

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 11 «Малыш»

**Конспект**  
**интегрированной непосредственной образовательной**  
**деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) и**  
**художественно-эстетическому развитию (конструктивно-**  
**модельная деятельность) в старшей группе на тему:**  
**«Геометрические фигуры»**

Подготовила:  
Сура Виктория Валерьевна, воспитатель  
МБДОУ ЦРР д/с № 11 «Малыш»

Лермонтов  
2017

**Образовательная область:** Познавательное развитие (ФЭМП); речевое развитие; художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность); социализация (игровая деятельность).

**Цель:** совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.

**Программные задачи:**

*Образовательные.*

- закреплять знания о геометрических фигурах;
- упражнять в решении логических задач и задач на смекалку;
- формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях;
- активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие;
- составлять предмет из геометрических фигур, устанавливать сходства и различия геометрических фигур.

*Развивающие.*

- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.
- развивать внимание, память, речь;
- развивать фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать зрительную память, воображение, логическое мышление, наблюдательность;
- развивать способность к формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*Воспитательные.*

- воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике;
- воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, чтение художественной литературы, безопасность, социализация, труд, художественное творчество, здоровье.

**Предварительная работа:**

*Материал:* простой карандаш, палитра, лист А4, печати геометрической формы, геометрические фигуры разного цвета и размера, индивидуальные математические пеналы.

**Межпредметные связи:** математика, художественное творчество.

**Методы и приемы:** беседа, рассказ, объяснение, практическая работа, демонстрация, работа с наглядным материалом.

## **I. Вводная часть:**

Организационный момент. **Игра-приветствие «Наши умные головки»**

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся,

Занятие начинается.

Воспитатель: Нам много придется сегодня пройти

и много задачек решить по пути.

Итак, отправляемся в сказочное путешествие.

«Ножкой топнем – в ладоши хлопнем

Вокруг себя повернемся,

дружно за руки возьмемся

Глаза закроем – скажем «АХ» -

и окажемся в гостях»

Вот мы и в стране геометрических фигур.

## **II. Основная часть.**

- Слышите какой-то шум? (Шуршание за дверью). Смотрите, какая к нам приплыла черепаха и принесла с собой сундучок. Давайте посмотрим, что в нем. Здесь какие-то камешки, очень красивые (достаём коробку с геометрическими фигурами).

- Какие они?

- Какой формы? (Треугольной, круглой, прямоугольной формы)

- Какого цвета? (синего, красного, желтого цвета и т.д.).



Воспитатель: - А вы помните, как называются эти фигуры? (ответы детей). Мы это сейчас проверим. Я буду загадывать вам загадки, а вы мне дружно отвечать.

Узнает очень просто

Меня любой дошкольник:

Три стороны и три угла –

Зовусь я – *треугольник!*

- Кто покажет нам треугольник?

- Найдите в математическом

пенале и покажите эту фигуру.

Он давно знакомый мой.  
Каждый угол в нем прямой.  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам его представить рад,  
А зовут его? *Квадрат!*

- Кто покажет нам квадрат?
- Найдите в математическом пенале и покажите эту фигуру.

Я – известный всем овал.  
У меня есть верный друг.  
Без него я никуда.  
А зовут его все – *круг!*

- Кто покажет нам круг?
- Найдите в математическом пенале и покажите эту фигуру.

Это всем известно в мире  
Что у нас всего четыре.  
Четыре стороны  
И столько же вершин.  
Четырежды важные дела  
Мы четырежды совершим!  
*Прямоугольник.*

- Кто покажет нам прямоугольник?
- Найдите в математическом пенале и покажите эту фигуру.



### Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе»

- А сейчас возьмите лист бумаги и приготовьте для работы геометрические фигуры.
- Поставь квадрат в правый верхний угол.
- Поставь круг в середину листа.
- Поставьте треугольник в левый нижний угол.
- Поставьте овал в левый верхний

угол.

- Поставьте треугольник в правый нижний угол.
- Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.
- А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем. Вставайте из-за столов и выходите ко мне. Нас ждет физкультминутка!

### Физминутка.

На болоте две подружки,  
Две зеленые лягушки  
Утром рано умывались,  
Полотенцем растирались,  
Ножками топали,  
Ручками хлопали,  
Вправо, влево наклонялись,  
И обратно возвращались.  
Вот здоровье в чем секрет.

Всем друзьям – физкульт привет!

- Посмотрите на картинки рыбок. Рыбки разные бывают, все об этом дети знают. У кого квадратная, у кого овальная, у кого треугольная. Но у всех есть



что – то одно общее. Что же это?  
(ответы детей)

- Верно, хвост.

А какой он формы? (треугольной)

- Как же из фигур нам **рыбку**  
**создать?**

- Кто же нам сможет это показать?

- Постройте свою **рыбку** на столе.

**Работа детей, индивидуальная  
помощь воспитателя.**

Закрепление умения находить

геометрическую фигуру по заданным свойствам и выкладывать на листе образ рыбки.

**Динамическая пауза.**

### **Пальчиковая гимнастика «Рыбка»**

Рыбка плавает в водице  
Рыбке весело играть,  
Рыбка, рыбка, озорница,  
Мы хотим тебя поймать.  
Рыбка спинку изогнула,  
Крошку хлебную взяла,  
Рыбка хвостиком махнула,  
Рыбка быстро уплыла.

### **III. Итог занятия.**

- Наше занятие подошло к концу.

- Давайте вспомним, что мы делали (ответы детей).

- Что вам больше всего понравилось?

- Молодцы!

**Список литературы**

1. Данилова В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. – М.:Просвещение, 1987.
2. Затулина Г.Я., Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007.-144с.
3. Пилипенко Л.В., Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. Стихи. – М., 2008. – 48с.

**Информационные источники**

1. <http://kladraz.ru>

**Источники иллюстраций**

1. Фотографии из личного архива