «Сказка про Кита», чтение стихов Инны Сударевой «На дне морском»</p> <p><u>Разучивание стихов, загадок о рыбах.</u> В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины».</p> <p><u>Прослушивание:</u></p>	<p>Учить ставить проблемные вопросы.</p> <p>Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, стремление к информационному поиску и обогащению своих знаний.</p>	<p>необычных обитателей морей и океанов (Морской огурец, медуза португальский кораблик, рыба – ёж, рыба – хирург и т.д.)</p> <p>Дети принесли из дома свои энциклопедии и журналы. Мы оформили папку - передвижку. Каждый ребенок выбрал морское животное, о котором он будет рассказывать. Мы совместно с родителями нашли небольшие рассказы о них.</p>
--	--	---

<p>песня «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»;</p> <p>Дебюсси К. «Море», «Разговор ветра с морем»;</p> <p>Равель М. «Игра воды».</p> <p>5. Обогащение ИКТ – среды. Мультимедийные презентации «Мир глубин морей» «Обитатели морей и океанов» «Подводный мир» «Коралловые рифы»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Лунтик - морские обитатели» «В поисках Немо» «В поисках Дори» «Марин и его друзья. Подводные истории»</p> <p>6. Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок. «Узнай рыбу по описанию». «Кто как устроен» «Хрустальная вода» «Море волнуется раз...» «Найди животное» «Какой вред и какая польза от морских хищников» «И вот перед нами море!»;</p> <p>7. Свободная деятельность детей вне занятий (обводили трафареты и раскрашивали самостоятельно). Простейший вариант оригами</p> <p>8. Посещение детской библиотеки с целью пополнения знаний детей о подводных обитателях.</p>		
---	--	--

2 этап. Реализация проекта.		
<p>Организованная форма деятельности. 1. НОД «О морских обитателях»</p> <p>2. Проведение экспериментально-исследовательской деятельности. «Как сделать морскую воду» «Соль – это кристаллы»</p> <p>3. Просмотр мультимедийной презентации «Кораллы животные или растения?»»</p>	<p>Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания; учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять знания об экосистеме «море» и его обитателях. Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения.</p>	<p>Дети узнали о таких морских обитателях как: рыба клоун, раба – еж, разновидностях акулы (китовая, белая, молот) и кита (усатые, зубатые). Также узнали о растительном мире океанов и морей (ламинария, фитопланктон, морской латук, фукус и т.д.)</p> <p>В результате наблюдения и опыта дети узнали, чем морская вода отличается от пресной, в какой воде легче плавать, а в какой нырять. Узнали, что соль, как и снежинки, имеют кристаллическую форму. Рассмотрели кристаллы соли через лупу. Дети с огромным интересом приступили к опыту. Сначала сделали морскую воду, затем</p>

<p>4. Художественно-эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• Рисование: «Волшебное царство подводного мира» (нетрадиционная техника рисования)• Лепка: Пластилинография «Волшебная рыбка» Композиция морского дна• Конструирование из бумаги: «Рыбка»• Коллективная работа: аппликация с элементами рисования «На дне морском» <p>Взаимодействие с родителями: Изучение энциклопедий. Беседа с детьми о подводном мире. Просмотр телепередач о подводном мире. Сбор экспонатов для создания мини-музея к проекту и создание мини – аквариума.</p> <p>5. НОД по ФЭМП «Геометрические фигуры».</p>		<p>на небольшой кусочек проволоки обмотали ниткой и опустили воду. В процессе испарения воды на проволоке «росли» кристаллы.</p> <p>Воспитатели, дети.</p>
--	--	--

3 этап. Презентация проекта.

Художественная выставка «Подводные обитатели»;
Совместная композиция «Удивительные морские глубины»;
Рассказы детей о морских животных;
Лепка «Золотая рыбка»;
Коллективная работа - «Аквариум»

4 этап. Анализ деятельности.

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. Постепенно проект из познавательного превращался в социально-личностный; дети стремились поделиться полученной информацией. Смогли реализовать свои творческие способности.

Совместная композиция «Удивительные морские глубины»



Лепка «Золотая рыбка»



Художественная выставка «Подводные обитатели»



Коллективная работа - «Аквариум»



Список литературы

1. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: LINKA-PRESS, 1998.
3. Затулина Г.Я., Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007.-144с.
4. Пилипенко Л.В., Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. Стихи. – М., 2008. – 48с.

Источники

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://samaradou355.ru>

Источники иллюстраций

1. Фотографии из личного архива